التعليم

١٩٩٨

١١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٨)

المجلد الحادى عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى – ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٦٧٩	١٧-٠٦-٩٨
ضم كليتى التربية النوعية بالغربية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا			
علاء عبد الله	الاهرام	٢٦٨٠	١٧-٠٦-٩٨
عيادة طبية لخدمة طلبة المدارس بأسيوط والوادى الجديد			
عبده التناغى	الاهرام	٢٦٨١	١٧-٠٦-٩٨
العذاب .. أمام رياض الأطفال			
نيفين ياسين	الوفد	٢٦٨٣	١٧-٠٦-٩٨
الفشل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا			
محمد المسيرى	الوفد	٢٦٨٥	١٧-٠٦-٩٨
"الوفد" تنفرد بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة			
-----	الوفد	٢٦٨٦	١٧-٠٦-٩٨
دورات تربوية لتأهيل المعلمين لمحو الأمية بالمنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٦٨٨	١٧-٠٦-٩٨
مشروع لمحو الأمية فى المنيا بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٢٦٨٩	١٧-٠٦-٩٨
مصر : تفتيش مقر "جبهة علماء الأزهر" وإخضاع اعضاء فيها لتحقيق			
-----	الحياة	٢٦٩٠	١٧-٠٦-٩٨
من أخطاء التغيير بالتعليم الأزهرى			
عبد اللطيف فايد	الجمهورية	٢٦٩١	١٨-٠٦-٩٨
التعليم .. ومتطلبات العصر			
-----	الجمهورية	٢٦٩٢	١٧-٠٦-٩٨
وزارة التعليم تحقق فيما نشرته "الأهالى"			
عبد الستار حتيتة	الاهالى	٢٦٩٣	١٧-٠٦-٩٨
هل يرضى شيخ الأزهر ؟			
-----	الاهالى	٢٦٩٤	١٧-٠٦-٩٨

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
لم يسقط الممتحنون			
امينة النقاش	الاهالى	٢٦٩٥	١٧-٠٦-٩٨
الجامعة الأمريكية تختفى بخريجيها وبينهم حفيد للسادات			
سمير شحاتة	الاهرام	٢٦٩٦	١٨-٠٦-٩٨
رئيس "جبهة علماء الأزهر" يستنكر استدعاءه للتحقيق			
-----	الحياة	٢٦٩٧	١٨-٠٦-٩٨
وزيرا الإعلام والتعليم يناقشان خطط البرامج التعليمية للطلاب			
-----	الوفد	٢٦٩٨	١٨-٠٦-٩٨
قبول الحاصلين على الابتدائية بالمدارس الفنية العسكرية الأساسية			
احمد فؤاد	الاهرام	٢٦٩٩	١٨-٠٦-٩٨
مراحل للخطة القومية لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠١			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٧٠٠	١٨-٠٦-٩٨
مادة الفيزياء للثانوية العامة الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل			
-----	الاهرام	٢٧٠١	١٨-٠٦-٩٨
عدم نجاح أحد .. واستنتاجات خاطئة			
-----	الاهرام	٢٧٠٢	١٨-٠٦-٩٨
منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٧٠٣	١٩-٠٦-٩٨
بتعريب التعليم الجامعى فى الوطن العربى - لمواجهة ظاهرة العولمة			
-----	الاهرام	٢٧٠٤	١٩-٠٦-٩٨
لم ينجح أحد !!			
-----	الاهرام	٢٧٠٥	١٩-٠٦-٩٨
"عرس الزين" مع احترامى			
حامد طاهر	الاهرام	٢٧٠٦	١٩-٠٦-٩٨
تدريس الفلسفة الإسلامية فى جامعاتنا			
حامد طاهر	الاهرام	٢٧٠٧	١٩-٠٦-٩٨
ضعف الطلبة فى مهارات اللغة العربية			
فالح الفضلى	القبس	٢٧١٠	١٩-٠٦-٩٨
بسبب تعثر السلام : الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية			
إيمان رسلان	المصور	٢٧١٤	١٩-٠٦-٩٨
لم ينجح أحد ..!			
عبد القادر شهيب	المصور	٢٧١٥	١٩-٠٦-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
فى الجامعات المصرية مهزلة البحث العلمى			
صلاح الطحان	الاخبار	٢٧١٧	١٩-٠٦-٩٨
المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس			
بدرية سعود	القبس	٢٧١٩	١٩-٠٦-٩٨
القوات المسلحة تسهم فى حل مشكلة البطالة			
قطب العربى	الشعب	٢٧٢٠	١٩-٠٦-٩٨
شقاوة لسان			
عادل عزب	حواء	٢٧٢١	٢٠-٠٦-٩٨
تحديد المقبولين بالجامعات بعد التحسين			
-----	الاهرام	٢٧٢٣	٢٠-٠٦-٩٨
زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٢٤	٢٠-٠٦-٩٨
مجلس الدولة يوقف تنفيذ قرار الرئيس جامعة الإسكندرية			
محمود عبد المقصود	الاهرام	٢٧٢٥	٢٠-٠٦-٩٨
من المسئول عن استمرار جرائم الطلبة ؟!			
عبير عبد الستار	الاحرار	٢٧٢٦	٢٠-٠٦-٩٨
جامعة أمريكية .. جامعة فرنسية ؟!			
حلمى محمد القاعود	الحقيقة	٢٧٢٨	٢٠-٠٦-٩٨
التجريبيات تدخل دائرة الصراع			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٧٣٠	٢٠-٠٦-٩٨
مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهريين للمعاش عند سن "٦٥"			
حسام سليمان	الاحرار	٢٧٣١	٢٠-٠٦-٩٨
إنه جامعة تعليمية ومؤسسه تربوية			
محمد السيد الجليند	الجمهورية	٢٧٣٦	٢٠-٠٦-٩٨
القوات المسلحة تسهم فى محو الأمية بالجيزة			
-----	الاهرام	٢٧٣٨	٢١-٠٦-٩٨
هل يريد الشيخ طنطاوى تقليص التعليم الدينى فى الأزهر ؟			
-----	المجلة	٢٧٣٩	٢١-٠٦-٩٨
تقارير وهمية من المركز القومى للتقويم التربوى ضد المدارس الصناعية !!			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٧٤٠	٢١-٠٦-٩٨
لم ينجح أحد .. مؤشر خطير			
محمد سليمة	الاهرام	٢٧٤١	٢١-٠٦-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحان الدور الثانى للثانوية يبدأ فى ٢ أغسطس القادم			
-----	الاهرام	٢٧٤٢	٢١-٠٦-٩٨
١٨ مدرسة مصرية تشارك فى معسكر عمل باليونان			
أيمن المهدى	الاهرام	٢٧٤٣	٢١-٠٦-٩٨
مع حصاد عام دراسى			
وجدى لويس انور	الاهرام	٢٧٤٤	٢١-٠٦-٩٨
هل يصدقه عقل ؟			
محمد العزبى	الجمهورية	٢٧٤٥	٢١-٠٦-٩٨
لسنا فى حاجة لحملة شهادات تسئ للأزهر			
عبد المنعم محمد النجار	الاسبوع	٢٧٤٦	٢٢-٠٦-٩٨
مدرس الغد .. مشكلة !!			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٢٧٤٧	٢٢-٠٦-٩٨
دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات بالقرى والنجوع			
نيفين شحاتة	الاهرام	٢٧٤٩	٢٢-٠٦-٩٨
عبد الفتاح القصرى .. والسافانا			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٧٥٠	٢٢-٠٦-٩٨
وهل صحيح أنه لم ينجح أحد ؟!			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٧٥١	٢٢-٠٦-٩٨
أنين المطحونين			
-----	الاهرام	٢٧٥٣	٢٢-٠٦-٩٨
نموذج جديد لامتحانات الامعات يقيش قدرات ومهارات الطلاب			
وجيه الصقار	الاهرام	٢٧٥٤	٢٢-٠٦-٩٨
السماح للسلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية وتوزيعها فى مدارسها بمختلف المراحل			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٧٥٥	٢٢-٠٦-٩٨
٩٠% نتائج التصحيح لمعظم مواد الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٧٥٦	٢٢-٠٦-٩٨
ضم ١٢٧ معهدا دينيا للأزهر على مستوى الجمهورية			
-----	الاهرام	٢٧٥٧	٢٢-٠٦-٩٨
جامعة القاهرة تستضيف مؤتمر الحزب الوطنى ٣٠ يوليو			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٢٧٥٨	٢٢-٠٦-٩٨
اقرار نتيجة خريجى كلية طب قصر العينى دفعة ٩٦			
-----	الاهرام	٢٧٥٩	٢٢-٠٦-٩٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة عين شمس وحصاد عام من الأنشطة			
-----	الاهرام	٢٧٦٠	٩٨-٠٦-٢٢
إلغاء دراسة فقه المذهبى كارثة تحرق بنارها كل المسلمين			
-----	الاسبوع	٢٧٦١	٩٨-٠٦-٢٢
لهذا نشارك بالرأى .. فى تطوير التعليم			
محمود وهيب السيد	الجمهورية	٢٧٦٣	٩٨-٠٦-٢٢
للبيروقراطية .. أصابع ناعمة جدا !			
-----	الاهرام	٢٧٦٤	٩٨-٠٦-٢٢
عوائق التفوق .. بعد عوائق الاستثمار			
فؤاد الشاذلى	الجمهورية	٢٧٦٥	٩٨-٠٦-٢٢
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٧٦٦	٩٨-٠٦-٢٢
الصراع بين شيخ الأزهر والعلماء يتسع ويطال العديد من القضايا			
محمد صلاح	الحياة	٢٧٦٧	٩٨-٠٦-٢٢
رد من د. عبد المعطى بيومى			
-----	الشعب	٢٧٦٩	٩٨-٠٦-٢٣
سقطة مصر الحضارية			
سميح الجوهرى	الشعب	٢٧٧٠	٩٨-٠٦-٢٣
إنتهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٧٧١	٩٨-٠٦-٢٣
تطوير مركز البحوث القومى فى خطة تتكلف ١٢٥ مليون جنيه			
سهير هدايب	الاهرام	٢٧٧٢	٩٨-٠٦-٢٣
كتاب ثالث يسئ إلى الإسلام فى مكتبة الجامعة الأمريكية .. واليكم الدليل			
محمد القدوسى	الشعب	٢٧٧٣	٩٨-٠٦-٢٣
التكنولوجيا الحيوية وآفاقها فى مؤتمر عربى بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٧٧٨	٩٨-٠٦-٢٣
نتيجة امتحان المجلس العالمى فى العيون تحقق أعلى نسبة بمصر			
-----	الاهرام	٢٧٧٩	٩٨-٠٦-٢٣
الشبكات تجاوزت "الولادة العسرة" لكنها تنتظر الدعم لكى لا تشبه "طائرات بلا طيارين"			
جمال محمد غيطاس	الاهرام	٢٧٨٠	٩٨-٠٦-٢٣
نظام ضم مدد الخدمة السابقة لا ينطبق على أعضاء هيئة التدريس			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٧٨٢	٩٨-٠٦-٢٣

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
منح من الأوقاف لطلاب تايلاند الدارسين بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٧٨٣	٢٣-٠٦-٩٨
وزير التربية والتعليم			
-----	الاهالى	٢٧٨٤	٢٤-٠٦-٩٨
تخريج الدفعة الأولى من مدارس مبارك كول للتعليم الفنى الشهر القادم			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٨٥	٢٤-٠٦-٩٨
نسبة الأمية ٢٥% فقط .. فى توشكى حواء اقتحمت كل المشروعات .. بإيجابية			
-----	المساء	٢٧٨٦	٢٤-٠٦-٩٨
مفيد شهاب : ٧٥% من المعونة الأمريكية للخبراء الأجانب فى البحث العلمى			
-----	الاهالى	٢٧٨٧	٢٤-٠٦-٩٨
أسئلة معهد المعلمين خارج المنهج المقرر			
جمال حراجى	الاهالى	٢٧٨٨	٢٤-٠٦-٩٨
المراجعة النهائية للراسب فى مادة أو مادتين			
سامى فهمى	الاهالى	٢٧٨٩	٢٤-٠٦-٩٨
امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصة للرسمية			
نيفين شحاتة	الاهرام	٢٧٩٠	٢٤-٠٦-٩٨
إعلان نتيجة الثانوية العامة يوم الثلاثاء المقبل			
-----	الاهرام	٢٧٩١	٢٤-٠٦-٩٨
انخفاض معدل التضخم إلى ٥% وارتفاع مخصصات التعليم			
سيلفيا النقادى	الاهرام	٢٧٩٢	٢٤-٠٦-٩٨
مهازل .. فى امتحانات التعليم الفنى .. !!			
مجدى الشيخ	المساء	٢٧٩٣	٢٥-٠٦-٩٨
٧٠% نسبة النجاح فى بكالوريوس تجارة الأزهر			
-----	الاحرار	٢٧٩٤	٢٥-٠٦-٩٨
إضافة درجة المستوى الرفيع كاملة لطلاب ثانوية هذا العام			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٧٩٥	٢٥-٠٦-٩٨
حول قضايا التعليم ومناهجه			
سامى السهم	الاهرام	٢٧٩٦	٢٥-٠٦-٩٨
١٩٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٢٧٩٧	٢٥-٠٦-٩٨
واشنطن توافق على دعم قنوات الجامعات من خلال القمر الصناعى			
-----	الاهرام	٢٧٩٨	٢٥-٠٦-٩٨

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جهاز لنشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط	عبده التاغى	الاهرام	٢٧٩٩	٩٨-٠٦-٢٥
هواية تحطيم الطلبة !	رؤوف توفيق	صباح الخير	٢٨٠٠	٩٨-٠٦-٢٥
بهاء الدين يدعو للتعبئة العامة فى مواجهة خطر الأمية	-----	الاحرار	٢٨٠٢	٩٨-٠٦-٢٥
سينهض الأزهر مهما فعلوا !	حلمى محمد القاعود	الوفد	٢٨٠٣	٩٨-٠٦-٢٥
هل ينتصر شيخ الأزهر لأهالى "بردين" ؟!	صبحى بحيرى	الشعب	٢٨٠٤	٩٨-٠٦-٢٦
فى القرن الجديد : التعلم فرض عين	اسماعيل صبرى عبد اللة	الاهرام	٢٨٠٥	٩٨-٠٦-٢٦
اتفاقية للتعاون الاكاديمى بين جامعتى أكتوبر وفرجينيا الأمريكية	-----	الاهرام	٢٨٠٧	٩٨-٠٦-٢٦
معسكر تدريبى على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر	احمد عبد الخالق	الاهرام المسائى	٢٨٠٨	٩٨-٠٦-٢٦
٢٥ منحة لطلاب أوزباكستان لاستكمال التعليم فى الأزهر	حنفى ابو السعود	المساء	٢٨٠٩	٩٨-٠٦-٢٦
أصر جدى على التحاقى بالأزهر .. فأصبحت عالما فى الدراسات الإسلامية بالإنجليزية	حنان عبد الحليم	المساء	٢٨١٠	٩٨-٠٦-٢٦
العلوم الاجتماعية والعنف فى مؤتمر بجامعة الأزهر	حسن القمحاوى	الشعب	٢٨١١	٩٨-٠٦-٢٦
بدء المراجعة النهائية لنتائج الثانوية العامة	زكى السعدنى	الوفد	٢٨١٢	٩٨-٠٦-٢٦
الاسلام دين يدعو إلى تحرير العقل الانسانى	عبد الرسول الزرقانى	الاهرام المسائى	٢٨١٣	٩٨-٠٦-٢٦
الرئيس يوافق على إنشاء جامعة فرنسيةفى مصر	-----	الوفد	٢٨١٥	٩٨-٠٦-٢٦
شهاب يؤكد : مجانية التعليم حق دستورى	-----	المساء	٢٨١٦	٩٨-٠٦-٢٦
بداية سليمة .. لعام دراسى قادم	سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٨١٧	٩٨-٠٦-٢٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"شهاب" ينفى دراسة ترشيد مجانية التعليم مع البنك الدولى			
زكى السعدنى	الوفد	٢٨١٨	٢٧-٠٦-٩٨
١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم الجامعات هذا العام			
-----	الاهرام	٢٨١٩	٢٧-٠٦-٩٨
وزراء الجامعات وقانونها			
الشافعى محمد البشير	الوفد	٢٨٢٠	٢٧-٠٦-٩٨
اجتهادات			
لطفى الخولى	الاهرام	٢٨٢١	٢٧-٠٦-٩٨
انتظروا قليلا قبل أن تفتحوا النار على خطة تطوير الأزهر !			
ناجى هيكل	الاذاعة والتليفزيون	٢٨٢٢	٢٧-٠٦-٩٨
١٧٠ ألفا و٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم الجامعات هذا العام			
لبيب السباعى	الاهرام	٢٨٢٥	٢٧-٠٦-٩٨
من المسئول .. طالب الجامعة أم الجامعة نفسها ؟!			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢٨٢٦	٢٨-٠٦-٩٨
ورشة عمل بجامعة المنصورة لتطوير التعليم الجامعى			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٢٨٢١	٢٨-٠٦-٩٨
.. و٧٩% نسبة النجاح بسياحة الفيوم			
-----	الاهرام	٢٨٢٢	٢٨-٠٦-٩٨
وزارة الأوقاف تسهم فى تعليم الأوغنديين بالأزهر			
-----	الاهرام	٢٨٢٣	٢٨-٠٦-٩٨
ممثلو ٦٠ دولة يشاركون اليوم فى المؤتمر الدولى للمنظمات الجامعية			
سيلفيا النقادى	الاهرام	٢٨٢٤	٢٨-٠٦-٩٨
مجلس جامعة عين شمس يناقش ظاهرة الدروس الخصوصية			
-----	الاهرام	٢٨٢٥	٢٨-٠٦-٩٨
الاستفادة من مشروع "جلوب" الأمريكى فى مجالات التعليم والبيئة			
نيفين شحاتة	الاهرام	٢٨٢٦	٢٨-٠٦-٩٨
تعيين الدكتور ياسين عبد الغفار عضوا بمجلس معهد الكبد القومى			
-----	الاهرام	٢٨٢٧	٢٨-٠٦-٩٨
١٩٠ الحد الأدنى للقبول بالثانوى بالقاهرة للإنجليزى و١٧٠ للفرنسى			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٢٨٢٨	٢٨-٠٦-٩٨
٩٦% نسبة النجاح فى بكالوريوس رياض الأطفال			
-----	الاهرام	٢٨٢٩	٢٨-٠٦-٩٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥ منحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا ايمن المهدى	الاهرام	٢٨٤٠	٢٨-٠٦-٩٨
الدكتور مصطفى كمال حلمى شهادة على عصر حسين منصور	الوفد	٢٨٤١	٢٨-٠٦-٩٨
قرار لتصفية التعليم المجانى بالغربية ناصر ابو طاحون	العربى	٢٨٤٣	٢٩-٠٦-٩٨
تخفيض القبول بالثانوى العام إلى ١٩٣ درجة فى الجيزة عادل الديب	الاهرام	٢٨٤٤	٢٩-٠٦-٩٨
يا دكتور .. هل هذا صحيح ؟! -----	الاهرام	٢٨٤٥	٢٩-٠٦-٩٨
"حرب أكتوبر وتطوير التعليم " على محمد	الجمهورية	٢٨٤٦	٢٩-٠٦-٩٨
عباقرة بمجموع ٥٠% وأميون يحملون الماجستير ! سامى عبد الخالق	العربى	٢٨٤٧	٢٩-٠٦-٩٨
الريادة الطلابية سعد كمال طلبه	الجمهورية	٢٨٤٩	٢٩-٠٦-٩٨
استراتيجية عربية موحدة لتطوير التعليم نيفين شحاتة	الاهرام	٢٨٥١	٢٩-٠٦-٩٨
١١,٥ مليون أمى من الشباب فى المحافظات الريفية وجيه الصقار	الاهرام	٢٨٥٢	٢٩-٠٦-٩٨
لا يا فضيلة المفتى فريدة عباس	الجمهورية	٢٨٥٣	٢٩-٠٦-٩٨
شيخ الأزهر يستقبل وفدا إيرانيا -----	الشعب	٢٨٥٨	٣٠-٠٦-٩٨
مع حصاد عام دراسى (٢) وجدى لويس انور	الاهرام	٢٨٥٩	٣٠-٠٦-٩٨
١٩١ درجة للثانوى العام و١٨٠ للفندقية بالفيوم -----	الاهرام	٢٨٦٠	٣٠-٠٦-٩٨
إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها اليوم -----	الاهرام	٢٨٦١	٣٠-٠٦-٩٨
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى أسيوط وسلامنكا الاسبانية -----	الاهرام	٢٨٦٢	٣٠-٠٦-٩٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لزيادة فعاليتها			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٨٦٣	٩٨-٠٦-٣٠
فرع لجمعية خريجى هندسة الإسكندرية .. بالقاهرة			
-----	الاخبار	٢٨٦٤	٩٨-٠٦-٣٠
شيخ الأزهر : بدء تطوير المناهج الأزهرية لمواكبة القانون الجديد			
محمد يونس	الاهرام	٢٨٦٥	٩٨-٠٦-٣٠
٧٢٠ مجموعة عمل لمحو أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام			
هناء جوهر	الاخبار	٢٨٦٦	٩٨-٠٦-٣٠
تصاعد الخلافات بين طنطاوى والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى			
احمد عطية	الاحرار	٢٨٦٧	٩٨-٠٦-٣٠
تذمر فى كلية التربية النوعية بالزقازيق			
-----	الاحرار	٢٨٦٨	٩٨-٠٦-٣٠
"روستة" يقدمها أساتذة الجامعات "لعلاج" تدهور التعليم			
محمد عبد القدوس	الشعب	٢٨٦٩	٩٨-٠٦-٣٠
الحقيقة الغائبة .. فى امتحانات الدبلوماسيين			
-----	المساء	٢٨٧٣	٩٨-٠٦-٣٠
توسيع دور مجالس الآباء فى الإدارة المدرسية			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٨٧٦	٩٨-٠٦-٣٠
مراجعة قانون تنظيم الجامعات			
-----	الاحرار	٢٨٧٧	٩٨-٠٦-٣٠
إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد و٣ كليات فى إطار تطوير الأزهر			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٨٧٨	٩٨-٠٦-٣٠
ولماذا لم ينجح أحد ؟			
-----	الاهرام	٢٨٧٩	٩٨-٠٦-٣٠
التعليم الحكومى ينفض تراكمات السنين !			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٢٨٨٠	٩٨-٠٧-٠١
ولم ينجح أحد ... !!			
امين هويدى	الاهالى	٢٨٨١	٩٨-٠٧-٠١
تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين			
-----	الوفد	٢٨٨٢	٩٨-٠٧-٠١
إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض			
-----	الوفد	٢٨٨٣	٩٨-٠٧-٠١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خبر فى سرك			
-----	الوفد	٢٨٨٤	٩٨-٠٧-٠١
الجامع .. والجامعة !			
-----	الاهرام المسائى	٢٨٨٦	٩٨-٠٧-٠١
رأى			
ابراهيم حسنين	الجمهورية	٢٨٨٧	٩٨-٠٧-٠١
شعب جديدة للإعلام والسياحة بالانجليزية والفرنسية جهاز لدعم الكتاب الجامعى وتوفيرن بأسعار م			
سوزان زكى	الجمهورية	٢٨٨٨	٩٨-٠٧-٠١
مصر تشارك فى مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسنكى			
علاء معتمد	الجمهورية	٢٨٨٩	٩٨-٠٧-٠١
دورات تدريبية لمعلمى التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتى التعليم والأوقاف			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٢٨٩٠	٩٨-٠٧-٠١
قرارا الوزير باطل المفصولون .... يعودون			
شريف الملاح	الجمهورية	٢٨٩١	٩٨-٠٧-٠١
القضاء على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٢٨٩٢	٩٨-٠٧-٠١
٧٢,١٣ نسبة النجاح للصف الثالث و٧٨,٣% للصف الثانى			
-----	الاهرام	٢٨٩٣	٩٨-٠٧-٠١
الثانوية العامة تودى التحسين			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٨٩٤	٩٨-٠٧-٠١
أبو العلا عميدا للشريعة والقانون بأسيوط			
-----	الاهرام	٢٨٩٦	٩٨-٠٧-٠١
مجلس الدولة يبحث ضم ١٩ كنية للتربية ورياض الأطفال للجامعات			
-----	الاخبار	٢٨٩٧	٩٨-٠٧-٠١
توسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدارس			
سامى فهمى	الاهالى	٢٨٩٨	٩٨-٠٧-٠١
مشاورات مع البنك الدولى لتمويل مشروعات جديدة تكلفتها ١,٣ مليار جنيه			
على محمود	الاهرام المسائى	٢٨٩٩	٩٨-٠٧-٠٢
قواعد جديدة لتنظيم العملية التعليمية إلغاء الأقسام المتشابهة ببعض الكليات وإعادة مدرسة التمري			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٢٩٠٠	٩٨-٠٧-٠٢
الاتفاق مع بيت خبرة كورى لتحديد أولويات التكنولوجيا فى مصر			
وفاء البراعى	الاهرام	٢٩٠١	٩٨-٠٧-٠٢

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول تظلمات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٩٠٢	٩٨-٠٧-٠٢
مصروفات المدارس الخاصة "نار" رغم اعفائها من الضرائب			
-----	الاخبار	٢٩٠٣	٩٨-٠٧-٠٢
العيب ليس فيك يا بنى !			
منير نصيف	الاخبار	٢٩٠٤	٩٨-٠٧-٠٢
بصراحة .. الإعداد التربوى للداعية .. غلط			
-----	المساء	٢٩٠٥	٩٨-٠٧-٠٣
لا نملك تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات .. وندرس السوق والخريجين			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٢٩٠٧	٩٨-٠٧-٠٣
٧٨% نسبة النجاح فى الثانوية العامة المرحلة الأولى و٧٢% فى المرحلة الثانية			
-----	المصور	٢٩٠٨	٩٨-٠٧-٠٣
عاصفة على الأزهر !			
محمود صادق	الوطن العربى	٢٩٠٩	٩٨-٠٧-٠٣
أزمة الأطباء .. !!			
-----	الوفد	٢٩١٧	٩٨-٠٧-٠٣
"كتاب سيدنا" .. يعود لعصره الذهبى !			
-----	المساء	٢٩٢١	٩٨-٠٧-٠٣
الثلاثاء .. تأديب ٣ من الأساتذة المعارضين للإمام الأكبر			
-----	الاحرار	٢٩٢٤	٩٨-٠٧-٠٤
دعم مالى لجامعة أسيوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف			
عبد الفتاح يونس	الاهرام	٢٩٢٥	٩٨-٠٧-٠٤
كتب العلم والتكنولوجيا هى الأجدر باهتمامنا !			
-----	المساء	٢٩٢٦	٩٨-٠٧-٠٤
لا تستر على فساد بالجامعات			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٢٩٢٩	٩٨-٠٧-٠٤
السفير أسامة حجاج يتحدث فى أول تصريح مفصل للصحافة			
هالة صلاح	حواء	٢٩٣٠	٩٨-٠٧-٠٤
هامش			
نبيل عبد الفتاح	الاهرام العربى	٢٩٣٣	٩٨-٠٧-٠٤
قصة ٤٥٠ مصريا ممنوعين من الدبلوماسية			
اشرف العشرى	الأهرام العربى	٢٩٣٤	٩٨-٠٧-٠٤

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتهت الأزمة			
سيد الملاح	الوفد	٢٩٣٩	٩٨-٠٧-٠٤
اعترف بضعف مستوى أساتذة الجامعة			
هانى المكاوى	الاحرار	٢٩٤٠	٩٨-٠٧-٠٤
٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتحسين بالثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٢٩٤١	٩٨-٠٧-٠٥
من الآخر			
محمد نور الدين	حريتى	٢٩٤٢	٩٨-٠٧-٠٥
د. مفيد شهاب : الجامعة الفرنسيه لا علاقة لها بفرنسا			
علاء ثابت	نصف الدنيا	٢٩٤٤	٩٨-٠٧-٠٥



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون طالب يبدأون امتحانات ١٨ دبلوما فنيا اليوم

كتب - أيمن المهدى:

يبدأ اليوم ٥٦٦ ألف طالب وطالبة امتحانات ١٨ دبلوما فنيا زراعيا وصناعيا وتجاريا داخل ١٥٥٢ لجنة على مستوى الجمهورية.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقرر إيقاف الامتحانات العملية لجميع الشعب نظامي ثلاث وخمس سنوات واستكمال ما تبقى منها بعد الانتهاء من الامتحانات النظرية، كما تقرر اعداد كنترول مركزى واحد للدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس بالقاهرة وحدها بينما تقرر للدبلومات نظام السنوات الثلاث تسعة كنترولات للزراعى بالقاهرة وطنطا والمنيا وللصناعى بالزقازيق والقاهرة وطنطا وللتجارى بالمنيا وطنطا والزقازيق.

وقال إن غرف العمليات المركزية تم إعدادها لاستقبال أية شكاوى ترد من رؤساء اللجان والمراقبين الأول وقد تم الاتفاق مع وزارة الداخلية لتأمين عمليات نقل الأسئلة من مراكز التوزيع وقد تم وضع نظام لرفع تقارير دورية حول إجراءات سير الامتحانات ومستوى الأسئلة تعرض يوميا على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وتقرر بدء عمليات التصحيح أول يوليو ومن المتوقع إعلان النتائج النهائية في الأسبوع الثالث من الشهر نفسه.

وتبدأ اليوم امتحانات دبلومات المدارس الثانوية الفنية التجارية ودبلوم المدارس الفنية للادارة والخدمات (نظام السنوات الثلاث) ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة للشئون الفندقية والخدمات السياحية نظام السنوات الخمس ودبلوم الدراسة الفنية المتقدمة التجارية شعبة مدرسى الآلة الكاتبة.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

ضم كليتى التربية النوعية بالغربية وكفر الشيخ إلى جامعة طنطا

طنطا ـ من علاء عبدالله:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى على ضم كليتى التربية النوعية بطنطا وكفر الشيخ إلى الجامعة واعداد اللائحة الخاصة بتنظيم العمل والترقيات وشئون الطلاب بالكليتين طبقا لقواعد الجامعة.

وكذلك تشكيل لجنة لحصر جميع المنشآت والمبانى التابعة للكليتين تمهيدا لضمها واعتماد المبالغ المالية اللازمة للتوسعات وترميم المنشآت القديمة بالكليتين.

كما وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور عبدالمنعم جنيد الاستاذ المتفرغ بقسم ادارة الاعمال بكلية التجارة لنيل جائزة بوير العالمية لعام ٩٩ الخاصة بادارة الاعمال. وصرح الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة بانه تقرر منح الدكتور عبدالفتاح عبدالمنجى الاستاذ بكلية طب الاسنان جائزة الجامعة التشجيعية لعام ١٩٩٨.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

عيادة طبية لخدمة طلبة المدارس بأسيوط والوادى الجديد

اسيوط - من عبده التناغى

تقرر بدء العمل فى اقامة عيادة طبية ببرج الشرف بمدينة اسيوط على مساحة ١٥٠٠ متر مربع وبتكلفة ٢ ملايين جنيه لخدمة ٧٣٤ ألف طالب وطالبة فى ١٦٦٢ مدرسة بمختلف مراحل التعليم بمحافظتى اسيوط والوادى الجديد وتضم التخصصات الطبية الحديثة التى تشمل اقسام الباطنة والقلب والرمد والجراحة والعظام والجلدية والمسالك والعصبية والنفسية والاذن والانف والصدر والاسنان والاورام والعلاج الطبيعى وقد تم تزويد العيادة بمعمل متكامل للتحاليل الطبية واحدث أجهزة الاشاعة والاشاعة التليفزيونية وجهاز رسم المخ واجهزة حديثة للعلاج الطبيعى ومركز لعلاج الحمى الروماتيزمية .



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

العذاب .. أمام رياض الأطفال

تحديد سن القبول بأربع سنوات سبب المشكلة

أولياء الأمور يحاولون إنقاذ الأبناء من الشوارع

رحلة عذاب يومية يعيشها أولياء الامور عند تقديم أوراق أبنائهم الى رياض الاطفال. فقد تعرض كثير من الاطفال الصغار للبقاء عاماً كاملاً في الشارع بسبب قرار رئيس مجلس الوزراء بعدم قبول أطفال في رياض الاطفال تقل أعمارهم عن أربع سنوات. فاذا كان عمر الطفل في أكتوبر يقل عن أربع سنوات ببضعة أيام فان طلبه يرفض تماماً.

أولياء الامور بدأوا يتجهون الى المدارس الخاصة أو المدارس التجريبية وغالباً لا تمانع بعض المدارس الخاصة في قبول الطلبات مقابل اجبار أولياء الامور على التبرع للمدرسة أو مضاعفة الرسوم المدرسية.. ففي غياب الرحمة والعمل بروح القانون تحدث المخالفات والتجاوزات.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

المدارس الخاصة تستغل الظروف وتفرض رسوماً عالية وتبرعات إجبارية

تحقيق:
نيفين ياسين

تم تحديد سن القبول برياض الاطفال بناء على قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ سنة ٩٧ باصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل الصادر برقم ١٢ لسنة ١٩٩٦. وتضمن القرار شروط الالتحاق برياض الاطفال وأولها التحاق الاطفال ما بين ٤ و٦ سنوات بفصول رياض الاطفال ويكون القبول تنازلياً ولا يقبل الاطفال الذين تقل أعمارهم عن ٤ سنوات. على أن يكون حساب السن فى أول أكتوبر، كما يجوز قبولهم في الصف الثانى برياض الاطفال شرط الا يقل السن عن خمس سنوات. ولا يجوز قبول أطفال فى سن الالزام فى رياض الاطفال.

وهذا يعنى صدور القرار عام ٩٦ ولائحته التنفيذية عام ٩٧. وخلال هذه الفترة تم قبول أطفال أقل من ٤ سنوات بأيام أو شهور قليلاً.. وبعد صدور القرار أصبحت مأساة الاهالى الذين تقل أعمار أبنائهم عن ٤ سنوات بأيام لا توصف حيث ترفضهم المدارس الخاصة والمدارس التجريبية والمدارس الحكومية ويضطر أولياء الامور الى ترك أولادهم بالمنازل عاماً كاملاً فيصبح سن الطفل فى العام التالى خمس سنوات الا أياماً، ويدخل السنة الاولى لرياض الاطفال وعمره ٥ سنوات بفارق رهيب بينه وبين الاطفال الاخرين ويدخل أولى ابتدائى وعمره ٧ سنوات!. أما المدارس التجريبية فهى أكثر تعقيداً حيث يبدأ القبول بها بسنة أولى رياض الاطفال من خمس سنوات و١١ شهراً، وأدنى سن للقبول بها هو خمس سنوات و٤ شهور.

وقد استغلت بعض المدارس الخاصة هذا القرار وأصبحت تفرض على أولياء الامور مبالغ اضافية لقبول أطفالهم الاقل من ٤ سنوات بأيام.

مشاكل لا نهاية لها

حلمى الشيخ ولى أمر طالبة يتحدث عن مأساته للتقديم لطفلته بمرحلة رياض الاطفال فيقول: خلال تقديمى لطفلتى لاقيت ما لم أتوقعه من معاملة سيئة من مديرى المدارس. فكل ولى أمر يذهب للمدرسة ومعه جواب توصية أو أحد المسئولين لقبول طفله والحديث عن الآلاف أمر عادى وكأن الالف جنيه مصاريف شىء تافه. أما محاولة الاقتراب من المدارس التجريبية فأمرمستحيل فهى لا تقبل فى أولى روضة أقل من ٥ سنوات فأين نضع أطفالنا؟ وهل نضيع عليهم عاماً كاملاً وندخلهم أولى ابتدائى فى عمر ٧ سنوات أم ندفع ما تطلبه منا المدارس الخاصة.. أم نلجأ للطرق الاخرى؟!. أعتقد ان الحل هو التزام أولياء الامور بعدم الانجاب بعد شهر اكتوبر ويصبح شهر أكتوبر هو اليوم العالمى للمواليد المصريين فمن تلد طفلها بعد اكتوبر أو حتى فى الاسبوع الاول لاكتوبر تكون قضت على مستقبل طفلها.

لابد من الواسطة

عاطف جمعة ولى أمر طالبة يؤكد ان ادارة الروضة لم تقبل طفلته الا بعد احضار مسئول كبير على سبيل «الواسطة» لقبول الطفلة رغم ان سنها فى أول اكتوبر ٤ سنوات ورغم ان المدرسة تقبل ٤ سنوات وشهرين. ويؤكد انه لولا الوساطة ما دخلت طفلته المدرسة.

وتتحدث والدة طفلة عن مأساتها فتقول: ابنتى تم قبولها العام الماضى باحدى مدارس اللغات وعمرها ٣ سنوات و١١ شهراً وانتقلنا لمنزل جديد وكان من



الضرورى تحويل الطفلة لمدرسة جديدة وبدأت رحلة العذاب فجميع مدارس اللغات التى ذهبت اليها رفضت قبولها بحجة انها دخلت المدرسة صغيرة قبل صدور القانون وهذا يعنى دخولها سنة ثانية رياض أطفال وعمرها خمس سنوات الا شهراً. وهذا لا يمكن... أما المدارس التى قبلت تحويلها ودخولها ثانية رياض أطفال فقد طلبات منا شراء كتب أولى رياض أطفال وادخال الطفلة مجموعات تقوية بالمدرسة قبل الدراسة بعدة أشهر بمبلغ ١٥٠ جنيهاً شهرياً، بخلاف المصروفات المدرسية التى تفوق الألف جنيه. ولاحظنا ان جميع أولياء الامور الذين يذهبون لهذه المدرسة تطلب منهم نفس الطلبات حتى الجدد فاما يدخلون أطفالهم تمهيدى أو يخضعون لمجموعات التقوية!. وتكمل.. بأن مدرسة أخرى طلبت منها مصاريف ثلاثة آلاف جنيه وألفى جنيه انشاءات قبل اختبار الطالبة وقبولها بالصف الثانى رياض أطفال.

تضيف: حاولت ادخالها مدارس تجريبية فكانت المفاجأة قبول الاطفال بأولى رياض أطفال بحد أدنى ٥ سنوات و٦ شهور وتتساءل أين تذهب ابنتى؟.

رد المسئول

محمد أحمد سالم مدير عام التعليم الخاص يؤكد أن تحديد سن القبول برياض الاطفال نظمه قانون الطفل وجاء لمصلحة الاطفال وبالنسبة لتجاوزات بعض المدارس الخاصة فهذا شيء محتمل، فعلى الرغم من كل القرارات التى صدرت والتى لم تشهدها الوزارة طوال الفترات الماضية لحصار المخالفات الا ان هذا لم يمنع المخالفات نهائياً..ولكن أى شكوى تصل الينا من أولياء الامور ضد أى مدرسة نحيلها للتحقيق فوراً.

ويقول: اننا نطالب أولياء الامور بعدم دفع أية مبالغ اضافية عن المصروفات المحددة للمدرسة والمعلنة فى مكان ظاهر. فهذه المصروفات تحددها المديرية التعليمية بالاشتراك مع المحليات حسب ما جاء بالقانون. وتحديد المصروفات يكون وفق التكلفة الفعلية للتلميذ مضافاً اليها هامش ربح حوالى ١٥٪. ولا يوجد تحت أى مسمى أى اضافة أو تبرع.

عائدة محمد مدير عام رياض الاطفال تؤكد أن القانون لا يطبق بأثر رجعى، وبالتالى أى طفل نجح بسنة أولى رياض أطفال ينقل للصف الثانى حتى لو قل سنه عن خمس سنوات مادامت قد قبلته المدرسة قبل تطبيق القانون.

وهناك حالات عديدة لاطفال يواجهون هذه المشكلة حيث ترفض بعض المدارس قبولهم رغم نجاحهم وانتقالهم للسنة الثانية وتفرض عليهم اعادة السنة الاولى.. ونحن لا نملك اجبار مدرسة خاصة على قبول أى طفل لديها فقد تكون الكثافة لديها لا تتحمل المزيد وقد لا يكون مستوى الطالب بنفس مستوى طلبة المدرسة فالقانون نا يلزم مدرسة بقبول طالب.

تضيف: اننا نعلم ان بعض انمدارس تتشدد فى هذه الامور وتصر على أن يبدأ الطالبقمن السنة الاولى داخلها ولا تقبل محولين مهما كانت غروفهم، أما المدارس التجريبية فهى أمر مختلف حيث تشهد اقبالاً شديداً لا يتناسب مع أعدادها، وبالتالى يضر مديرو المدارس الى قبول الاطفال تنازلياً من ٦ سنات وحتى ٤ سنوات، وعادة لا يصل سن القبول بها الى ٤)سنوات أبداً. وهذا طبيعى فالمصروفات بسيطة ولا تقار بالمدارس الخاصة والمنهج الدراسى واحد، لذلك لا حل لمشكلة المدارس التجريبية الا بفتح مدارس تجريبية جديدة وهذا أيضاً يحتاج لسنوات طويلة لتستوعب اكبر عدد ممكن من الاطفال.

الفشل يهدد المدرسة التجريبية للغات بطنطا

الغربية ـ محمد المسيري:

تسببت العشوائية وسوء التخطيط في انهيار المدرسة التجريبية للغات بطنطا والتي شرعت الدولة في اقامتها لاحداث توازن بين التعليم العام والمدارس الخاصة.

فشل المسئولون عن العملية التعليمية بطنطا في توفير اماكن تستوعب توسعات المدرسة التجريبية مما أصاب اولياء الأمور بحالة من القلق علي مستقبل أولادهم. ليواجه «٨٥٥» طالباً وطالبة بالمدرسة بالضياع بعد ان استمروا في دراستهم «٨» سنوات من التمهيدي حتي الاعدادي مروراً بالحضانة والابتدائي لفشل المسئولين في ضم مدرسة السادات الثانوية للمدرسة لوجود «٣٨» فصلاً فائضاً بها. البداية كانت في ١٦/٦/١٩٩٢ حينما صدر قرار محافظ الغربية الاسبق بناء علي قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح مدرسة لغات رسمية متعددة المراحل بمبني دار المعلمين بطنطا بصفة مؤقتة لحين تدبير مبني خاص لها. فجأة صدر قرار بنقلها بجوار مدرسة السادات الثانوية بشارع الجلاء بمبني مكون من «٣٠» حجرة منها «٢٢» فصلاً للتمهيدي والحضانة والابتدائي والصف الأول الاعدادي بالاضافة الي «٨» حجرات للادارة والمعامل والأنشطة ظلت المدرسة تستقبل الطلبة كل عام لتصبح المدرسة في احتياج الي «٢٠» فصلاً لاستيعاب الطلاب الجدد من مدرسة السادات الثانوية الملاصقة للمدرسة التجريبية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

«الوفد» تنفرد بالضوابط الجديدة لمعادلة شهادات الجامعات والمعاهد الخاصة

تطابق ساعات التدريس والمناهج والامتحانات مع الكليات المناظرة بالجامعات الحكومية

تنفرد صفحة «جامعات ومدارس» بنشر الضوابط الجديدة التي حددها المجلس الأعلي للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمعاهد العليا الخاصة.

تتضمن الضوابط الامكانات الأكاديمية وتشترط أن تكون مدة الدراسة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولي والمقررات الدراسية والمناهج وساعات التدريس لكل مقرر ونظم الامتحان في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة تتماثل مع ماهو متبع في الكليات المناظرة بالجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية. ومشاركة أعضاء من هيئة التدريس بالكليات المناظرة باحدي الجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ التي تقع في نطاق الجامعات والمعاهد الخاصة في وضع أسئلة الامتحانات وتقييمها وخاصة امتحان السنوات النهائية الذي سيكون له الاعتبار عند النظر في المعادلة. كما تتضمن الضوابط الامكانات المادية وتشمل أن تكون

• الامكانات المادية من حيث المباني والأجهزة ومتطلبات العملية التعليمية تتناسب وتلبي احتياجات المناهج الواردة باللائحة الداخلية بكليات الجامعات والمعاهد العليا الخاصة، وبما يتماثل مع ماهو قائم فعلا بالكليات المماثلة بالجامعات الخاضعة لقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. واحتوت

الضوابط علي الامكانات البشرية وهي أن يكون أعضاء هيئة التدريس القائمون بالتدريس بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة من الحاصلين علي درجة الدكتوراه وفقا لما ورد بنصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية، وأن تكون اعدادهم بالنسبة لاعداد الطلاب بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة وفقا للنسب المقبولة طبقا لما تراه لجان القطاعات في هذا الشأن. كما لايجوز أن تقل نسبة المعينين أو

٣٤٨٦

المنتدبين انتدابا كاملا منهم في المعهد أو الكلية عن نسبة أعضاء هيئة التدريس المنتدبين جزئيا للتدريس به. وبالنسبة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس «مدرس مساعد معيد» بالجامعات والمعاهد الخاصة فيجب أن تتوافر فيهم نفس الشروط المطبقة عند تعيين المدرسين المساعدين والمعيدين بالكليات الجامعية والواردة بقانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية. وتناولت الضوابط الامكانات الاشرافية

والادارية بالجامعات والمعاهد الخاصة ومنها ضرورة توافر هيكل تنظيمي أكاديمي معين متمثلا في العميد والوكيل أو الوكلاء ورؤساء الأقسام علي أن يكون العميد من الحاصلين علي لقب استاذ، ويجوز أن يكون كل من الوكلاء ورؤساء الأقسام من الأساتذة المساعدين، وبما يتفق مع النصوص الواردة بقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. وضرورة توافر هيكل اداري معين يتضمن الوظائف الادارية الرئيسية كادارات شئون هيئة التدريس، وشئون الطلاب، وشئون الخريجين، والشئون المالية والادارية. وتحتوي الضوابط علي مراجعة القرارات العامة الصادرة في شأن معادلة الدرجات العلمية كل فترة زمنية تتراوح ما بين ٣ و ٥ أعوام لضمان عدم إحداث تغيير في المقررات الدراسية والمناهج. أو حدوث تعديل في خطط الدراسة الا بما يتطلبه تطوير وتحديث العملية التعليمية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٦/ ١٩٩٨

دورات تربوية لتأهيل المعلمين لمحو الأمية بالمنوفية

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:
تقرر اجراء عدة وحدات تربوية للمنهج المطور لمحو الامية وتعليم الكبار بمحافظة المنوفية وصرح العميد احمد العشماوى مدير عام هيئة محو الامية بأن البرنامج يتضمن البدء فى تدريب ٦٠٠ متدرب فى خمسة مواقع يقوم به اساتذة كليات التربية والاقتصاد المنزلى واساتذة التعليم بالمنوفية للوصول الى الاسلوب الامثل للتعامل مع الدرسين بمراكز وفصول محو الامية بالاضافة الى انه تقرر تنظيم عدة ندوات اعلامية عن محو الامية وتعليم الكبار بمراكز المحافظة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٨

مشروع لمحو الأمية في المنيا بالاستعانة بطلاب الجامعة خلال الصيف

كتب ـ محمد عبد الشافى :

تقرر تنفيذ مشروع لمحو الأمية بالمنيا بالاستعانه بطلاب كلية التربية لخدمة ابناء المحافظة خلال فصل الصيف، صرح بذلك الدكتور احمد سيد عميد تربية المنيا وقال انه سيتم محو امية العمال بالجامعة وقوات الأمن المركزى والأمن العام والمواطنين بجميع مراكز المحافظة.

وأضاف ان طلاب الفرقة الثانية شعبة التعليم الابتدائى هم الذين سيقومون بالتدريس ضمن انشطة اعمال السنة لمادة محو الأمية المقررة عليهم فى العام المقبل مشيراً الى ان ١٥ درجة ترصد للطلاب لهذا الغرض. وقال عميد الكلية ان المشرفين على هذه الفصول هم وكيلا الكلية واساتذة قسم اصول التربية وسيتم عقد امتحان فى نهاية المدة تحت اشراف فرع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالمحافظة وتعطى لمن يجتاز الامتحان شهادة محو الاميه المعتمدة.



في ظل تصاعد الازمة بين طنطاوي ومعارضيه

مصر: تفتيش مقر "جبهة علماء الأزهر" وإخضاع اعضاء فيها التحقيق

☐ القاهرة - «الحياة»

■ دخلت المواجهة بين شيخ الازهر الدكتور محمد سيد طنطاوي ومعارضيه من اعضاء «جبهة علماء الازهر» مرحلة جديدة، اذ فتشت لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية مقر الجبهة، وخضع خمسة من قادة واعضاء الجبهة امس للتحقيق أمام لجنة خاصة شكلها مجلس جامعة الازهر الذي يرأسه طنطاوي بتهمة «الاساءة الى مقام الامام الاكبر». وكان هؤلاء قادوا حملة ضد قانون تطوير الازهر الذي يتبناه طنطاوي واقره مجلس الشعب (البرلمان) اخيراً.

وشمل التحقيق رئيس الجبهة الدكتور العجمي دمنهوري خليفة وهو رئيس قسم الحديث وعلومه في كلية اصول الدين، والرئيس السابق للجبهة الدكتور عبدالمنعم البري والامين العام السابق الدكتور يحيي اسماعيل ورئيس قسم الشريعة في كلية اصول الدين الدكتور محمود حماية والاستاذ في كلية اللغة العربية الدكتور ابراهيم الخولي.

وواجهت لجنة التحقيق هؤلاء بمقالات وحوارات نشرت في صحف مصرية وعربية وبيانات حملت توقيع «جبهة علماء الازهر» اعتبرت اللجنة انها تتضمن اساءة الى مقام شيخ الازهر. وينتظر القانون، الذي عارضه ايضاً مفكرون ودعاة وعلماء اسلاميون ويتضمن مادة تنص على اختصار عدد سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الازهرية من اربع الى ثلاث سنوات - توقيع الرئيس حسني مبارك عليه حتى يدخل حيز التنفيذ. وبدا ان الاجراءات ضد «جبهة علماء الازهر» لن تقتصر على التحقيقات مع اعضائها، اذ قامت لجنة تابعة لادارة الجمعيات في وزارة الشؤون الاجتماعية امس بتفتيش مفاجئ لمقر الجبهة التي تعمل بترخيص من الوزارة. وفحصت اللجنة دفاتر الجبهة ومحاضر الجمعية العمومية الاخيرة التي عقدت قبل نحو شهرين وتم خلالها انتخاب مجلس ادارة جديد للجبهة.

وابدت اللجنة عدداً من الملاحظات مثل عدم امكان عقد جمعية عمومية يحضرها ٣٥٠ عضواً في الجبهة في مقر لا يتسع لخمسين شخصاً وترشيح اعضاء وعدم العثور على دفاتر وايصالات مالية في المقر.

ورد ممثل الجبهة بان ممثلين لقسم الشرطة وثلاثة موظفين من وزارة الشؤون الاجتماعية حضروا اجتماع الجمعية العمومية، واوضح ان الدفاتر المالية المشار اليها لدى المراقب المالي للجبهة.

واعتبر مصدر في الجبهة في تصريح الى «الحياة» ان هذا الاجراء ياتي في اطار الضغوط التي تمارس ضد الجبهة لوقف معارضتها لسياسات شيخ الازهر.

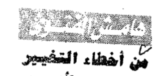
من جهة اخرى، بدأ عدد من علماء الازهر واساتذة الجامعة جمع توقيعات من ازهريين وسياسيين وقادة راي للدعوة الى عقد مؤتمر قومي يناقش وضع الازهر و«التخريب» الذي يتعرض له. وقال مصدر قريب من هؤلاء العلماء لـ «الحياة» ان «هناك قبولا كبيرا لهذه الدعوة التي ستكون قريبة»، لكنه لم يعلن عن اسماء القائمين على هذه الدعوة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٨



من أخطاء التغيير بالتعليم الأزهرى

ليس سهلا ان نرفع الراية البيضاء التعديل الجديد فى قانون التعليم بالازهر لان مجلس الشعب وافق على وجهة النظر التى قالت بضرورة التغيير تخفيفا عن الطلاب، واستجابة لقرار مجلس الآباء والمعلمين ومجلس جامعة الأزهر غير المختصين بالنظر فى هذا الامر. ذلك لاننا فى حاجة الى النهوض بالتعليم فى الازهر ليقف فى وجه الامية الدينية التى افرزت التطرف والارهاب وجعلت بعض المؤلفات لافراد من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ومنها جامعة الازهر تخرج على قواعد البحث العلمى لتقول فى الاسلام ماليس منه وتطعن فى الاسلام الصحيح.

السياسة التعليمية فى الأزهر تتجه الى الاقلال من مواد الدراسة الازهرية التى تؤدى دوراً مهما فى تكوين المثقف فى جميع الجوانب الدينية سواء أكانت فى العلوم الشرعية والعلوم العربية لانهما معا من علوم القرآن.. واذا عرفنا ان هذه العلوم كلها يخدم بعضها بعضا خدمة ضرورية أدركنا مدى الخطورة من ضم مواد لاخرى فى الامتحانات بحيث يجبر بعضها بعضا فى درجات الامتحان مثل النحو والصرف مع ان اتجاه كل منهما مغاير لاتجاه الآخر فى دراسة اللغة العربية. فقد ينجح الطالب فيهما معا وهو لايجيد الا احدهما وذلك على العكس مما كان معمولا به من قبل من استقلال كل مادة فى التدريس والامتحان.

ايام ان كان الأزهر معملا للعلماء كانت مادة الخط العربى مستقلة عن الاملاء حيث كانت كل منهما مادة نجاح ورسوب بل انه من الاكثر من ذلك اى مادة النحو مثلا كان الامتحان فيها تحريريا وشفهيا مع استقلال كل من الامتحانين عن الآخر فى النجاح والرسوب: فقد ينجح طالب فى النحو فى الامتحان التحريرى ويرسب فى الامتحان الشفهى.. وعندئذ يكشف اعتماد الطالب على الحفظ دون الفهم الذى يترتب عليه حسن الاستخدام واذا كانت هناك شبهة بين النحو والصرف تقول بضمهما فى التدريس والامتحان فان هناك موادا لاشبهة بينها فى العلاقة العلمية ولايتوقف فهم احدها على فهم الآخر ومع ذلك تم الضم امتحانا وليس تدريسا

مثال ذلك ضم مادة التوحيد الى مادة السيرة النبوية والتوحيد من علوم العقيدة بينما السيرة النبوية من علوم التاريخ ولاعلاقة بين الاثنين واذا كان علم التوحيد انضم الى علم المنطق لكانت بينهما شبهة علاقة لان فهم علم المنطق آساسى فى فهم علم التوحيد لكن علم المنطق يزيد على ذلك بانه اساسى فى دقة التعريفات ومهم فى علوم الشريعة والعلوم العربية ومن ثم يسمى علم الميزان. ان كثيرا من الخلط البغيض قد حدث والمتوقع ان يحدث ماهو ابغض منه فى المرحلة القادمة ومن يقرأ التعديل الاخير للقانون يدرك ان مسئولية التغيير فى المناهج موكولة الى فرد يخطئ ويصيب وليست موكولة الى جماعة اذا اخطأ واحد منها صوب له الآخرون ولاحول ولاقوة الا بالله العلى العظيم.

عبد اللطيف فايد

٣٠٢٦٦١



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

التعليم .. ومتطلبات العصر

لا شك أن مشكلة التعليم من أهم المشكلات التى نواجهها.

وقد تنبه المسئولون عن عملية التعليم لهذه المشكلة منذ فترة طويلة، ويبذلون قصارى جهدهم للنهوض بها حتى نستطيع مواكبة التطور العلمى الهائل فى معظم دول العالم التى بدأت منذ فترة طويلة فى غزو الفضاء واكتشاف اسراره.

كما أن هذه الدول استمدت قوتها وعظمتها من مكانتها العلمية الفائقة فى جميع المجالات مثل أمريكا وروسيا والصين واليابان.

ولو قمنا بعملية مقارنة بين حضارتنا وحضارات هذه الدول .. نجد أن حضارتنا سبقت جميع حضارات العالم وكم نرى من الدهشة والغرابة التى نشاهدها على وجوه هؤلاء القادمين لزيارة مصر عندما يشاهدون حضارتنا الممثلة فى آثارنا العظيمة رغم تقدمهم العلمى الآن.. فما الذى حدث حتى اصبحنا نستورد التكنولوجيا من هذه الدول وأصبحنا عاجزين عن إيجاد (ابن سينا ـ والخوارزمى ـ وابن رشد ـ ومصطفى مشرفة) وأمثالهم من العظماء الذين اثروا ثقافة العالم.

هل هؤلاء كانوا ظواهر طبيعية تلاشت بمرور الزمن أم أن هناك خللا فى العملية التعليمية..!؟

ولا يختلف اثنان على أن هناك خللا فى العملية التعليمية أدى بدوره إلى تفاقم مشكلات كثيرة تستنزف الآن مواردنا الطبيعية والبشرية.

اذن يجب إعداد دراسة شاملة متكاملة عن كيفية تطوير التعليم حتى نتغلب على باقى المشكلات التى أعتقد أنها مشكلات فرعية مترتبة على الخلل فى العملية التعليمية.

فيجب أولا : دراسة متطلباتنا من التخصصات العلمية التى نحن فى حاجة إليها فى جميع المجالات.

وعلى سبيل المثال لا الحصر ويجب ان نبدأ بالاعداد من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، حيث يصنف التلاميذ حسب ميولهم وقدراتهم بعد المرحلة الأولى من التعليم الأساسى مباشرة.

اذن الغباء الحقيقى هو تجاهلنا لميول التلاميذ وقدراتهم وفرض مناهج ومقررات اجبارية تستنزف عزيمة الطلاب ولم يعدوا قادرين على مواصلة مشوار التعليم.

من هنا يجب دراسة متطلباتنا وتصنيف المدارس والكليات حسب هذه المتطلبات وبذلك نحصل فى النهاية على علماء فى جميع التخصصات وفى جميع المجالات.

ممدوح السيد مرسى

مدرس أول

٢٦٦٢٠



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

وزارة التعليم تحقق فيما نشرته «الأهالي»

كتب عبد الستار حتيتة: قضت محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية يوم الخميس الماضى بحق الطالب محمد خالد محمد حافظ فى دخول امتحان آخر العام بالمدرسة الثانوية الزخرفية بمطروح. كانت إدارة المدرسة قد فصلت الطالب وحرمته من دخول الامتحان لتجاوزه مدة غياب المواد العملية، إلا أن والدته - سامية عبد العال محمد الباشا - اتهمت مدرس المواد العملية - عبد الحميد رياض عبد الحميد - فى الدعوى رقم ٣٨٢٩ لسنة ٥٢ ق، بالانتقام من نجلها لعدم استجابتها لرغبته فى الحصول على شقة من محافظة مطروح محل عملها.

وبدأت الأسبوع الماضى لجنة من وزارة التربية والتعليم التحقيق فيما نشرته «الأهالى» يوم الأربعاء الماضى حول واقعة حرمان الطالب - ماركو سامى مرقص - من دخول الامتحان على يد مدرس المواد العملية المذكور، والذى أرغم الطالب على أخذ دروس خصوصية وقام باضطهاده واستبعاده من امتحانات آخر العام حتى أعادته محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية فى القضية رقم ٣٥١٩ لسنة ٥٢ ق.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

هل يرضى شيخ الأزهر؟

طالبت بإنشاء كادر خاص للعاملين بالأزهر يحقق لهم معيشة كريمة، وباستقلال المناطق الأزهرية ليصبح التعامل ميسوراً بين الموظف وإدارته بدلاً من المركزية شديدة التعقيد، مع إنشاء قطاعات بالمراكز تغطى حاجة المعلمين والطلاب فى بعض الأمور التى لا تحتاج إلى السفر إلى المناطق الأزهرية، كما طالبت بتطبيق نظام حوافز اليوم الكامل أسوة بمدرسى التربية والتعليم مع رفع الحوافز الشهرية إلى الضعف، وفتح باب التظلم لكل من تخطاه الدور فى الترقية أمام لجنة محايدة، وفحص الملفات بعناية مع تأهيل المعلمين ورفع كفاءتهم من خـ ـل دورات تدريبية يقوم بها متخصصون فى مجالاتهم العلمية والتربوية وتزويدهم بالكتب والمراجع والمعاونة على الشرح. وأيضاً تأهيل القيادات التى تتولى المواقع القيادية بالأزهر وأن يعتمد فى الترقية والتصعيد الحصول على دورات تدريبية وليس الأقدمية فقط بدءاً بشيوخ المعاهد ومدراء المناطق وحتى رؤساء القطاعات كما طالبت بوقف إنشاء المعاهد الأزهرية وضمها إلى الأزهر حتى يتم تقويم الموجود منها، وقصر المعاهد الثانوية على عواصم المراكز حيث تتوافر المعاهد الدراسية والمدرسون الأكفاء . وطالبت بضرورة تطوير المناهج بما يتلاءم ومقومات العصر مع إعداد كتب خاصة بالتعليم الأزهرى لكل صف دراسى على حده يراعى فيها الجانب الثقافي.

هل أخطأت عندما طالبت بتطوير التعليم الأزهرى؟ فقد تم مجازاتي بخصم ٢٥ يوما من راتبى دون تحقيق، ونقلت إلى معهدين مختلفين فى أسبوع واحد وتم تخفيض تقديرى السنوى من ممتاز إلى جيد ثم إلى متوسط، وحرمت من الحوافز الشهيرة والمميزة وايقاف علاوتى التشجيعية . أطالب فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بالتدخل لوقف هذا التعسف والتحقيق مع من لا يطيقون التطور ولا وجهات النظر الأخرى.

علي على الدين أمونى محمد
معهد بنين المنزلة الأزهرى - المنزلة - دقهلية

١٠

٨

٣٦٦٣٤٠٠



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٨

ضد التيار

لم يسقط الممتحنون

ليس مفاجئنا أن يرسب في امتحانات وزارة الخارجية - للمرة الأولى في تاريخها - كل المتقدمين الراغبين في العمل بالسلك الدبلوماسي (٤٥٠)، برغم أن بعضا منهم من أبناء دبلوماسيين. ولم يكن مفاجئنا أن يعجز نحو ألفين من خريجي الجامعات عن اجتياز اختبارات المذيعين الجدد، فلايسقطون جميعا فحسب، بل تسفر إجاباتهم عن جهل تام حتى بمعلومات شائعة. ووفقا لتلك الإجابات فإن انجلترا هي عاصمة بريطانيا، ومنابع النيل تقبع في دمياط، والسد العالي تم تشييده بعد حرب أكتوبر، والولايات المتحدة لاتختلف عن الأمم المتحدة، فهما اسمان لشيء واحد، والمحافظات المارة من القاهرة إلى الإسكندرية غير معروفة، وتركيا ما هي إلا دولة عربية، ونجيب محفوظ ليس سوى رائد من رواد السينما الواقعية، وتوفيق الحكيم ماهو إلا ممثل، أما اللغة العربية، فأخطاء في النطق والإملاء... ليس كل هذا مفاجئنا.

المفاجأة هي رد الفعل المفاجئ بتلك النتائج المتوقعة. فهي عَرَضٌ أصيل لمرض عضال لا شفاء منه إلا باستئصال مسبباته. إنها عرض للإفلاس الروحي والثقافي والسياسي وللضياع المعنوي، وللقيم الضحلة التي تنشرها بإمعان على امتداد نحو ثلاثة عقود الفئات الاجتماعية الطفيلية المسيطرة، وتفرضها فرضا على المؤسسات الجامعية والتعليمية والإعلامية والثقافية حفاظا على مصالحها، بعد أن تكون قد روجت انها تفعل ذلك لصالح المواطن والوطن. إنها عرض لاختلال القيم والمعايير الذي أصاب البنيان الاجتماعي المصري الذي حلت فيه الثروة -أيا كان مصدرها- محل التقدير المرتفع للعمل المنتج وللتحصيل العلمي والثقافي وللخبرة والمهارة، بعد أن تدنت تلك القيم الرفيعة أسفل السلم الاجتماعي لأنها ببساطة، لم تعد مصدراً لعائد مالي وفير. إنها عرض لانقلاب المفاهيم المستقرة رأسا على عقب، ولغياب الأرض المشتركة التي تمنح المفردات دلالاتها، وتضع الحدود الفاصلة بين معانيها: فالبطولة ليست هي الجبن، والصواب غير الخطأ، والنبل غير النذالة، والاجتهاد ليس هو الفهلوة، والنجاح ليس ضربة حظ لجمع الثروات، والولاء لايستوى مع الخيانة، والصمود ليس ضيق أفق والإذعان ليس واقعية.

إن هذه النتائج هي عرض من أعراض تحول الجامعات المصرية من منارات لسيادة العقل وحرية البحث العلمي والرأي وموطنا للدفاع عن قيم التقدم والاستنارة والديمقراطية، إلى مراكز لتكفير الآخرين ولعقد امتحانات لتخريج جيوش الموظفين والعاطلين والمتطرفين، بعد أن تم تفريغها من أي نشاط سياسي أو ثقافي وغلبت النظرة البيروقراطية الامنية في التعامل معها، فالغي انتخاب العمداء وتم تعيينهم وتم تطويع الطلاب وهيئات التدريس بشغلهم بالامتحانات طوال الوقت بما لايسمح لهم باي انشطة، وذهبت كل الدعوات إلى استقلال الجامعات مع الريح، ليفتقد خريجوها دورها في اكسابهم خبرات علمية وثقافية ثمينة تتجاوز تخصصاتهم المحدودة وتبدل في سلوكهم، وترقى بوعيهم، وتحررهم من قوائم المحرمات والممنوعات والوصايا التي تعيق تحرر عقولهم وانطلاق مواهبهم.

إن المتقدمين لامتحانات الخارجية والتليفزيون الذين سقطوا، هم ضحايا قبل أن يكونوا جناة، لم يسقطوا وحدهم بل سقطت معهم منظومة القيم التعليمية والثقافية والسياسية التي اخرجتهم للحياة العملية فاقدي الأهلية، مسلحين بمعرفة ملفقة بائسة، لاتؤهلنا كأمة ووطن سوى: الخروج من التاريخ.

أمينة النقاش

٠٠٢٦٩٥



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/٦/١٩٩٨

الجامعة الأمريكية تحتفى بخريجيها وبينهم حفيد للسادات

كتب ـ سمير شحاتة

★ تحتفى الجامعة الامريكية اليوم بخريجى الدفعة (رقم ٧٥) باقامة حفل فى مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات ويبلغ عددهم ٤٢٧ طالبا وطالبة (بكالوريوس) و ٧٨ (ماجستير) من بينهم حفيد الرئيس الراحل أنور السادات من ابنته نهى (شريف حسن سيد مرعى). وايضا شادر ابنة السفير هانى خلاف ومحمود حسين خطاب ابن السفيرة مشيرة خطاب سفيرة مصر بجنوب افريقيا وسؤدد ابنة سفير العراق بالقاهرة نبيل نجم وطارق ابن الكاتب الصحفى فهمى هويدى.. وكلهم من قسم العلوم السياسية.

أما كاس رئيس الجامعة للمتفوقين فقد حصل عليه التوءم علاء وايهاب حلمى عبد الحليم (كمبيوتر) وكارولين مجدى يوسف (ادارة أعمال) وسيلقى كلمة الحفل د. أندرو كيريك عميد الكليات بالجامعة.

وفازت بجائزة فرانك وزنر باحسن رسالة ماجستير عن مصر الحديثة ريم احمد عبدالمجيد عن رسالتها «برامج المساعدة لمشروعات التنمية الصغيرة بمصر.

١



المصدر : الحيـــاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٧

رئيس "جبهة علماء الأزهر" يستنكر استدعاءه للتحقيق

القاهرة - «الحياة» - استغرب رئيس «جبهة علماء الأزهر» الدكتور العجمي الدمنهوري إحالته على مجلس تحقيق في جامعة الأزهر بسبب معارضة الجبهة قانون تطوير التعليم في الأزهر. وقال لـ«الحياة» انه لم يتوقع استدعاءه للسؤال، خصوصاً ان «معارضة القانون تمت في اطار جيد ولم تخرج عن النطاق الحواري المقبول».

واعتبر ان قانون الأزهر «يضيف شراً الى شرور قائمة».

ومن المقرر ان تبدأ الجامعة اليوم التحقيق مع الدمنهوري وأربعة اخرين من كبار أعضاء الجبهة أحيلوا على مجلس التحقيق بتهمة «انتقاد مقام إمام الأزهر بشكل يسيئ الى مكانته اثناء مناقشة قانون تطوير الأزهر». وإصدار بيان باسم الجبهة. اعتبره شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي «ماساً بمكانته وإهانة لمقامه» وطلب من رئيس الجامعة الدكتور أحمد عمر هاشم اجراء التحقيق مع العلماء الخمسة.

واكتفى الدمنهوري في تعليقه على التحقيقات التي ستبدأ اليوم بالقول «سأنتظر ما سيلقيه المحققون من أسئلة ولا تعليق الآن».

وفي شأن تفتيش وزارة الشؤون الاجتماعية، مقر الهيئة، ومراجعة دفاترها هذا الاسبوع، قال الدمنهوري ان «هذه اجراءات تتم بشكل عادي وحدثت مرات ولم تضبط مخالفة واحدة».

وأجاب عن سؤال عن ما إذا كانت الخطوة تمهد لحل الجبهة بقوله: «نحن نحسن الظن، ولا نستبعد شيئاً وكل الاحتمالات واردة».

وأوضح ان الحديث عن مصالحة بين شيخ الأزهر والجبهة يسعى اليها البعض حالياً «سابق لأوانه ما دام هناك اختلاف في الرؤية، فالخلاف قائم ولسنا في خصومة مع الشيخ. والقانون الجديد ليس أول الخلافات، ولكنه محطة كبيرة في الخلاف المستمر منذ فترة، منذ قدومنا الى رئاسة الجبهة قبل شهرين، لأن الأزهر هذه المرة يتعرض لتصفية من الداخل ولا ندري ما إذا كان المسؤولون في غفلة».



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٨

وزيرا الإعلام والتعليم يناقشان خطط البرامج التعليمية للطلاب

عقدت اللجنة العليا المشتركة للقنوات التعليمية اجتماعا امس الاول برئاسة صفوت الشريف وزير الاعلام، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. استعرض الاجتماع خطط وبرامج العمل الخاصة بعمل القنوات. كما ناقشت اللجنة اساليب التنسيق والتكامل بين وزارتي الاعلام والتربية والتعليم. تقرر الانتهاء من وضع الخريطة الخاصة بكل قناة، حسب الاحتياجات الدراسية للطلاب بالمراحل التعليمية، والاستفادة من الامكانات المتوفرة باستوديوهات الاذاعة والتليفزيون، ومراكز التطوير التكنولوجي.

وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام بانه يجرى الآن حصر كل الانتاج المتصل بالمواد العلمية والتعليمية. بالاضافة الى الانتاج المتوافر بوزارة التربية والتعليم، من الافلام التعليمية، ومراكز التطور التكنولوجي بالوزارات والوسائط المتعددة. يهدف الحصر الى تطوير محتوى البرامج التعليمية، وتوظيف المسارح المدرسية والمعامل النموذجية لتدعيم هذه القنوات.



قبول الحاصلين على الابتدائية بالمدارس الفنية العسكرية الأساسية

كتب ـ أحمد فؤاد :

تقرر قبول دفعة جديدة بالمدارس الفنية الأساسية للعام الدراسى ٩٩/٩٨ من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك من بعد غد «السبت» وحتى ١٥ أغسطس القادم، كما تقرر فتح باب القبول بالمدارس العسكرية الرياضية التابعة للقوات المسلحة للموهوبين رياضيا للطلبة ابتداء من الصف الأول الابتدائى أو بعد حصولهم على الشهادة الابتدائية ويدرس بها الطالب المواد التى تدرس بالمدارس الحكومية حتى الثانوية العامة. وأعلن اللواء محمد سراج الدين كامل مدير ادارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة، فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس ـ أنه يجب الا يزيد سن الطالب أول أكتوبر القادم على ١٤ سنة ولايقل عن ١١ سنة، وأن يجتاز اختبارات القبول بنجاح مع ضرورة موافقة ولى الأمر على التحاقه بالمدرسة والتطوع بالقوات المسلحة بعد تخرجه منها.

وبالنسبة للموهوبين رياضيا فقد بدأ العمل بمكاتب التنسيق بمقر المدارس بالمنيا والاسكندرية والاسماعيلية لبيع الملفات اعتبارا من أول يونيو الحالى وحتى ١٢ يوليو القادم.



٣ مراحل للخطة القومية لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠١

كتب ـ أيمن المهدى:

بحثت اللجنة الوزارية لمحو الأمية وتعليم الكبار في اجتماعها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الخطة التنفيذية لمحو الأمية وتعليم الكبار التى أعدتها الهيئة العامة لمحو الأمية بحيث تشمل ثلاث مراحل حتى عام ٢٠٠١ وسيتم اقرار الخطة نهائيا الأسبوع المقبل تمهيدا لعرضها على مجلس الوزراء.

شهد الاجتماع وزراء الاعلام والمالية، والتنمية الريفية والتأمينات الاجتماعية، ومحافظو الشرقية والبحيرة والدقهلية والقليوبية والمنيا. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه تم الاتفاق على اقترلحات التنفيذ وأساليب المتابعة وتقييم الأداء وتحليل اعداد الأميين طبقا لبيانات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء والحوافز الايجابية والسلبية ودور الوزارات والجهود الذاتية والشعبية والأساليب الخاصة باعداد المدربين والمدرسين. وأكد الوزير ان قضية محو الأمية تحتاج الى تعبئة عامة لمواجهتها، وأن دور المحافظين أساسى على غرار دورهم الكبير فى قضية التعليم وحتى يمكن تلافى السلبيات وقال: ان الدولة من خلال مجلس الوزراء تعطى أهمية كبرى لهذه القضية.

من ناحية أخرى استعرضت اللجنة العليا المشتركة للقنوات التعليميةفى اجتماعها برئاسة السيد صفوت الشريف وزير الأعلام والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برامج العمل التعليمى المتوقعة من هذه القنوات بحيث تلعب دورا حقيقيا ومؤثرا فى تطوير العملية التعليمية وحتى يخرج المضمون التعليمى بالشكل المناسب والمستوى اللائق. وتقرر الانتهاء من وضع خريطة بكل قناة حسب الاحتياجات الدراسية للطلاب بالمراحل التعليمية والاستفادة من الامكانيات المتوافرة باستديوهات اتحاد الاذاعة والتليفزيون ومراكز التطوير التكنولوجى وتطوير المناهج والبحوث والدراسات التربوية بوزارة التعليم.

٣٠٣٧٠٠



مادة الفيزياء للثانوية العامة

الانتهاء من تصحيحها الأسبوع المقبل

تنتهى كنترولات الثانوية العامة من تصحيح مادة الفيزياء منتصف الأسبوع المقبل، وسجلت المؤشرات الأولية لتصحيح المادة انخفاضا فى نسب النجاح الى ٨٠٪.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه لم يتم تحديد العدد الاجمالى للحاصلين على الدرجات النهائية فى الفيزياء لعدم انتهاء التصحيح.

عدم نجاح أحد.. واستنتاجات خاطئة

أثارت النتيجة السلبية لامتحان مسابقة الدبلوماسيين الأخيرة (لدرجات السكرتيرين والمستشارين) وعدم نجاح أحد فيها من بين اكثر من ٤٥٠ متقدما الكثير من اللغط والتعليقات المثيرة إلى حد محاولة البعض من خلالها تفجير قضية قومية للتدليل على هبوط مستوى التعليم العام والجامعي بل وبلغت محاولات تسييس هذاالموضوع الى حد التنافس فى توزيع اللوم على هذه النتيجة بين كل من وزارتى التعليم العام التعليم العالى بينما أرادالبعض تخفيف وقع هذه النتيجة بالتركيز على انه لا يصح اتخاذها كمقياس للحكم على نوعية التعليم فى مصر، لأنها نتيجة لمسابقة خاصة لشغل وظائف معينة تحتاج لقدرات خاصة ومتميزة للنجاح فيها.

وأيا كانت الدوافع الحقيقية وراء من يسعون لتسييس هذه النتيجة، ومع تقديرى وجوب عدم المبالغة واستغلالها وتضخيمها إلى حد افتعال أزمة قومية حولها إلا أن مثل هذه النتيجة لابد وان تثير اهتمام اى منصف أو مشتغل بالقضايا العامة ممن لا يستطيعون تجاهل هذا الحدث ودلالاته المختلفة.

وفى هذا الاطار فإنه يتعين مناقشة الأمر بهدوء ومن جميع زواياه حتى يمكن الاستفادة من درسه المتواضع، وأؤكد بداية - وليس هذا دفاعاعن وزارة الخارجية - أن الوزارة لم تسعد قطعا بمثل هذه النتيجة بل اكاد اجزم انها ربما كانت اكثر المتألمين لها لأكثر من سبب حيث انها تعرضها ظلما لمظنة القسوة فى وضع الأسئلة بل وفى عملية التصحيح ذاتها والتى يشارك فيها كليهما بعض الدبلوماسيين من الوزارة، كما أن الامتحان يكلف الوزارة الكثير من الوقت والجهد فى إعداده وترتيبه ومراقبته، كما ان النتيجة عرضتها لتعطيل تحقيق الهدف المنشود وهو تطعيم السلك الدبلوماسى بعناصر فنية من كادرات أخرى من العاملين فى وزارات مختلفة.

- كذلك لا أعتقد ان الوزارة يهمها أن تكشف ضعف مستوى التعليم كما انها لم تتعمد تصعيب الأسئلة (بافتراض حدوث ذلك) لتحقيق هذا الهدف غير الوارد، بل كان مجرد قصدها فى تصورى هو الكشف عن عناصر وافده من خارج السلك تستطيع بها ومعها تحقيق التطعيم المنشود والذى استحدثه قانون السلك الدبلوماسى، وغرس قيم فنية وادارية جديدة يحملها معهم هؤلاء الوافدون - عبرالامتحان الذين يدخلون لجنة راسا فى خضم العمل الدبلوماسى فور نجاحهم ودون إعداد وتجهيز مسبقين، بخلاف الملحقين الذين يؤهلون بعد الامتحان فى دورات خاصة لمدة عام على الأقل بالمعهد الدبلوماسى قبل التحاقهم الفعلى بالادارات المختلفة، ومن ثم فإن عدم نجاح أحد ليس مرجعه فى تصورى صعوبة الأسئلة بقدر ماهو ان اغلب المتقدمين وهم من قدامى الخريجين بالجامعات قد نسوا على ما يبدو العلوم الاساسية بعد إنخراطهم لسنوات عدة فى خضم

سفير

محمد عبد الرحمن دياب

العمل المهنى أو ان اغلبهم يدخل الامتحان بدون الاستعداد الكافى مسبقا مع ملاحظة أن هذه النتيجة الاخيرة هى قريبة نسبيا من نتيجة امتحان مسابقة الملحقين الدبلوماسيين وحيث نجح فى آخر امتحان (ابريل/١٩٩٨) ٣١ ملحقا فقط من مجموع حوالى ٩٢٠ كانوا قد تقدموا للمسابقة وتخلف منهم حوالى ٢٠٠ حتى عن المشاركة فى حضور امتحان التحريرى ووصل منهم حوالى ٧٥ ملحقا لامتحان الشفوى

انه من قبيل حسن نية الوزارة فى هذه المسابقة أن تصدت بشجاعة وحزم ولأول مرة منذ سنين عديدة لاستعمال الرخصة المخولة لها بموجب قانون السلك بإمكانية عقد مسابقة خاصة لشغل وظائف السكرتيرين والمستشارين، بعد أن ظلت تحجم فى الماضى عن استعمال هذه الرخصة مكتفية بامتحان الملحقين بإعتباره المنفذ الرئيسى والطبيعى للإلتحاق بوظائف السلك الدبلوماسى، وتجنبا لاى ضغوط قد تتعرض لها بالنسبة لبعض العناصر الوافدة فى امتحانات السكرتيرين. وقد اقدمت الوزارة مؤخراً على هذه المسابقة ، طواعية فى شجاعة الواثق من نفسه وقدرته على الصمود أمام أى تحديات رافضة لإعتداد باى اعتبارات أخرى بخلاف نتائج الاختبارات التحريرية والشفهية بكل موضوعية وشفافية ممكنة بنفس ما تم فى امتحانات الملحقين انفسهم.

ان النتيجة وان كانت حقا مفزعة وينبغى تحليلها من مختلف الجهات المعنية إلا انه لا ينبغى إستغلالها لمحاولة الإساءة إلى قضية التعليم العام فى مصر أو للتدليل على قصوره بل ينبغى التعامل معها بنفس القدر الذى تعامل به نتيجة مسابقات الالتحاق بكلية الطيران مثلا وحيث لا ينبغى إستغلال واقعة التوصل لصفوفه إلى حوالى ٢٥٠ طيارا من بين اكثر من ١٠ الاف متقدم مثلا للتدليل على فسادالصحة العامة ونقص الكالسيوم وتفشى امراض العيون او ضعف البصر لدى الشعب المصرى لأنه ربما كان جميع الأصحاء جسديا اللائقين لاجتياز اختبارات هذه الكلية يخشون مثلا مخاطر المهنة ولم يتقدموا اصلا للمسابقة كما لا ينبغى أن يكون امتحان الخارجية الشماعة الوحيدة التى نعلق عليها ضعف مستوى الخريجين الجدد فى كافة المجالات وحيث تقتضى امانة المصارحة الإقرار بان هذا الضعف يشمل كافة انواع الإمتحانات الجادة ولكافة انواع التخصصات كالنيابة، ومجلس الدولة، والمذيعين.

ان هذه النتيجة ومهما كانت قسوتها إلا انها تعد وساما على صدر الخارجية ولأكثر من سبب حيث انها تؤكد المصداقية الخاصة التى تتمتع بها مسابقات الخارجية بصفة عامة (والتى تكاد تكون الوحيدة تقريبا التى تتم بمناى عن اى تدخلات او إعتبارات او محسوبيات) كما ان التدقيق (وليس التصعيب) فى وضع الأسئلة تؤكد حرص الوزارة على التوصل فعلا إلى عناصر متميزة وبما يتفق مع مفهومها القومى لشغل مثل هذه الوظائف الحساسة وبما تتناسب مع الرسالة التى تمثلها الدبلوماسية المصرية لشعبها ولأمتها العربية كلها بل ان تزايدعدد المتقدمين فى إمتحانات الخارجية رغم التيقن من صعوبة امتحاناتها يؤكد مدى التهافت من قبل الخريجين على الفوز بشرف الالتحاق بهذه المهنة المرموقة اعتقد أن ما يقال عن صعوبة الامتحان غير صحيح بالمرة والهدف فى تصورى هو مجرد الكشف عن الدبلوماسي الهاوى والمحترف فى وقت واحد لأن عنصر الاحتراف وحده غير كاف للنجاح فى ممارسة المهنة الدبلوماسية إلا اذا كان يستند ايضا الى عنصر الهواية للعمل الدبلوماسى ومنذ الصغر وفى بداية مراحل التعليم التام نفسه لأن مثل هذه الهواية هي التى تحدد دوما طبيعة ونوعية قراءات وثقافة العضو الدبلوماسى والتى تؤهله بدورها مستقبلا لإجتياز اى إمتحان بسهولة ولا يكفى مجرد إسترجاع بعض المواد الدراسية الجامعية فى اخر لحظة للنجاح فى مسابقات السلك الدبلوماسى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ٦ / ١٩٩٨

منح المعلمين إجازة لمدة أسبوعين للراحة بعد انتهاء الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

أصـر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى مديرى التعليم بالمحافظات بضرورة منح المعلمين اجازة متصلة لمدة اسبوعين بعد مجهود العام الدراسى والامتحانات مع اعداد جدول للتوفيق بين حاجة العمل وظروف كل معلم.

وقال الوزير ان الادعاء بوجود تأشيرات سياسية من جانب بعض القيادات التعليمية بالمحافظات لا أساس له من الصحة حيث تعد التأشيرات التى تصدرها الوزارة فى صالح العملية التعليمية. وطالب الوزير بالتيسير على المتعاملين مع المؤسسة التعليمية والتحلى بالمرونة الكافية واضاف ـ خلال اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرنس أمس ـ أنه اصدر تعليمات مشددة بضرورة الانتهاء من أعمال البناء والصيانة بالمدارس قبل بدء العام الدراسى الجديد مع امكان الاستعانة بالطلاب فى أعمال الصيانة البسيطة والاستفادة من المدارس الصناعية القريبة.

وأكد الوزير ضرورة الدقة فى الاحصاءات والبيانات المقدمة لما يترتب عليها من قرارات مهمة وأن المديرين مسئولون عن أى احصاءات خاطئة.

وطالب المسئولين عن تكنولوجيا التعليم بحسن استخدامها وصيانتها والمشاركة الايجابية فى عمليات نشرها والتوسع الرأسى فيها عن طريق مجلس الآباء والمعلمين كما أشار إلى ضرورة عمل خطة علمية خلال العام الدراسى الجديد بتيسير جميع الاجراءات المرتبطة بالعملية التعليمية مثل عقد امتحانات أعمال السنة (الشهرية) فى مواعيدها وضرورة إخطار أولياء الأمور وإطلاعهم على الشهادات الخاصة بأبنائهم واستدعائهم إذا لزم الأمر وذلك لحماية الأسرة وصيانة سمعة المعلم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

رئيس ثان أقدم جامعة عربية يطالب:

بتعريب التعليم الجامعي في الوطن العربي.. لمواجهة ظاهرة العولمة

طالب الدكتور عبد الغنى ماء البارد رئيس جامعة دمشق بضرورة تعريب التعليم الجامعى فى الجامعات العربية لمواجهة ظاهرة العولمة مشيراً إلى تجربة الجامعات السورية فى هذا المجال حيث يتم تدريس جميع المواد باللغة العربية مع الحفاظ على المصطلحات الأجنبية لتحقيق استمرارية للطلبة فى المستقبل عندما يقومون بالدراسة فى الجامعات الأجنبية لنيل الدرجة الأعلى.

وأضاف أن جامعة دمشق تعتبر تعريب التعليم الجامعى رسالة مهمة حيث قامت بذلك بمساعدة عدد من الجامعات العربية فى الجزائر واليمن وليبيا واسودان ومصر وخاصة فى مجال العلوم الانسانية.

وأكد الدكتور عبد الغنى ماء البارد ان الصعوبات التى واجهتنا خلال الـ ١٠ سنوات الأخيرة أنتهت ولدينا الآن جيش من العلماء يؤمن بضرورة تعريب التعليم الجامعى فليس من المعقول ان التدريس فى جامعات رومانيا والمجر يتم بلغاتها المحلية، بينما نحن نرفض التدريس باللغة العربية التى تمثل إحدى دعائم الوحدة والتماسك والتى حافظت على وحدتنا العربية أمام الاحتلال التركى الذى استمر ٤٠٠ سنة

د. عبدالغنى



جانب من القاعات الدراسية فى جامعة دمشق.

وطالب رئيس جامعة دمشق بضرورة دعم اتحاد الجامعات العربية تحت مظلة الجامعة العربية لزيادة حجم التعاون فى مجال البحوث المشتركة والتبادل الطلابى حيث وصل مؤخرا الى ٧٠٠ طالب خاصة بين الجامعات السورية وجامعات حلوان وقناة السويس والمنصورة وأسيوط.

سوريا نبيل السجينى

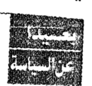
٣٠٢٧٠٤



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/ ٦/ ١٩٩٨



لم ينجح أحد!!

بالشقيقة الأردن تم الغاء كلمة «راسب» من الشهادات الدراسية واستبدلت بعبارة «لم يحقق المستوى المطلوب» وهى عبارة تربوية تنطلق من تواصل العملية التعليمية وتجددها على أساس انها نهر دائم من المعرفة يجب ألا ينقطع وفقا لظروف خاصة او عامة.

وفى العديد من الدول العربية الشقيقة عدلت نظم تعليمها ومناهجها بما يتماشى مع تطورات العصر وتكنونوجيا العصر الحديث وعلومه المستقبلية بالتركيز على مايستوعبه الطالب من علوم وتطبيقاتها فى الحياة العلمية والبحثية وليس على مقدار مايحققه من مجاميع مرتفعة تعدت فى أغلبها نسبة الـ ١٠٠٪ وأكثر.. وأصبح سباق المجاميع فى الشهادات العامة دون تعليم هو الظاهرة السائدة بكل آسف، وأصبحت أغلب جامعاتنا فى ظل هذا السباق المجنون المدعم بالدروس الخصوصية وفقد الكثير من ميزانية وراحة أغلب الأسر.. تخرج سنويا الآلاف من الشباب والشابات، بعد تعثر المئات منهم فى السنوات الأولى للتعليم الجامعى رغم حصولهم على مجاميع مرتفعة وأصبحت ظاهرة الرسوب بكليات مايطلق عليها بالقمة، ظاهرة مفجعة للعديد من الأسر. وكلها بكل أسف لم تقلق المجتمع إلى أن جاءت امتحانات وزارة الخارجية لقبول دفعة جديدة من دبلوماسيي المستقبل وجاءت النتيجة تعبيرا صادقا عن واقع التعليم الذى يعيشه ابناؤنا «لم ينجح أحد».. وذلك على الرغم من ان أغلب الأسئلة المطروحة من أبجديات الثقافة العامة لكل شاب متعلم.. ولكن فى ظل سباق المجاميع تناسينا الثقافة والرياضة والنشاط الاجتماعى، وأصبح هدف كل أسرة أن تجد مكانا لابنها فى سن الرابعة بالحضانة ويمتحن الآباء والأمهات ويدفعون الآلاف لقبول ابنهم الصغير بالحضانة ليدخل فى سباق المجموع بلا تعليم.. إلى أن يتخرج ولكنه لايجد عملا لأنه بصراحة حامل شهادة وليس متعلما!!

القضية خطيرة لأنها تتعلق بمستقبل أمة.. ولا يمكن السكوت عليها خاصة وأن الجميع يعلم أبعادها ويواجه مأساتها، وبرغم برامج تطوير التعليم فإن أغلب الخريجين بكل أسف يواجهون مصير «لم ينجح أحد»!!

عـــربـى

٠٠٣٢٧٠٥



لغويات

«عرس الزين» مع احترامى

د. حامد طاهر

عميد كلية دار العلوم جامعة القاهرة

سعدت كما سعد الملايين من القراء فى الوطن العربى بمشروع (كتاب فى جريدة) الذى يتبناه اليونسكو بالاشتراك مع الاهرام، وفيه يتم طبع كتاب، يوزع ملحقا بعدد من الاهرام كخدمة مجانية، لا شك فى اثرها الايجابى على نشر الثقافة، والتعريف بروائع الانتاج الأدبى لنخبة من الأدباء العرب.

وإذا كنت قد سعدت من قبل بمشاهدة فيلم عرس الزين، فقد تلقيت الرواية المنشورة فى اطار هذا المشروع الرائع بالكثير من الفرح، لأننى لم أكن قد قرأتها. وعندما سارعت بقراءتها لم أتجاوز صفحتين حتى وجدت صعوبة بالغة فى فهم اللهجة السودانية التى كتب بها الحوار، على الرغم من الأداء العربى المتمكن فى مجال السرد.. وعبثا حاولت عدة مرات الوصول الى المعنى من خلال اللهجة السودانية العامية فلم أستطع. وتمنيت ساعتها أن يكون هذا الحوار قد كتب بلغة انجليزية أو فرنسية حتى أتمكن من الاستعانة بقاموس لحل شفرته، وهكذا توقفت اسفا وحزينا عن مواصلة هذه الرواية الشهيرة للكاتب السودانى المبدع الطيب صالح.

والسؤال الآن للأدباء الذين يستخدمون العامية فى الكتابة: هل تريدون لأعمالكم أن تقرأ على مستوى الوطن العربى كله، أم ترغبون فى أن تخاطبوا فقط أبناء وطنكم الصغير؟

ان اللهجة العامية لا عيب فيها، وقد عاشت الى جانب الفصحى منذ وجدت، وهى صالحة تماما فى التعبير والتواصل داخل بيئتها المحلية. أما على المستوى العربى الكبير فإنها عاجزة، أو بتعبير أدق، غير مؤهلة تماما لاحداث التواصل المطلوب.

وهكذا تظل العربية الفصحى هى وسيلة التفاهم الرئيسية بين أبناء الوطن العربى كله، وهى القادرة على تخطى الحواجز، والوصول الى أى قارىء عربى أيا كانت إقامته. والنتيجة اننا جميعا مطالبون بالحفاظ على هذه اللغة، التى تربطنا بها روابط دينية وتاريخية ومعرفية، الى جانب أنها احدى النعم التى تتيح التواصل الجيد والسريع بين ملايين العرب فى الحاضر والمستقبل.



تدريس الفلسفة الإسلامية فى جامعاتنا

بقلم:
أ.د. حامد طاهر
استاذ الفلسفة الاسلامية
عميد كلية دار العلوم

منذ نشأتها فى المجتمعات الإسلامية، لم تحظ الفلسفة الإسلامية بالمكانة التى تستحقها، ولا بالوضع المستقر الذى يتيح لها أداء دورها على الوجه الأكمل. والدليل على ذلك أن كبار أعلامها لم يكونوا دائماً موضع تقدير أو حتى قبول فى كل الأحيان، بل إن العديد منهم قد تعرض للعسف والاضطهاد، كما أن بعض فروعها كانت تزدهر فى عهد أو مكان ما، دون بقية الفروع الأخرى، التى كانت تتعرض غالبا للكبت أو الإهمال.

ومما لا شك فيه أن ظهور الجامعات المصرية الحديثة، وفى مقدمتها جامعة القاهرة ١٩٠٨، كان الفرصة الحقيقية الأولى التى تمتعت فيها الفلسفة الإسلامية باعتراف حكومى داخل مجتمع إسلامى كبير، وذلك عندما قام بتدريسها لطلاب كلية الآداب الشيخ مصطفى عبدالرازق، بعد تتابع عدد من المستشرقين المتخصصين فيها، ونشرت خلاصة محاضراته فى أول كتاب منهجى يصدر حولها بعنوان «تمهيد لدراسة الفلسفة الإسلامية» سنة ١٩٩٤.

لكننا ينبغى ألا نغفل معقلين كبيرين، كان يتم فيهما تدريس الفلسفة الإسلامية قبل هذا التاريخ، وهما الأزهر، ودار العلوم. فى الأزهر، كان يجرى تدريس بعض فروع الفلسفة الإسلامية، خاصة المنطق الأرسطى، وعلم الكلام أو التوحيد، فى شروح ومطولات على النمط التقليدى القديم. وفى دار العلوم، التى أنشئت سنة ١٨٧٢، كان يدرس نفس العلمين، ولكن بصورة أكثر تحديثا، ولاسيما المنطق، الذى ألف فيه محمد حسنين عبدالرازق كتاب «علم المنطق الحديث» سنة ١٩٢٦، واحتوى لأول مرة على القسم المعروف بالمنطق الاستنباطى In-ductive Logic، واشتمل على بحوث لمناطقة الغرب المحدثين، لم يكتب فيها - على حد تعبيره - مناطقة العرب شيئا.



د. إبراهيم مدكور

أما العامل الحاسم فى إحداث طفرة نوعية فى تكوين أساتذة الفلسفة الإسلامية بالجامعات المصرية، فقد تمثل فى البعثات إلى جامعات الدول المتقدمة (فرنسا، انجلترا، المانيا) عاد بعدها أصحابها ليقوموا بدور الريادة الحقيقية فى تدعيم مكانة الفلسفة الإسلامية، وفى مقدمتهم: أبوالعلا عفيفى، ابراهيم مدكور، عثمان أمين، محمود قاسم، على سامى النشار، محمد أبوريان، محمد عبدالهادى أبو ريده، محمود الخضيرى، أحمد فؤاد الأهوانى، إلى جانب مبعوثى الأزهر من أمثال محمد عبدالله دراز، ومحمد البهى، وعبدالحليم محمود.

وقد تمثلت جهود هؤلاء الرواد فى عدة دوائر، نذكر منها:

- دائرة التعليم الجامعى. وفى هذه الدائرة برز هؤلاء الأعلام كأصحاب اتجاهات متميزة فى دراسة الفلسفة الإسلامية. فقد تخصص بعضهم فى علم الكلام، وبعضهم فى التصوف، وبعضهم فى الأخلاق، وبعضهم فى المنطق ومناهج البحث. ونجح كل منهم فى تكوين مايشبه المدرسة العلمية التى تجتذب العديد من الطلاب.
- دائرة تحقيق المخطوطات، وفى هذه الدائرة، استطاعوا أن يخرجوا الى دائرة النور كثيراً من كنوز الفلسفة الإسلامية التى ظلت لمئات السنين مغمورة أو مجهولة، ويمكن أن أشير فى هذا الصدد إلى موسوعة الشفاء لابن سينا، والمغنى للقاضى عبدالجبار، وإحصاء العلوم للفارابى، ومناهج الأدلة لابن رشد.
- دائرة الترجمة، وبحكم إجادة هؤلاء الرواد للغات الأجنبية، فقد أحسوا بأهمية نقل مجموعة هامة من المؤلفات الغربية فى مجال الفلسفة بصفة عامة، مما كان له أكبر الأثر فى بيان قيمة الفلسفة الإسلامية على نحو خاص. وهنا يبرز دور عبدالرحمن بدوى الذى يتجاوز عمله وحده جهود عشرات الباحثين.
- دائرة التأليف، وهنا نجد مستوى عالياً من التأليف المنهجى الذى لا يقل أصالة عن المؤلفات الفلسفية فى الغرب. وقد نجح هؤلاء الرواد كثيرا فى اختيار شخصيات وقضايا محددة، وألقوا عليها ضوءاً كاشفاً، تبعاً لمنهج كل منهم فى التحليل والاستنتاج.

ونتيجة لجهود رواد الفلسفة الإسلامية فى تلك الدوائر المتعددة والمتداخلة، برزت الشخصية الحقيقية للفلسفة الإسلامية، وأخذت تتردد فى المجتمعات الإسلامية أسماء أعلامها، وتعرفت الأجيال الحديثة على جوانب معينة من مذاهبها وأفكارها، وكانت النتيجة إعادة الثقة الى العرب والمسلمين فى أن الجانب الفكرى من حضارتهم كان بالفعل حلقة أساسية فى تاريخ الفكر الإنسانى، أعقب الفلسفة الإغريقية، ومهد للفلسفة الحديثة.

وقد أدى التطور في تدريس الفلسفة الإسلاميه بالجامعات إلى بلورة مجالاتها الرئيسية التى أصبحت تتمثل فى : المنطق، وعلم الكلام، والتصوف، والأخلاق، والفلسفة ذات الاستلهام اليونانى، وامتد بها بعض الدارسين إلى العصر الحديث فاصبح الفكر الإسلامى الحديث واحدا من مقرراتها، مثلما فى دار العلوم ، كما يحاول البعض حاليا إدخال مقارنة الأديان تحت مظلتها، وإن كانت هناك دعوة إلى محاولة ضم علم أصول الفقه لها، ولكنها لم تكل حتى الآن بالقبول من كافة الدارسين.

ومن الملاحظ أن النصف الثانى من القرن العشرين قد شهد إقبالاً شديداً من الطلاب على دراسة الفلسفة الإسلامية، والتخصص فيها، فى الوقت الذى يتقلص فيه الإقبال على الفلسفة القديمة، أو الوسيطة والحديثة في الغرب. ولا شك أن هذا الإقبال يرجع إلى زيادة وعى أبناء المجتمعات الإسلامية بقيمة تراثهم الفكرى، ومحاولة التمسك به، فى عصر لم تعد الفلسفة الغربية تقدم فيه إجابات مقنعة علي الأسئلة التى يطرحها الإنسان على نفسه فى الوقت الحاضر.

أما تعليم الفلسفة الإسلامية فى الجامعات، فقد اختلف حالياً عما كان عليه من عشرين سنة تقريباً. ولذلك عدة أسباب، فى مقدمتها: قلة عدد الأساتذة الذين يعلمون الفلسفة بحق، أى بحب وتجرد، ويسعون لتكوين طلاب ذوى شخصيات مستقلة، تستطيع أن تبحث بنفسها، وأن تحكم أيضا على الأشياء بنفسها.

والملاحظة الأولى على تدريس الفلسفة الإسلامية في الجامعات حالياً هى قيامه على التلقين من خلال محاضرة أو كتاب مقرر، لا يحبذ فيه الأستاذ أن يرجع الطالب إلى مراجع أخرى، أو يطلع علي وجهات نظر مخالفة.

أما الملاحظة الثانية فتتمثل فى غلبة الطابع الخطابى على التحليل المنطقى أو العقلى الهادىء. وفي هذا المجال، لابد من الإشارة إلى تداول مسلمات مصكوكة وشخصيات معصومة، لم يعد يسمح للطالب بمناقشتها، أو حتى بالتساؤل أمامها.

الملاحظة الثالثة أن القوة المتزايدة لما يسمى بالتيار الإسلامى لدى الشباب قد ألجأت معظم أساتذة الفلسفة فى الجامعات إلى الاستجابة، إن لم يكن الرضوخ لمطالب هذا التيار، بدلاً من أن يقوموا بدورهم فى الأخذ بأيدى هؤلاء الشباب إلى مزيد من الفحص، والتحليل، والترشيد..

الملاحظة الرابعة أن أى محاولة للنقد الذاتى داخل الفلسفة الإسلامية أصبح محكوماً عليها بالخروج أو المروق من الدين، كما أصبح من السهل إطلاق وصف العلمانية على كل من يحاول استخدام المنهج العقلى فى مناقشة القضايا التاريخية أو الواقعية.

الملاحظة الخامسة أن بعض الأساتذة قد تساهلوا كثيراً فى منح درجات الدكتوراه لمن لم يتأهل جيداً لهذا المستوى فأصبحنا نجد مثلا من يتحدث - بكل جرأة - عن موضوع يتطلب معرفة بل إجادة لغة أجنبية او اكثر، دون أن يعرف منها حرفاً واحداً. وفى هذا الجو، أصبحت الأوساط الجامعية تنظر إلى الكتاب المترجم على أنه أقل قيمة من الكتاب القديم المحقق، أو الحديث المؤلف..

لقد سبق أن نشرت رأيى فى الفلسفة الإسلامية باعتبارها قوة فاعلة فى مجتمعها، تنقد سلبياته، وترشد مسيرته، وتبلور له الأهداف والمثل العليا، مع تبصيره بأفضل المناهج التى تمكنه من الوصول إليها وتحقيقها. وهذا يتطلب مزيداً من الارتباط بقضايا المجتمع، والاهتمام بحل مشكلاته. والفلسفة الإسلامية - بهذا المفهوم - ينبغى أن تعيش في الهواء الطلق، لا تحدها أسوار الجامعات، ولا قاعات الدراسة، ولا أرفف المكتبات.. إن الفلسفة الإسلامية ببساطة هى خلاصة فكر المجتمع الإسلامى، سواء فى الماضى أو الحاضر، كما أنها مجموع تطلعاته نحو المستقبل. وحيث يوجد هذا الفكر ينبغى الاعتناء به، ورصد حركته، وتحليل مقولاته..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٨

من هنا ينبغى على الجامعات أن تساعد الفلسفة الإسلامية على أن تزدهر فى بيئتها الطبيعية، وهى المجتمع نفسه، لا أن تنقلها إلى داخلها لكل تعكف على دراستها كحالة مرضية.. وهكذا يتبين أن الحرية التى أعطاها المجتمع الإسلامى للفلسفة الإسلامية قد سلبتها منها الجامعات، من خلال حصرها فى مقررات دراسية، وتخصصات ممزقة لا تساعد في تكوين عقلية ناضجة، أو فكر منتج.

وأرجو الا أوصف بالتشاؤم حين أعلن أن دراسة الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات لم تجرؤ حتى الآن على تناول أخطر ظاهرة فكرية مر بها المجتمع الإسلامى فى العصر الحاضر، وهى ظاهرة التطرف الدينى- وفى رأيى أن التصدى لهذه الظاهرة إنما يقع - في المقام الأول - على المشتغلين بالفلسفة الإسلامية، بل إننى أذهب إلى أبعد من ذلك فاقول ان هؤلاء الدارسين بصمتهم، ومسايرتهم، واكتفائهم أحيانا بمجرد المشاهدة - قد أصبحوا متواطئين فيها.

ليس من الضرورى بالطبع أن يكون أساتذة الجامعات فلاسفة. بل يمكن أن يكون الفيلسوف طبيباً أو مهندساً أو صحفياً.. الخ. وهذا مايعطى للفلسفة بالذات تفرداً عن غيرها من باقى «العلوم» التى تدرسها الجامعات.

من هنا يمكن القول بأن الفلسفة الإسلامية داخل الجامعات تحتاج إلى عشاق وهواة، يجعلونها تتفتح وتزدهر، أكثر مما تحتاج إلى أكاديميين ينكبون على تلقين الطلاب تعريفاتها، وتقسيماتها، مرهقين عقولهم بدهاليز مذاهبها، ومبعدين روحها المشتعلة عن واقع المجتمع الحى.

وأخيراً.. هل لى أن أذكر بما كان يفعله سقراط فى أسواق أثينا، أو أرسطو وهو يمشى مع تلاميذه فى ممرات الأكاديمية، أو الأفغانى على مقهاه الشعبى فى القاهرة؟!

٣٧٠٩



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

دراسة تربوية كشفت نتائج غير متوقعة

ووضعت جملة توصيات وحلول

ضعف الطلبة في مهارات اللغة العربية ظاهرة عامة في جميع المراحل التعليمية

تشخيص المشكلة:

تلازم طردي واضح بين الاخطاء الاملائية والضعف في قواعد اللغة

■ طلبة الثانوي قليلو الممارسة في مهارات الرسم الكتابي ورصيدهم اللغوي محدود ■ ضعف في مستوى بعض المعلمين والمشرفين على تدريس العربية



احراءات للعلاج

حسن اختيار معلمي اللغة وتنمية مهارات العاملين في الميدان

■ تنمية الثروة اللغوية للمتعلم.. وتكوين الرصيد اللغوي للطفل ■ تحقيق التكامل اللغوي في تدريس المواد في مختلف المراحل

كتب فالح الفضلي:

كشفت دراسة عن الاخطاء الاملائية الشائعة بين التلاميذ عن نتائج غير متوقعة ومزعجة اثارت كثيرا من التساؤلات لدى المسؤولين في الادارة التعليمية، وفي اوساط المعلمين.

ولقد اسفرت الدراسة التي اجريت في مركز البحوث التربوية والمناهج في وحدة القياس والتقويم في وزارة التربية حول الاخطاء الاملائية الشائعة بين تلاميذ وتلميذات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ان عدد الاخطاء الشائعة في المرحلة الابتدائية بلغ خمسة وثلاثين خطأ، وعدد الاخطاء الشائعة في المرحلة المتوسطة ستة وخمسين خطأ.

وبينت نتائج الدراسة ان هناك ضعفا لدى الطلبة في مهارات اللغة المكتوبة، حيث ما زال يشكل ظاهرة عامة في جميع مراحل التعليم العام، وان هناك تلازما طرديا واضحا بين الاخطاء الاملائية والضعف في قواعد اللغة العربية والبناء اللغوي.

واشارت الدراسة ايضا الى ان كتب اللغة العربية المقررة على طلبة التعليم العام تعاني من القصور، وكذلك هناك ضعف في مستوى بعض المعلمين المشرفين على تدريس اللغة العربية، مما حتم الدعوة الى تطوير تدريس اللغة العربية، بصورة عامة وتدريس الاملاء بصورة خاصة، وفق ما تدعو اليه الاتجاهات المعاصرة، وبذل مزيد من العناية بالاستفادة من التقنية المعاصرة في التدريب، مع المهارات باعتماد اسلوب التعليم الذاتي.

تشخيص علمي دقيق

وتتضح اهمية الدراسة في انها تضع امام المسؤولين تشخيصا علميا دقيقا لواقع الرسم الكتابي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وتضع في عين الاعتبار ما تحتويه مناهج اللغة العربية والاهتمام بالمهارات الاملائية، وكذلك وضع برامج علاجية لاخطاء المتعلمين والمتعلمات في الرسم الكتابي في المراحل الثلاث، بالاضافة الى اهمية التدريب الفردي على مهارات الرسم الكتابي.

الاسباب

واستخلصت الدراسة الاسباب التي ادت الى شيوع الاخطاء الاملائية في دراسة تحليلية لنتائج تصحيح الاملاء

والتعبير، ودراسة نتائج استطلاع الرأي لتحديد ما اشار اليه المستجيبون من اسباب ادت الى بقاء الاخطاء الاملائية عالقة في اقلاع الطلبة في المرحلة الثانوية، وذلك في اجراء مقارنة بين نتائج تصحيح الاملاء ونتائج تصحيح التعبير واستطلاع الرأي لوضع الصورة الكاملة لكل خطأ.

النتائج

وكشفت الدراسة، بعدما بينت نتائج اختباري الاملاء والتعبير لطلبة الصف الرابع الثانوي، وبعد استطلاع آراء العاملين في الميدان والمشرفين عليه، ان ضعف الطلبة في مهارات اللغة المكتوبة (املاء او خطأ) مازال يشكل ظاهرة عامة في جميع مراحل التعليم العام، مما يتطلب تحركا تربويا ملحا لمواجهة المشكلة ووضع برنامج شامل لحلها.

كما كشفت الدراسة ان طلبة المرحلة الثانوية تتعثر اقلام بعضهم حين يكتبون فقرة واحدة تعبيرا عن فكرة محددة، وكذلك هناك تلازم طردي واضح بين الاخطاء الاملائية والضعف في قواعد اللغة العربية والبناء اللغوي، فكلما زادت الاخطاء الاملائية ظهر تدن في مستوى المتعلم في السلامة اللغوية، وظهر كذلك صدى هذا الضعف في البناء الفكري لما يكتب، ولذلك كانت العناية بالمساقات الثلاثة امرا ضروريا، وان طلبة الثانوية العامة على الرغم من قضاء اثني عشر عاما في مختلف اوجه النشاط المدرسي القائم على اللغة، فان رصيدهم اللغوي محدود جدا، مما يتطلب وقفة علمية تبحث في اسباب هذا التدني، وتعمل على معالجتها.

كما اوضحت الدراسة ان اكثر مهارات الرسم الكتابي التي يتعثر فيها طلبة التعليم العام هي مقررات الصفوف الثمانية (المرحلتان الابتدائية والمتوسطة) لذلك تنبغي العناية بالممارسة اللغوية الكتابية في كل صف من صفوف المرحلتين، وان ما ذكرته الكتب المقررة وما اطلع عليه المعلمون من نماذج او قواعد للرسم الكتابي، وما يدرب عليه المتعلمون، انما هو امثلة محدودة من الفاظ اللغة المشتملة على ظواهر لغوية تتطلب التدريب على صحة رسمها، لذلك كان من الضروري المام المعلم بامثلة منها وتدريب المتعلم على نماذج كثيرة منها.

كتب العربية

وبينت الدراسة ان كتب اللغة العربية المقررة على طلبة التعليم العام لا تعنى كثيرا بعرض نماذج مقصودة لكلمات تتضمن بعض مهارات الرسم الكتابي، مما جعل المتعلم قليل المراس بها، رؤية ونطقا وكتابة، وهي عناصر ضرورية لتصور الرمز المكتوب لكل ظاهرة لغوية، وانما تنتظم الكلمة في حصيلة المتعلم حينما تتكرر رؤيتها والاستماع اليها ونطقها وفهم مدلولها، ومن ثم كتابتها.

ضعف المعلمين والمشرفين

واشارت الدراسة الى ان مستوى بعض المعلمين والمشرفين على تدريس اللغة العربية داخل المدرسة (المدرسون الاوائل) واضح الضعف، وذلك يتطلب امرين متكاملين، وهما حسن اختيار معلم اللغة العربية من ذوي الكفاية والقدرة وتنمية العاملين في الميدان والمشرفين عليه داخل المدرسة، بتدريب مكثف ومستمر على قواعد اللغة، ومهارات الرسم الكتابي، وذلك بعد تشخيص حقيقي لواقع معلمي اللغة والمشرفين عليها في جميع مراحل التعليم العام، وتقويم الواقع في ضوء معايير علمية.

التوصيات

ودعت توصيات الدراسة الى وضع برنامج علاجي لاخطاء المتعلمين



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٩

والمتعلمات في مراحل التعليم العام في الرسم الكتابي، وذلك في وضع اختبار في الاملاء لكل صف من صفوف التعليم العام، يتضمن جميع المهارات الاملائية المقررة على الصف لتحديد الاخطاء التي يقع فيها كل صف على حدة، وتطبيق الاختبار بعد التاكد من تحقيق صدقه وثباته وتحديد موضع الخطا في كل مهارة، ووضع برنامج علاج لكل صف ينطبق تباعا على جميع صفوف المرحلتين والابتدائية والمتوسطة على ان يتابع تنفيذ البرنامج وتقويمه وتطويره بصفة دورية.

تشخيص واقع التعبير

ودعت الدراسة ضمن التوصيات ايضا الى تطوير تدريس التعبير في مراحل التعليم العام في تشخيص واقع التعبير شفهيا وتحريريا عن طريق اجراء دراسة حول واقع التعبير الشفهي والتعبير التحريري لطلبة التعليم العام في ضوء، معايير علمية مقننة بما يحدد مطالب التطوير واساليبه، بالاضافة الى وضع برنامج للتحدث والتعبير في مراحل التعليم العام يبدأ في عامه الأول (بالمرحلة الابتدائية) ويطبق تباعا في جميع المراحل التعليمية.

تنمية الثروة اللغوية

وأوصت الدراسة ايضا بتنمية الثروة اللغوية للمتعلم في اجراء دراسة حول الاسباب الكامنة وراء ضعف الرصيد اللغوي للمتعلمين في مراحل التعليم العام، ووضع الاساليب العلمية لتنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلم في جميع المراحل الدراسية، والبدء في تكوين الرصيد اللغوي للطفل في المرحلة الابتدائية وتنميته عن طريق حسن اختيار موضوعات الاستماع والتحدث والاستفادة من القراءة والنصوص في كل نشاط لغوي.

دليل الاملاء

وأكدت الدراسة على ضرورة وضع دليل للاملاء يتضمن مهارات الرسم الكتابي لمراحل التعليم العام، ويكون في متناول كل معلم ومعلمة، وذلك في تحديد المهارات الاملائية لكل صف بجميع جزئياتها وتفريعاتها، ووضع دليل للاملاء يتضمن المهارات الاملائية المقررة على صفوف التعليم العام، وكذلك وضع برنامج لتطوير طرق تدريس الاملاء واعادة توزيع مهارات الرسم الكتابي على صفوف التعليم العام، بحيث تاخذ المرحلة الثانوية نصيبها، اضافة الى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وارجاء تدريس المهارات الاملائية ذات الصلة بقواعد اللغة الى ما بعد اخذ التدريبات اللازمة في النحو والصرف، وتنمية الثروة اللغوية للمتعلمين بما يتيح الفرصة لصحة تركيب الجملة وسلامة بنائها، ويتم ذلك بتكوين الرصيد اللغوي للطفل منذ الصف الاول في المرحلة الابتدائية، وتنمية الرصيد اللغوي للطفل اعتمادا على ما يدرسه من موضوعات الاستماع والقراءة والنصوص، وربط النحو اللغوي بروافده مع ضرورة توظيفها في كل نشاط لغوي شفوي أو تحريري.

تحسين الخط

ودعت الدراسة ايضا الى تعيين معلم أو معلمة للخط في كل مدرسة ابتدائية او متوسطة، لان تحسين الخط في غاية الأهمية لسلامته من جهة، وللاسهام في اكتساب المتعلمين والمتعلمات مهارات الرسم الكتابي، وذلك بافتتاح مركز لتحسين الخط يستقبل المعلمين الراغبين في ذلك وتدريبهم لمدة عام دراسي، ووضع برنامج لتعليم الخط العربي مخصص له وقت في الخطة الدراسية في كلتا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ووضع خطة متدرجة لتعميم تعليم الخط في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، تبدا من العام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ بعد ان يكون المركز المقترح قد درب عددا من المعلمين لممارسة العمل في الميدان.

التكامل اللغوي

كما اوجبت الدراسة تركيز معلمي ومعلمات اللغة العربية في مراحل التعليم العام على التكامل اللغوي لتخفيف حدة العزلة القائمة بين فروع المادة من جهة، ولتحقيق التفاعل والتوظيف المقصود، والتكامل لما يدرسه المتعلمون من موضوعات وما يكتسبونه من مهارات وخبرات، بتبصير المعلمين والمعلمات بأهمية التكامل اللغوي في تدريس المادة في مختلف المراحل التعليمية، وتخصيص وقت كاف لخدمة اي من فروع المادة لم ينل حظه المناسب في ظل التكامل اللغوي، بحيث ينطلق مبدأ التكامل اللغوي من اداء الدروس.

كما اوجبت مراعاة الوزن النسبي للمهارة عند التدريب عليها، لتاخذ كل مهارة حقها من الممارسة، الى ان يتم لكل طالب اكتسابها، ويتم ذلك في تقسيم المهارات في كل صف حسب سهولتها او صعوبتها، واعطاء كل مهارة حظا من التدريب والممارسة يناسب وزنها النسبي من السهولة والصعوبة، وضرورة مباشرة كل طالب التدريب على كل مهارة، حتى يتاكد المعلم من اكتساب الطالب لها، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ودراسة التطورات المعاصرة في تدريس الاملاء واجراء التجارب اللازمة لكل فكرة حديثة في تعليم التهجي والرسم الكتابي.

تطوير تدريس «العربية»

كما اوصت الدراسة بتطوير تدريس اللغة العربية بصورة عامة، وتدريس الاملاء بصورة خاصة وفق ما تدعو اليه الاتجاهات المعاصرة وبذل مزيد من العناية بالاستفادة من التقنية المعاصرة في التدريب على المهارات باعتماد اسلوب التعلم الذاتي، وذلك في دراسة التطورات المعاصرة في تدريس الاملاء واجراء التجارب اللازمة لكل فكرة حديثة في تعليم التهجي والرسم الكتابي، واستخدام التقنية المعاصرة في تدريب المتعلمين على سلامة الرسم الكتابي بالتجريب والتقويم، واتاحة الفرصة للطفل لممارسة التعلم الذاتي بمعاونة المعلم.

٠٠٢٧١٣



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

بسبب تعثر السلام:

الجامعات المصرية ترفض التعاون مع الجامعة العبرية

كتبت : إيمان رسلان

□ خلال اجتماع مؤتمر اتحاد الجامعات العالمية المنعقد بالاسكندرية رفض رجال الجامعات المصرية والفلسطينية طلباً من ممثلي الجامعة العبرية بالتعاون التكنولوجي في مجال الأبحاث خاصة في الزراعة والبيئة والمياه.

الجامعيون المصريون والفلسطينيون طالبوا أولا بضرورة الالتزام بقضايا السلام وقرارات الأمم المتحدة والاتفاقات المعقودة.

ونبه الجامعيون الفلسطينيون إلى مظاهر التفرقة، حيث لايتعدى عددهم ٣٪ من عدد طلاب إسرائيل، كما أن حرية التنقل ليست مكفولة للأكاديميين الفلسطينيين من الضفة وغزة.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

لم ينجح أحد..!

☐ لم أفاجأ - على عكس البعض - بالخبر (الصاعقة) الذى نشر منذ أيام عن رسوب ٤٥٠ من خريجى الجامعات تقدموا لمسابقة نظمتها وزارة الخارجية للعمل فى السلك الدبلوماسى !

ولم أفاجأ أيضا - على عكس البعض - بالخبر الآخر (الصاعقة) الذى نشر بعده عن رسوب ألفى خريج جامعى فى مسابقة نظمتها الاذاعة للعمل كمذيعين ومعدى برامج !

فانخفاض المستوى الثقافى لخريجى الجامعة - سواء خريجى الكليات العملية أو حتى النظرية - أمر لم يعد سرا .. بل على العكس هو أمر شاع على الملأ منذ سنوات .. وليس شهور .. ونتعذر به فى مجالسنا الخاصة على اعتبار أن شر البلية ما يضحك !

وهذا الانخفاض - أو بصراحة التدنى - الثقافى فى مستوى خريجى الجامعات بدأ حينما بدأنا نضيق بالنشاط الثقافى فى الجامعات خشية أن يتسرب من خلاله نشاط سياسى فى الجامعات.

فتطبيقا للمثل الذى يقول سد الباب الذى يجيء لك منه الريح حتى تستريح حظرنا النشاط السياسى فى الجامعات بعد تمكن جماعات الإسلام السياسى من بعض الكليات والجامعات وأخذا بالأحوط حظرنا معه النشاط .

السياسى الجاد أما عندما شنت الجماعات المتطرفة والارهابية حربها ضد النشاط الثقافى فى الجامعة فقط ظللنا وقتا طويلا نتفرج عليها ولا نفعل شيئا حتى آثر كثير من الطلبة والطالبات السلامة خوفا من الاعتداء عليهم من قبيل العناصر المتطرفة ثم تعودوا تدريجيا على مخاصمة العمل الثقافى . وحتى حينما تنبهنا أخيرا أننا أخطأنا عالجنا هذا الخطأ بخطأ آخر أفدح وهو محاولة فرض نوع من النشاط الثقافى (الشكلى) ، أو (التافة) على الجامعات من خلال أسر حورس التابعة للدكتور عبد المنعم عمارة .. وكان هذا النشاط لا علاقة له بالثقافة إلا بالاسم فقط بل لعله كان فى حقيقته نشاطا معاديا للثقافة الجادة .

ولذلك قبل أن نوجه نقدنا لمستوى التعليم ، ونتهم المسئولين عن التعليم بتخريب المستوى الثقافى لطلابنا وخريجى جامعاتنا يجب أن نوجه هذا النقد لمن يستحقه بالفعل وهم الذين حاربوا العمل الثقافى فى الجامعة تحت حجة حظر العمل السياسى فيها .. هل نسيتم كيف كان فى وقت من الأوقات تمزق مجلات الحائط بمعرفة


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٨/٦/١٩

أمن الجامعة إذا تجاسر أحد وعلقها على الجدران .. وهل نسيتم أن هذه المجلات لا تعلق حاليا إلا بتصريح من إدارة الجامعة ، والحصول عليه ليس بالأمر اليسير ؟

إن الثقافة يا سادة ليست فقط الماما بالمعلومات المتنوعة ولكنها قبل ذلك قدرة على التفكير .. وهذه القدرة تنمو بممارسة النقد .

ولعل ذلك يدفعنا إلى إعادة النظر فى سياستنا تجاه الجامعات وبالذات أنشطتها المختلفة وإلا يجب ألا تنزعج إذا كان أبناؤنا سوف يجيدون استخدام الكمبيوتر بينما لن يعرفوا إذا كان نجيب محفوظ مخرجا أم كاتبا أو إذا كان السد العالى قد تم بناؤه بعد حرب اكتوبر أم قبلها .. أو إذا كانت منابع النيل فى رشيد أم فى هضبة أثيوبيا .. أو إذا كانت ديانا كانت زوجة لريتشارد قلب الأسد أم الأمير تشارلز !

أما رسوب كل هذا العدد الكبير من الجامعيين فى مسابقتى الخارجية والاذاعة فهو أمر قد يبعث على الارتياح وليس الانزعاج .. فربما كان يشير إلى أننا لم نعد نتساهل الآن فى اختيار من يتولون الأعمال المهمة مثل الأعمال الدبلوماسية أو الإعلامية .

● عبد القادر شهيب



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٨

فى الجامعات المصرية مهزلة البحث العلمى

من أن إلى أخر تطالعنا الصحف بمشكلة ما تلبث أن تختفى حتى تظهر مرة أخرى من جديد واختفاء المشكلة مرة تلو الاخرى لا يكون بسبب حل المشكلة بل يكون فى الغالب بسبب نسيانها وطيها فى صفحات الماضى ، هذا بالرغم من انها مشكلة فى غاية الاهمية واهمالها يؤدى إلى آثار سيئة تمتد جيلا بعد جيل. والمشكلة التى اتحدث عنها هى مشكلة توافر الامانة العلمية فى الابحاث الجامعية وبصفة خاصة تلك التى يعدها المدرسون المساعدون والمعيدون سعيا وراء التعيين فى وظائف اعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

فمنذ ايام قليلة طالعتنا الصحف بمشكلة المدرس المساعد بقسم المحاسبة بجامعة المنوفية الذى سبق ان قررت لجنة الحكم على الرسالة منحه درجة الدكتوراه فى المحاسبة وكان ذلك منذ عام تقريبا. وفى حينها صدقت المجالس المختصة بما فيها مجلس الجامعة على منح الدرجة.

وعند نظر مجلس القسم فى طلب تعيينه فى وظيفة مدرس، وتطبيقا للمادة رقم (٧٦) من قانون تنظيم الجامعات والمادة رقم (٥٥) من اللائحة التنفيسيرية لنفس القانون، والتى تتطلب ان يتولى مجلس القسم مهمة اللجنة العلمية بالنسبة للمتقدمين لوظيفة مدرس. وعلى ذلك قام مجلس القسم بتشكيل لجنة من بين اعضائه لفحص الانتاج العلمى المقدم من الطالب وهو فى هذه الحالة رسالة الدكتوراه.

وبعد الفحص تبين لهذه اللجنة ان الباحث لم يلتزم بالامانة العلمية المطلوبة فى اعداد الرسائل العلمية. وبناء على نتيجة الفحص قرر مجلس القسم فى حينه عدم تعيين الطالب فى وظيفة مدرس بالقسم. وفى حينه ايضا، تم رفع الموضوع إلى المجالس المختصة حيث قرر مجلس الجامعة تحويل الموضوع إلى اللجنة العلمية الدائمة لابداء رأيها فى موضوع التزام الباحث بالامانة العلمية فى اعداد بحثه.

●●●

وفى النهاية وصل تقرير اللجنة العلمية الدائمة الذى يفيد بأن الباحث لم يلتزم بالامانة العلمية بالاضافة إلى ضعف مستوى البحث إلى درجة متدنيه وهذا بالطبع ادى بمجلس الجامعة إلى اتخاذ قراره الصائب بعدم تعيين الباحث فى وظيفة مدرس وتحويل المشكلة إلى المستشار القانونى للجامعة لبيان طريقة التصرف فيها.

ومن سرد الوقائع السابقة يتضح ان مجلس جامعة المنوفية قد قام بعمل يستحق ان يفخر به كما قام عميد كلية التجارة وهو استاذ بذات القسم صاحب المشكلة بما املاه عليه ضميره دون ان يحسبها بمنطق المكاسب والخسائر الشخصية. وتظهر عظمة العمل الذى قامت به جامعة المنوفية اذا ما قورن بتصرف فى موقف مماثل حدث وما زال يحدث بجامعة اخرى والله وحده اعلم بما يتم فى باقى الجامعات فى مثل تلك المواقف.

●●●

والموقف المؤسف الخاص بالجامعة الاخرى كان عجبا إلى اقصى درجة، حيث تم تعطيل اعمال نص كل من المادة رقم (٧٦) من القانون والمادة رقم (٥٥) من اللائحة التنفيذية المشار اليها اعلاه.

وليت الموضوع يتعلق برسالة واحدة او دارس واحد بل انه يتعلق بالعديد من الرسائل.

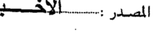
وقد قامت تلك الجامعة وما زالت تقوم بتعيين المدرسين بالاقسام العلمية. مخالفة بذلك القانون - دون فحص الانتاج العلمى للمتقدم، بل وفى احيان ليست بالقليلة دون تقديم انتاجهم العلمى لمجلس القسم كما ينص على ذلك القانون.

والغريب فى الموضوع ان المسئولون سواء بالكلية او خارجها سارعوا بطريقة أو اخرى إلى التغطية على الموضوع حتى يتم نسيانه حتى ولو ادى ذلك بهم إلى ارتكاب اخطاء قانونية اخرى.

●●●

وقد يتطلب الامر هنا ان نتوقف لحظة ونقارن بين جريمتين الاولى تحدث من مجرم طاغية والثانية





بقلم الدكتور:

صلاح الطحان

تحدث من استاذ جامعي.

فقد يقوم المجرم الطاغية بممارسة نشاطه الاجرامي في اعتى صوره إلى ان يصل إلى حد القتل العمد، وفي هذه الحالة ينحصر الاثر المباشر للجريمة في شخص المجني عليه وعائلته. وكما نعلم، لا يترك القانون مثل هذا المجرم بل يتعقبه لينال جزاء جريمته.

اما الجريمة الثانية فهي حصول احد المدرسين المساعدين على درجة الدكتوراه دون ان يستحقها والاغرب من ذلك ان يتم تعيينه عضوا بهيئة التدريس بالجامعة.

هذا المجرم الاخير يكون اكثر ضررا على المجتمع ككل، خاصة وانه يحتمي - بعد تعيينه - بقانون تنظيم الجامعات الذي يعطيه بعض الحقوق، التي اذا تمكن منها استشرى فساده. واول تلك الحقوق هو قيامه بالتدريس لمرحلة البكالوريوس . ولما كان هذا الشخص قد تربى على عدم الامانة، فإنها تستمر معه في تدريسه وفي امتحاناته وفي اعماله الجامعية الاخرى.

اما في مرحلة الدراسات العليا فيكون الضرر اشد واخطر حيث يحق لهذا الشخص الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه .

ويا للعجب يخوله القانون هذا!! فكيف تستقيم الامور؟ وهل يمكن لفاقد الشيء ان يعطيه؟ ولتتعاقب الاجيال وتمتد المأساه جيلا بعد جيل ليصل التعليم الجامعي إلى الحضيض.

●●●

وللتدليل على مدى ضخامة المشكلة، ادعو من يهمهم امر الجامعات المصرية إلى جمع نسخ الرسائل العلمية الموجودة بمكتبات الكليات والتي تم اعدادها في السنوات العشر الماضية ومراجعة صفحات المراجع بتلك الرسائل وسيظهر حتى لغير المتخصص مدى العجز الذي ينتاب هذه الرسائل من الناحية الشكلية، وهي ذات مغزى كبير على عدم تحقق الامانة العلمية.

ونسوق من تلك الادلة بعضها على سبيل المثال:

١- باحث لا يلم بأساسيات لغة معينة ونجده يضع ضمن قائمة المراجع التي استعان بها اكثر من مائة مرجع بتلك اللغة .

٢- احتواء قائمة المراجع على اسماء مراجع اجنبية لا تمت لبحثه بصلة من قريب او بعيد.

٣- اسماء مراجع لا يستطيع الباحث ان يحدد مصدرها بمصر وفي نفس الوقت ليست في حوزته ولا يملك صورة من اي من صفحاتها.

والامثلة كثيرة ان دلت على شيء فإنها تعطي القارىء فكرة عن اخلال الباحث بالامانة العلمية.

والان.. نجد ان هناك ثغرات تؤدي إلى تسلل عديمي الامانة العلمية إلى شغل وظائف اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية:

١- إلى متى يتم تعطيل سريان نص المادة رقم ٧٦ من قانون تنظيم الجامعات والمادة رقم ٥٥ من لائحته التنفيذية؟

٢- في حالة ثبوت فشل لجنةالحكم على الرسائل في ابداء رأى امين عنها كما هو الحال في رسالة المدرس المساعد بتجارة المنوفية فهل نترك لمثل هذه اللجنة الفرصة في الاستمرار في الحكم على رسائل اخرى مستقبلا؟

٣- ما الضوابط التي تحد من ترك الحرية للمشرفين على الرسائل العلمية في اختيار من يشاءون من المتساهلين والمدلسين في الحكم على الرسائل؟

٤- ما جزاء المتساهل في منح درجات علمية لرسائل هزيلة وغير امينه ومليئة بالاخطاء العلمية؟

٥- لماذا لا يعين اوائل الجامعات في وظيفة باحث إلى ان تثبت صلاحيته للانضمام كعضو في هيئة التدريس بالجامعة ولا يرقى إلا بعد الاطمئنان على مستواه العلمي؟

●● كاتب المقال : عضو هيئة التدريس بجامعة الزقازيق



المصدر : القبس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

المدارس الخاصة بين زيادة الرسوم وانخفاض مستوى التدريس

طالعتنا الصحف قبل فترة باقتراح لزيادة الرسوم المدرسية في المدارس العربية الخاصة، وقد توقعنا انه مجرد اقتراح بقانون.. قابل للنقاش في أوانه لمجرد جس النبض لدى المعنيين بهذا الامر، ولكن تفاجأنا بالامس القريب بأن القرار قد طبق بالفعل وسيعمل به ابتداء من السنة الدراسية المقبلة وجاءت الزيادة كالآتي:

- المرحلة الابتدائية ٢١٠ دنانير
- المرحلة المتوسطة ٢٥٠ دينارا
- المرحلة الثانوية ٣٠٥ دنانير

والزيادة تتراوح ما بين ٢٥ الى ٦٥ دينارا عن السابق، وهي وان تكن بسيطة بالنسبة للبعض الا انها تشكل عبئا كبيرا على كاهل معظم الاسر الاخرى خصوصا ممن لديهم اكثر من طفل وفي مختلف المراحل الدراسية، هذا عدا الكتب والمواصلات والطلبات الاخرى التي لا تعد ولا تحصى، والتي يعاني منها الجميع سواء في المدارس الحكومية او الخاصة. ونحن هنا، نعترض على هذا القرار لسبب بسيط، وهو ان الاعتراض لن يجدي نفعا ولن يأتي بنتيجة، فالقرار قد صدر وجار تطبيقه، ولكننا نريد ان نتحدث عن المستوى المتدني في عملية التدريس عند المدرسين في هذه المدارس، هذا غير اسلوب وتعامل المدرسين والمدرسات مع الطلاب والطالبات. وهو اسلوب وتعامل وطريقة يجب ان لا تصدر ممن يفترض بهم ان يكونوا مربي اجيال وقدوة لهؤلاء الطلبة! الذين جاؤوا من بيوتهم ليس لتعلم القراءة والكتابة والحساب وحسب، بل ايضا لتعلم الاخلاق الفاضلة وطرق التعامل مع الغير واحترام الآخرين، فليس من المعقول ان تهدم المدرسة ما يغرسه الاهل نفوس الاطفال من قيم ومبادئ، ولنعد مرة اخرى لمستوى التدريس حتى ان هناك بعض المدارس الخاصة التي لولا تدريس ومتابعة الاهل لابنائهم في جميع المواد، لكان مصيرهم الرسوب او كحال تلك الطفلة التي تقوم بكتابة اللغة الانكليزية من اليمين الى اليسار لاعتمادها على شرح المدرسة فقط ومع هذا تنال درجات النجاح؟!.

اخيرا نحن نوافق على زيادة الرسوم ولن نحتج او نعترض ولكن بشرط ان يتوافق مع الزيادة رقي بمستوى التدريس والتعليم ومستوى بعض المدرسين والمدرسات وتعاملهم مع ابنائنا الطلبة، علما ان ما كتبته في السطور السابقة ينطبق على ما شاهدته بعيني وما سمعته باذني لكنه لا ينطبق على جميع المدارس.

بدرية سعود

٢٧٦٩٠٠



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٨

القوات المسلحة تسهم في حل مشكلة البطالة

كتب قطب العربي:

أعلن اللواء أركان حرب محمد سراج الدين كامل -مدير إدارة التعليم والتدريب المهني للقوات المسلحة -أن القوات المسلحة تشارك بعدد كبير في القضاء على مشكلة البطالة وذلك عبر الخطة القومية لتدريب المسرحين.

وقال اللواء سراج الدين إن هؤلاء المسرحين الذين أنهوا الخدمة العسكرية يتم تجميعهم قبل ثلاثة أشهر من انتهاء تجنيدهم ويتم تدريبهم على مهنة تفيد القطاع المدني ويتم التدريب لمدة ما بين شهرين إلى ثلاثة أشهر ويؤخذ في الاعتبار حاجة سوق العمل ورغبة المجند في اختيار مهنة معينة.

وقال اللواء سراج الدين: إن اختيار الأشخاص للتدريب يتم من خلال السجلات المتوافرة لدى القوات المسلحة والتي تبين أصحاب المهن ومن ليس لهم مهن، وأضاف أنه يتم في نهاية فترة التدريب منح المتدربين مكافأة مالية وشنطة عدة كاملة.

جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده اللواء سراج الدين يوم الأربعاء الماضي لإعلان قبول دفعة جديدة بالمدارس الفنية الأساسية للعام الدراسي ٩٨/٩٩، وذلك بالمدرسة الفنية العسكرية بحوش عيسى والمدرسة الفنية الجوية بحلوان.

وقال إن من شروط القبول بهذه المدارس أن يكون الطالب أنهى شهادة إتمام الدراسة الابتدائية على ألا تزيد سنه في أول أكتوبر ٩٨ على ١٤ سنة ولا تقل عن ١١ سنة، وأن يجتاز اختبارات القبول واللياقة وتكون سنوات الدراسة ثلاثا، وهي مجانية يدرس خلالها الطالب مناهج وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى المواد الفنية العسكرية ويتخرج بدرجة صانع عسكري.



شقاوة لسان



العبد لله لايعرف سبباً لا ندهاش البعض من إجابات المتقدمين والمتقدمات لامتحان اختيار عدد من المذيعين والمذيعات الجدد ، والذى أجرى أخيراً وجاءت نتيجته بأنه لم ينجح أحد !

صحيح أن الاجابات عجيبة وغريبة ومضحكة إلى حد كبير ، خاصة عندما يقرر البعض أن «ديانا» كانت متزوجة من «ريتشارد قلب الأسد» أو أن «توفيق الحكيم» هو مخرج الواقعية فى السينما المصرية أو أن منابع النيل تقع بين دمياط ورشيد ! إلا أن العبد لله لم يندهش كثيراً ولم يتعجب طويلاً ، فبين جدران ماسبيرو عدد لا بأس من المذيعين والمذيعات لايعرفون الألف من كوز الذرة فى المعلومات العامة ومنهم من يستعرض عضلاته و«يتمطع» أمام الشاشة ثم يلقى بمعلومة خاطئة تفطس من الضحك وتجعل الأقرع يشد شعر اللى جنبه ، وطبعاً لايمكن أن تكون المؤهلات العلمية والثقافة العامة هى أسباب تعيين هذا المذيع أو تلك المذيعة وإنما بالطبع هناك مؤهلات أخرى كلها تدخل تحت بند «حبة آهات على عينى على ليلى على يا لا للى» !

والعبد لله لايفهم لماذا كل هذه الضجة إذا كان هذا هو الوضع الطبيعى بعد أن تدهور حال التعليم وأصبح كل هم الطالب أن يفرغ من جوفه ما حفظه طوال العام فى ورقة الاجابة ليحصل على الشهادة الكبيرة ويأخذ دوره فى طابور العاطلين !

ولماذا العجب من هذا الوضع إذا كانت القدوة الحسنة قد غابت وأصبح أنصاف النجوم ولاعبو كرة القدم هم النموذج الذى يحتذى به !!



المصدر : حـــــــــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨

والعبد لله يراهن بنصف عمره أنك لو سألت طالباً عن ماهية د.أحمد زويل لوجدت من يقول لك «بيلعب فى نادى إيه» !!

ياسادة اختبار المذيعين والمذيعات ومن قبله اختبار وزارة الخارجية جرس إنذار لما وصل إليه حال شبابنا خريجى الجامعات من جهل وضحالة فكر وقلة قيمة .. والعلاج لاشك طويل وشاق ولكن المهم أن نبدأ فوراً .. كيف ؟ هذا مايجب أن نفكر فيه .

عـــادل عـــزب

تحديد المقبولين بالجامعات بعد التحسين

طلاب الثانوية يؤدون الامتحان أول أغسطس

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد أعداد الطلاب المقبولين بها فى العام الدراسى الجديد، عقب إعلان نتيجة امتحانات التحسين فى الثانوية العامة.

وذكر الوزير أن درجات مواد المستوى الرفيع ستضاف كاملة إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب الناجح لأول مرة هذا العام، وأن القبول بالكليات سيجرى على أساس القبول الجغرافى لجميع الطلاب، وإقليميا للراغبين فى الالتحاق بكليات التربية.

من جهة أخرى يؤدى أكثر من ٢٩٨ ألف طالب وطالبة امتحان الفرصة الأخيرة طبقا لنظام التحسين فى أول أغسطس المقبل بعد أن أدوا امتحانات الجولة الأولى منذ أيام، حيث أصبح العام الدراسى الحالى ٩٧/ ٩٨ هو آخر سنة يطبق فيها نظام التحسين على طلاب الصف الثالث فقط.



■ عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

زيادة المقبولين بالتربية النوعية ورياض الأطفال العام القادم

٢٩٨ ألف طالب بالثانوية يؤدون امتحان التحسين أول أغسطس

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدى:

طلب المجلس الأعلى للجامعات من مجالس الجامعات التقدم بمقترحاتها لتحديد أعداد المقبولين بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال بعد ضمها لها وإلغاء تبعيتها لوزارة التعليم العالى. ومن المنتظر زيادة المقبولين بالجامعات حيث ستضاف أعداد طلاب كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى النسب المحددة للقبول بالجامعات.

وسيحدد المجلس أعداد الطلاب الذين سيقبلون بالجامعات من العام الدراسى القادم بعد إعلان نتيجة امتحانات التحسين فى الثانوية العامة أول أغسطس ويخوضها ٢٩٨ ألف طالب وطالبة كآخر فرصة للتحسين لطلاب الصف الثالث فقط.

د. حسين كامل

د. مفيد شهاب

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن طلاب الصف الثالث هذا العام يخوضون امتحانات التحسين القادمة دون فرص أخرى حيث سيعاد الراسبون ولو فى مادة واحدة إلى الدراسة بالصف الثانى طبقا للنظام المستحدث (أى طبقا للقانون ١٦٠) وبشرط عدم استنفاد مرات الرسوب الثلاث المقررة بالقانون حيث يسمح للطلاب الراسبين بدخول امتحانات الثانوية بالطريق العادى (نظامى) لمرتين والثالثة من الخارج (منازل).

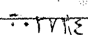
ومن جهة أخرى نفى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى مؤتمر صحفى عقده عقب إجتماع المجلس الأعلى للجامعات ما نشرته إحدى الصحف الأسبوعية بشأن تحديد أعداد المقبولين بالجامعات أو قواعد القبول. وأكد أن نظام القبول فى العام الجديد لن تحدث عليه أية تعديلات سواء للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة المصرية أو الحاصلين عليها من الدول العربية.

وقال ان الكليات التى يشترط للقبول بها أن يكون الطالب ناجحا فى امتحانات القدرات التى تجرى فى الثانوية العامة أو اختبارات القدرات التى تجريها الكليات سيتم الالتزام به مهما تكن درجات المجموع الكلى الحاصل عليها الطالب فى الثانوية.

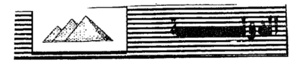
وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن نسب النجاح فى معظم المواد التى تم تصحيحها فى امتحانات الثانوية حتى الآن كمتوسط تجاوزت ٨٠٪ ومن المتوقع ارتفاعها بعد التحسين، وقال إنه من المنتظر استمرار ارتفاع المجاميع هذا العام بسبب نظام التحسين من جهة واستمرار حصول الطلاب على درجة مادتى المستوى الرفيع كاملة من جهة أخرى وهو ما يعد استمرارا للطفرة التى حدثت العام الماضى.

وقال أن الوزير أصدر القرارين ٤٨٠ و٥٦٢ لمعالجة آثار قانون الثانوية الأخير وأن القرارين صدرا بشأن طلاب الصف الثانى فقط وطبقا من العام الحالى فتم تعديل المجموع الكلى لدرجات مواد الامتحان إلى ٢٠٠ درجة ليؤدى هؤلاء الطلاب الامتحان هذا العام والعام المقبل فى مواد مجموع درجاتها ولكل منهما ٢٠٠ درجة والمجموع الكلى للمرحلتين ٤٠٠ درجة على أن تطبق جميع القواعد الأخرى المعمول بها فى القانون القديم.

وتقرر السماح للطلاب المصريين العائدين من الخارج بدخول امتحان المستوى الرفيع هذا العام ويحق لمن فاته دور مايو الماضى دخول الامتحان فى أغسطس المقبل طبقا للنظام الحالى.







مجلس الدولة يوقف تنفيذ قرار لرئيس جامعة الإسكندرية
لايجوز للجامعات تعديل قرارات مجلسها الأعلى

الإسكندرية - من محمود عبد المقصود :

أكدت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدوله بالإسكندريه أنه لايجوز لإدارات الجامعات التعديل أو التدخل فى قرارات المجلس الأعلى للجامعات وقررت المحكمه وقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأسكندية بالزام الطلاب الذين إلتحقوا بكلية التجارة - بعد حصولهم على معهد فني تجارى - بأمتحان مواد دراسية للسنه الأولى بالكلية كشرط لألتحاقهم بالسنه الثانية مباشرة.

وكانت إحدى الطالبات قد حصلت على شهاده معيد فنى تجارى بتقدير متميز واجتازت الاختبارات التى حددها المجلس الأعلى للجامعات وعلى إثرها ألتحقت بكلية التجاره، إلا أنها فوجئت بأداره الكليه تلزمها بأمتحان ٦ مواد من السنه لتتمكن من الألتحاق بالسنه الثانية فطعنت الطالبه فى القرار ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية لحرمانها من الألتحاق بالسنه الثانية مباشرة وبنظر الطعن قررت المحكمه برئاسه المستشار عبد البارى شكرى وعضويه المستشارين حسونه توفيق وسراج عبد الحافظ بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨

مع بدء الاجازة الصيفية:

من المسئول عن استمرار جرائم الطلبة؟!

الدراسات العلمية تؤكد:

٦٠٪ زيادة في حوادث الطلبة عن العام الماضي

كتبت - عبير عبد الستار

يكشف حصاد العام الدراسي ٩٨/٩٧ وبمجرد انتهائه عن دخول الطلبة بقوة الي عالم الجريمة هذا ماتؤكده الدراسات العلمية التي رصدت هذه الظاهرة خلال هذا العام ففي دراسة اعدها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالتعاون مع مركز دراسات الطفولة وجامعة عين شمس تحت عنوان «جرائم الطلبة» جاء فيه ان جرائم الطلبة زادت عن العام السابق بنسبة تصل الي ٦٠٪ مما ينذر بخطر كبير يهدد استقرار وسلامة المجتمع.

وقد زادت الجنايات في الجرائم التي رصدتها الدراسة بنسبة ٤٠٪ عن الاعوام السابقة بينما زادت الجرائم الجماعية التي اشترك فيها اكثر من طالب بنسبة ٧٠٪ بما يعني ظهور «عصابات الطلبة» وهي ظاهرة بالغة الخطورة علي نحو ما تكشف سطور التحقيق التالي.

في البداية تكشف هذه الدراسة عن مجموعة من الحقائق اولها ان ٧٨ر٥٪ من جرائم الطلبة من الجنايات كانت موجهة ضد الافراد في حين ان ٩ر٢٪ فقط كانت موجهة الي الاموال بينما في الجنح كانت نسبة الجرائم الموجهة الي الاموال ٨٣ر٨٪ في ذات الوقت فان جرائم الجنايات غلبت علي طلاب الارياف بينما كانت الجرائم الموجهة للاموال اغلبها في الاسكندرية والقاهرة.

وتشير الدراسة الي ان الكثير من الجرائم في الارياف قامت الاسرة بتسويتها في مراحل التحقيق الاولية وقبل ان يصل الامر الي القضاء نظرا لسلطة الاسرة علي الابناء واعادة الحقوق للاخرين من خلال هذه السيطرة في حين اختلف الامر في المدن حيث كانت سلطة التحقيق هي السبيل الوحيد لحصول المجني عليهم علي حقوقهم وفي جرائم السرقات كشفت الدراسة ان معظم السرقات وقعت بمنازل طلبه عاونوا زملاءهم اللصوص وذلك بتشجيع احدهم ومساعدته وكانت معظم المسروقات ادوات منزلية حيث يسهل التصرف فيها فهي قد تكون اموالا او حليا او ادوات كهربائية سهلة البيع.

وجاء في الدراسة ان جرائم المخدرات ظهرت في القاهرة بنسبة اكبر من غيرها في المحافظات الاخري ولما كانت اكثر الجنايات التي ارتكبت موجهة ضد الاشخاص لذلك كان من الطبيعي ان يكون القصد من الجريمة هو الانتقام واظهرت البيانات ان ٣٢ر٣٪ من هذه الجنايات ارتكبت بقصد الانتقام لاسباب عاطفية او التخلص من منافس او نتيجة للحقد وكذلك ٢١ر٥٪ بسبب الاستفزاز او بسبب المشاجرات وعلي العكس من ذلك فانه في الجنح التي ارتكبها الطلبة كان القصد في الغالب من ارتكابها هو الحصول علي المال بنسبة ٩٥٪.

سلاح ناري:

ومن الامور المهمة التي تعرضت لها الدراسة الاداة المستخدمة في الجريمة لان لها اهمية كبري لبيان مدي خطورة الجريمة وخطورة الجناة وخطورة الظاهرة بوجه عام فمن يستخدم سلاحا ناريا يختلف خطورته وخطورة فعله عمن يستخدم عصا ومن يستخدم في السرقة مفتاحا مصطنعا يختلف عمن يستخدم القوة والسلاح في السرقة.

ومن الجنايات التي ارتكبها الطلبة وهي في الاغلب موجهة ضد اشخاص اتضح ان اكثر الوسائل استخداما هي الالات الحادة والصلبة يليها العصي وتاتي الاسلحة النارية في مرتبة متأخرة وان كانت لاتخلو من الاهمية.

كذلك فان استخدام الالات الحادة والصلبة هو امر على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨

جانب من الخطورة اما في الجنح فان اكثر الوسائل استخداماً هي المفتاح الاصلي بنسبة ٦٠٪ او مفتاح مصطنع بنسبة ٣٠٪ و٦٠٪ تم خلالها استخدام العنف في فتح الابواب.

وقد اهتمت الدراسة بمعرفة اي فصول السنة هو الذي يكثر فيه انحراف الطلبة.

واكدت الدراسات ان الجنايات كانت نسبة ارتكابها اكبر في

الصيف يليها الربيع يلي ذلك الخريف والشتاء وهذا في الجنايات الموجهه ضد اشخاص بصفة خاصة ولكنه لم يتاكد ذلك في باقي الجنايات الاخري.

ووجد ان أعلي نسبة لجرائم سرقات المتاجر والماشية والنصب والسيارات كانت في الربيع العام الماضي بينما في نفس العام كانت اعلي نسبة لسرقات المساكن في فصل الشتاء. اما الطالبات فقد كشفت الاحصائيات الجنائية أن نسبة جرائمهم تتراوح في العادة بين ٤٪ و٥٪ كما ان هناك انماطا من الجرائم تختص بها النساء ولهن وسائل متميزة في ارتكاب الجرائم.

واظهرت الدراسة ان اكبر مجموعة من الطلبة ساهمت في ارتكاب الجنايات والجنح هي المجموعة التي تقع في فئة السن من ١٠ الي ٢٠ سنة.

سألنا د. سعدية بهادر استاذ علم النفس بجامعة عين شمس عن اسباب ذلك فقالت ان هذه السن يشتد فيها عودهم ويبدا الدخول في مرحلة المراهقة التي يصاحبها توترات نفسية وقلق ورغبة في الظهور بمظهر الرجال وهذه التوترات يصاحبها رغبة القوة والشجاعة وايضا المظهر اللائق وهذه الاشياء تحتاج الي مطالب مادية الامر الذي قد يتسبب في مشاكل للشباب تدفعهم الي تجاوز القانون.

عنف

ويري د. عادل صادق استاذ الطب النفسي ان حوادث وبلطجة الطلبة سببها العنف الكامن في النفس والعنف فقط دون اي مبرر اخر مثل المال وهذا العنف بسبب مشاهد العنف الكثيرة في وسائل الاعلام.

اما د. علي فهمي الخبير الاجتماعي في المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يوضح أسباب زيادة الجرائم في المدن عنها في الريف علي نحو ما كشفت عنه الدراسة فيقول ان الريف يغلب عليه الجرائم ذات الطبيعة الانتقامية كالجرائم ضد الاشخاص بينما يغلب علي جرائم المدن الطبيعة المالية كما في الجرائم الموجهة ضد الاموال وايضا الاختلاف بين هذه البيانات يرجع في جزء منه الي سيادة التقاليد والاعراف والعلاقات الاولية بين اهل الريف ولاننسي ان التعليم له تأثير ملحوظ في تهذيب الطلبة بعد ان تحول الي مجرد حشو للمعلومات الصماء الجافة في عقل الطلبة.

ويقول د. فكري عبدالعزيز استاذ الصحة النفسية وعضو الجمعية العالمية للطب النفسي ان هذه الجرائم سواء كان السبب فيها الانتقام والثأر او الحصول علي المال عن طريق غير مشروع فان هذه الجرائم تثير الاهتمام والقلق في كلتا الحالتين خاصة وان التعليم يجب ان يكون له اثر واضح في التخلص من الاستجابات الانفعالية والرد العنيف علي مايتعرض له الطالب من الاستفزازات في حياته اليومية كذلك فانه بالنسبة للسرقات يبدو لنا ان الحصول علي المال هو مطلب اساسي للشباب ليقرب الفجوة التي تفصل بين مستوي رغبات وطموح الشباب وبين مستوي قدراتهم وامكانياتهم المالية.. ويساهم في تعميق هذه الفجوة ما تنقله اجهزة الاعلام من صور باهرة عن الحياة الرغدة في الدول المتقدمة فتضع بذلك امام الشباب نماذج للحياة تعجز امكانياتهم وامكانيات ذويهم عن تحقيقها ويؤكد د. جمال محمد استاذ طب نفسي ان جرائم الطلبة تستمر اثناء الاجازة لان الصيف موسم الاجازات الصيفية للطلبة وما يلاقونه من فراغ بعد انتهاء الدراسة وما قد يؤدي اليه تجمع مجموعات منهم للهو وماقد يزين لهم هذا اللهو من عبث قد يصل الي حد الاعتداء علي ملكية الاخرين او اشخاصهم كما انهم في هذه الفترة يكونون في اشد الحاجة الي المزيد من المال لاشباع مقتضيات لهوهم في الصيف.

ويحذر د. جمال من تجمع الطلبة دون مراقبة شديدة من الاهل خاصة وان التجمع يؤدي بهم الي التفكير في العبث واللهو الذي قد يتحول الي سلوك جامح يترتب عليه مخاطر كثيرة تؤثر علي المجتمع بصورة سلبية.



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨



اسبوعيات

جامعة امريكية.. جامعة فرنسية؟!

بقلم د. حلمي محمد القاعود

كل مصري يوجه التحية لوزير التعليم العالي علي مسارعته بالغاء كتاب «رودنسون» الذي قرره مدرس فرنسي علي طلاب الجامعة الامريكية ليشوه صورة نبي الاسلام صلي الله عليه وسلم ويشكك في نبوته ورسالته ويتهمه بالكذب والاختراع والنقل عن كتب الاقدمين!

ان موقف الوزير يمثل صورة من صور الاستجابة والتفاعل مع مشاعر الامة وكرامتها ازاء سلوك همجي يمارسه بعض الاجانب في بلادنا استهانة بشعبنا واستباحة لمعتقداتنا دون خشية من عقاب او رهبة من رد فعل... واذا كان طلاب الجامعة الامريكية قد سبقوا اساتذتهم العرب المسلمين وعارضوا السلوك الهمجي بفرض كتاب غير علمي يسب الاسلام ونبيه فان موقف الجامعة الامريكية ومؤسسات التعليم الاجنبي في بلادنا يحتاج الي اعادة نظر بصفة عامة لاسباب عدة ابرزها ان هذه المؤسسات صارت كيانات مستقلة لاتخضع في حقيقة الامر للارادة المصرية الوطنية وان كانت تبدو من حيث الشكل انها خاضعة ومستسلمة ثم ان مناهجها في الغالب تصب في خانة التغريب والولاء للمدنية الغربية واحتقار الهوية العربية الاسلامية والتقليد الاعمي للسلوك الغربي دون مراعاة للمشاعر القومية والدينية ويكفي ان تحتفل الجامعة الامريكية علي سبيل المثال - بيوم الطلاب ومجلس الاباء عند صلاة الجمعة ومن المفارقات ان تكون فقرة الرقص المختلط بين الطلاب والطالبات وقت اذان الظهر وبدء خطبة الجمعة! ان الجامعة الامريكية وغيرها تبدو دولة داخل الدولة تتصرف علي هواها وتملك من الحرية والحركة مالاتملكه الجامعات المصرية وتضع من المناهج والمقررات مايتناقض مع بناء الشخصية القومية لطلابنا بل ما يحقر هذه الشخصية وعناصرها ومواريثها التاريخية والايمانية ومن المؤسف ان يكون معظم طلاب هذه الجامعة من ابناء الثوار الكادحين سابقا الذي تحولوا الي الطبقة الغنية المتوحشة التي تملك الملايين بل المليارات وصارت «الامركة» شكلا وموضوعا هي الغاية العظمي التي تسعي اليها وتهدف الي تحقيقها!

ان البعض لايرضيه مثلا ان تبقي للازهر في مؤسساته التعليمية خصوصيته التاريخية وهويته الاسلامية فيطالب بتوحيد التعليم الازهري مع التعليم العام الذي جعل التربية الدينية مجرد ديكور في مخزن التحف القديمة ولكن هذا البعض يسكت عن توحيد المؤسسات التعليمية الاجنبية ومنها الجامعة الامريكية مع التعليم العام الجامعي وقبل الجامعي!

ان المؤسسات التعليمية في بلادنا يفترض في مهمتها الاساسية تخريج طلاب منتمين الي وطنهم وامتهم قبل اي احد آخر.. وليس ارتفاع المستوي الفني والاداري في الجامعة الامريكية وغيرها مسوغا لخروجها علي الغاية التعليمية

الاولي في بلادنا وهي بناء مواطن منتم الي شعبه وحضارته صحيح ان طلاب الجامعة الامريكية وطالباتها من لابسي الجينز والاستريتش هم الذن اكتشفوا كتاب الصهيوني «رودنسون» ووقاحته وهم الذين كانوا اكثر ثورة وغضباً من اجل الاسلام ونبيه صلي الله عليه وسلم ولكن هل يجوز ان نترك الامور تمضي كيفما اتفق ؟ وهل يجوز ان تستقل الجامعة الامريكية عن الارادة المصرية الوطنية؟ يجوز لها ذلك في حالة واحدة وهي ان يكون كل طلابها من غير المصريين والعرب والمسلمين... اما ومعظم طلابها من ابناء امتنا التعيسة فينبغي ان تمضي الامور وفقا لارادتنا وغاياتنا.

ومن هذا المنطلق فان ماقيل عن افتتاح جامعة فرنسية في بلادنا يجب ان نقابله بشيء من التروي والنظر العميق ولا اعتقد ان هذه الجامعة ستضيف جديداً الي فرنسا او مصر.. فاللغة الفرنسية وادابها والتاريخ الفرنسي والحضارة الفرنسية كلها تدرس في اكثر من عشر جامعات مصرية وخاصة في اقسام اللغة الفرنسية بكليات الاداب والالسن والتربية واللغات والترجمة هل هي محاولة اخري لبناء جامعة فرنسية تتمرد علي الارادة الوطنية والسيادة القومية؟ ام انها . مثلا ستقدم التكنولوجيا المتقدمة التي تفتقر اليها الجامعات المصرية ولاتوجد الا في فرنسا؟ لا اظن فالغرب عموما حريص علي الاحتفاظ باسراره العلمية لابنائه.. بل انه لايمنح لابنائنا المبعوثين لديه الامستوي معينا لايتخطونه! تري ماالغاية من الجامعة الفرنسية المقترحة؟

لقد ساءلت نفسي هل يمكن من باب المعاملة بالمثل ان تقيم مصر جامعة اسلامية عربية في فرنسا بالشروط ذاتها التي ستقيم بها فرنسا جامعتها في بلادنا؟

الاجابة بالطبع تميل الي النفي.. ان لم يكن النفي القاطع، ففرنسا دولة استعمارية لها اهداف وغايات تخدمها جيداً ولاتسمح بالمعاملة بالمثل واذا فعلت شيئا يتناقض مع سياستها العامة في الظاهر فهو لغايات ابعد واهداف اعمق كما جري بالنسبة لبربر الجزائر فقد اقامت لهم جامعة في جنوب فرنسا وقناة تليفزيونية واذاعة قوية... وذلك من اجل بلورة مايسمي بالقومية البربرية التي تناقض القومية العربية التي تتمرد علي الكيان الجزائري الواحد! الذي يجتمع علي ثقافة اسلامية واحدة!ان كاتب هذه السطور يؤمن بأن الحكمة ضالة المؤمن وان العلم لا وطن له وان العمل من اجل العلم والمعرفة جهاد في سبيل الله ..ولكنه في الوقت ذاته يرفض قيم الاستعمار واساليبه وهيمنته ويناشد الغيورين علي مصلحة الامة وعلي رأسهم الدكتور مفيد شهاب ان يفتحوا ملفات التعليم الاجنبي ومناهجه و مقرراته وان ينظروا بصبر وتؤدة الي المشروعات التي تفرضها ظروف سياسية امنية ومدي جدواها لشعبنا و امتنا.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٦ / ١٩٩٨

بعد تطبيق قانون الطفل:

التجريبيات تدخل دائرة الصراع

الاقبال الكبير على المدارس التجريبية الرسمية لغات أصبح احدى المشكلات التى تحكم العلاقة بين وزارة التربية والتعليم وأولياء الامور، وقد بدات وزارة التربية والتعليم فى دراسة سبل الخروج من تلك المشكلة.

وقد تزايدت حدة المشكلة مع الاقبال الكبير فى ظل محدودية المدارس وانخفاض كثافة الفصول إلى ٣٦ طفلاً فى الفصل الواحد وعدم قبول أى اطفال برياض الاطفال أقل من ٤ سنوات والابتدائى من ٦ سنوات مع تطبيق قانون الطفل على جميع نوعيات المدارس سواءكانت خاصة أو رسمية او تجريبية لغات حكومية.

وهذه النقاط التى ظهرت هذا العام جعلت أولياء الأمور يبحثون عن مخرج لادخال ابنائهم المدارس التجريبية الرسمية بعد ضياع فرصة استقلال فرق سن القبول بين المدارس الخاصة والرسمية وهو حوالى ٦ شهور حيث كانت المدارس الخاصة تقبل من سن ٣ سنوات ونصف السنة والمدارس الرسمية من ٤ سنوات حيث كان أولياء الامور يسعون إلى دخول أولادهم المدارس الخاصة لصغر سنهم وعدم قبولهم فى المدارس التجريبية .

وبعد تطبيق القانون على الجميع وصدور قرار وزير التعليم المنظم لذلك أصبح الاقبال على التجريبيات أكثر خصوصاً لما تتميز به هذه المدارس الرسمية من مستوى تعليمى وتربوى عال جدا فبدأ أولياء الامور يتدفقون على المدارس التجريبية التى تقبل عددا محددا من التلاميذ لقلة عددها على مستوى الجمهورية

ولحل هذه المشكلة لابد من التوسع فى المدارس التجريبية فى المحافظات خاصة أن الوزارة تقدم إنجازاً سنوياً ١٥٠٠ مدرسة جديدة الى الحقل التعليمى ويتطلب ذلك ضم عدد محدود من هذا الكم الهائل من المدارس للنوعية المتميزة من المدارس التجريبية لحل هذه الازمة أو إنشاء فصول فى المدارس القائمة بالفعل لحل هذه الازمة التى ستمثل عبئاً كبيراً هذا العام على الوزارة بعد تدفق أولياء الأمور على هذه النوعية التى تقدمها المدارس التجريبية والتى اصبحت تتساوى مع المدارس الخاصة فى سن القبول والتى كانت الملاذ الوحيد لأولياء الامور للهروب من فارق السن.

سيد مصطفى



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /٦/ ١٩٩٨

وسقطت حجة الإمام الأكبر لتخفيض سنوات التعليم الأزهري

مجلس الدولة يقرر إحالة الأزهريين للمعاش عند سن ((٦٥))

القانون الجديد يحرم الأزهريين من حقهم في مد سنوات الخدمة

منذ ايام صدر قانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الازهرية من اربع إلى ثلاث سنوات وكان الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر قد ناضل كثيرا من اجل اصدار هذا القانون وساق العديد من الحجج والمبررات التى دعته إلى تقديم هذا القانون.. وكانت اقوى الحجج التى استند إليها لإقناع اعضاء مجلس الشعب بضرورة الموافقة على القانون هى ان الازهريين يحالون إلى المعاش فى سن الستين رغم انهم يدرسون ٦ سنوات فى المرحلة الابتدائية واربع سنوات فى المرحلة الثانوية.. وهذا كلام يجانبه الصواب.. فقد اكدت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس فى فتوى لها تحمل الرقم ٢٧٨/٢/٨٦ والصادرة يوم ٣ يونيه الجارى أن خدمة العلماء خريجى الأزهر ودار العلوم من حملةثانوية الأزهر وخريجى كلية الآداب من حملة ثانوية الأزهر من العاملين المدنيين بالجهاز الادارى للدولة ووحدات الحكم الادارى للدولة والعاملين بالهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة لها واعضاء الهيئات الاقتصادية من خريجى الأزهر تنتهى عند بلوغهم الخامسة والستين بصرف النظر عن تاريخ حصولهم على ثانوية الأزهر وأيا كان تاريخ توافر الشروط بشانهم والتحاقهم بالخدمة.

ولم تكن هذه هى أول فتوى فى هذه القضية فلقد سبقها ثلاثة اتفقوا على نفس الرأى كان آخرها الصادرة فى ٥ اكتوبر ٩٦.. وكان شيخ الأزهر يعرف ذلك إلا انه تمسك بفتوى وحيدة تخالف هذا الرأى للترويج لقانون تخفيض الدراسة.. و«الأحرار» تنشر حيثيات فتاوى مجلس الدولة للتاكيد على سقوط حجج شيخ الأزهر «لتمرير» القانون.. والبقية تاتى!!

وتبدأ تفاصيل الفتوى الأخيرة لمجلس الدولة عندما بعث الدكتور رئيس جامعة المنيا بصفته بطلب إلى ادارة الفتوى لوزارتى التعليم والتعليم العالى بالمجلس يوم ٥ يونيه ٩٧ لبيان الرأى فى أحقية الدكتور محمود محمد سلامة الأستاذ المساعد بقسم الفلسفة الاسلامية بكلية الدراسات العربية من الاستفادة من أحكام القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ والبقاء فى الخدمة إلى سن الخامسة والستين وذلك باعتباره من الحاصلين على ثانوية الأزهر سنة ٦٠.. وقامت إدارة الفتوى بعرض الموضوع على اللجنة الثانية من لجان القسم الاستشارى بمجلس الدولة والتى قررت فى ١٦ من نوفمبر٩٧ إحالته إلى الجمعية العمومية لما وجدت فيه من أهمية وعمومية.. ووجه طلب الرأى فى الموضوع فيما إذا كان القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ وتعديلاته فيما نص عليه من انتهاء خدمة العاملين من خريجى بعض الكليات الجامعية الحاصلين على ثانوية الأزهر ببلوغ الخامسة والستين من العمر.. وهل هذا القانون يشمل فيما يشمل اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ؟! أم انه لا يشملهم باعتبارهم خاضعين لأحكام نظام توظيف خاص نص عليه قانون تنظيم الجامعات الصادر برقم ٤٩ لسنة ٧٢ ؟! وهل ينطبق فقط على العاملين المدنيين بالدولة دون من يخضعون لنظم توظيف منظمة بقوانين خاصة؟!

وقد عرض الموضوع على الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بجلستها المنعقدة فى ٢٠ مايو ٩٨ برئاسة المستشار طارق البشرى والتى قررت الحكم السابق.. ولكن ماذا تقول حيثيات القرار؟!

حيثيات

تقول الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع فى حيثيات قرارها انه قد تبين لها ان القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ نص فى مادته الأولى على استثناء من أحكام القانون رقم ٥٠ باصدار قانون التأمين والمعاشات لموظفى الدولة ومستخدميها وعمالها المدنيين والقانون رقم ٦٣ لسنة ٦٤ باصدار قانون التأمينات الاجتماعية والقرار بقانون رقم ٤٦ لسنة ٧٢ بشأن السلطة القضائية.. تنتهى خدمة العلماء خريجى الأزهر وخريجى دار العلوم حملة ثانوية الأزهر أو تجهيزيه دار العلوم وخريجى كلية الآداب من حملة ثانوية الأزهر من العاملين المدنيين بالجهاز الادارى للدولة ووحدات الحكم المحلى والعاملين بالهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة لها وأعضاء الهيئات القضائية من خريجى الأزهر عند بلوغهم سن الخامسة والستين.. ونصت المادة الثانية من نفس القانون على أن يسرى حكم المادة السابقة على الطوائف المشار إليها إذا كانوا فى الخدمة وقت العمل بهذا القانون أو كانوا قد إلتحقوا بالمعاهد الأزهرية قبل العمل بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ بشأن اعادة تنظيم الأزهر

ثم توفرت فيهم الشروط المنصوص عليها فى المادة السابقة بعد تاريخ العمل بهذا القانون. كما يسرى هذا الحكم على من تجاوز سن الستين وتقرر مد خدمتهم أو اعادة تعيينهم بمكافأة على ان تعاد تسوية معاشات الذين انتهت خدمتهم لبلوغهم سن الستين أو أكثر ممن ورد ذكرهم بالمادة الأولى قبل العمل بهذا القانون وما زالوا على قيد الحياة وتعاد التسوية وفقا لحكم الفقرة السابقة بناء على طلب المنتفع على ان يقدم هذا الطلب خلال سنة.

وتضيف الحيثيات ان نص المادة (١) من ذلك القانون استبدل بنص آخر صدر به القانون رقم ٤٥ لسنة ٧٤ والذى نص على «استثناء من أحكام القوانين التى تحدد سن الإحالة إلى المعاش.. تنتهى خدمة العاملين المدنيين بالجهاز الادارى للدولة ووحدات الحكم المحلى والهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة لها والهيئات القضائية والجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحث وغيرها من العلماء خريجى دار العلوم ومن حملةثانوية الأزهر أو تجهيزية دار العلوم وخريجى كلية الآداب منحملة ثانوية الأزهر ببلوغهم سن الخامسة والستين»

ثم صدر القانون رقم ٤٢ لسنة ٧٧ واستبدل بالنص السابق نص جديد تضمنته المادة الأولى وهواستثناء من أحكام القوانين التى تحدد سن الإحالة إلى المعاش.. تنتهى خدمة العاملين المدنيين بالجهاز الادارى للدولة ووحدات الحكم المحلى والهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة لها والهيئات القضائية والجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحث وغيرها من العلماء خريجى الأزهر وخريجى دار العلوم من حملة ثانويةالأزهر وتجهيزية دار العلوم وخريجى كلية الآداب من حملة ثانوية الأزهر وحاملى العالمية المؤقتة أو العالمية على النظام القديم غير المسبوقة بثانوية الأزهر ببلوغهم سن الخامسة والستين. ونصت المادة الثانية من هذاالقانون على إلغاء القرارات التى صدرت بالمخالفة لأحكام هذا القانون



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقالت الحيثيات ان القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ جعل سن انتهاء الخدمة خمس وستين سنة بدلا من ستين سنة لخريجى الأزهر ويسرى ذلك على كل من تتوافر فيهم شروطه من الطوائف المشار إليها.. كما ان المشرع تدارك فى المادة الثانية الحالات التى قد يستشكل حكم الخامسة والستين عليها ممن ادركهم قانون تنظيم الأزهر رقم ١٠٣ لسنة ٦١ بعد التحاقهم بالمعاهد الأزهرية وتوفرت فيهم شروط المادة (١) من القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ بعد تاريخ العمل به فنص على سريان حكم المادة (١) على هؤلاء كما يسرى على من تجاوزوا سن الستين ومدت خدمتهم قبل العمل بالقانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ ثم تداركت المادة (٣) الحالات التى قد سويت معاشاتهم قبل العمل بالقانون فنصت على اجراءات اعادة تسوية معاشاتهم حسب حكم انتهاء الخدمة فى الخامسة والستين.

وترجع الحيثيات الى التشريعات الخاصة بالعلماء العاملين بالأزهر الى العهد السلطانى فتقول انه فى ١٠ مارس سنة ١٩٢١ صدرت الارادة السنية رقم ٢١ من الديوان السلطانى بالتصديق على لائحة التقاعد للعلماء والموظفين بالازهر والمعاهد الدينية العلمية الاسلامية بموجب ما وافق عليه المجلس الاعلى للأزهر فى ٢٩ جمادى الثانية سنة ١٣٣٩هـ ونصت الفقرة الاولى من المادة ١١٨ من القانون رقم ١٠ لسنة ١٩١١ ان يحال على التقاعد اولا: من بلغ من العمر سبعين سنة شمسية وعدلت هذه الفقرة فى القانون رقم ٢٧ لسنة ١٩٥٤ والتى نصت على تعديل سن الاحالة الى المعاش لعلماء الازهر وموظفيه من سن السبعين الى سن الخامسة والستين.

واضافت حيثيات الفتوى انه لما صدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ نص فى المادة ٩٨ منه على ان يحتفظ العلماء والموظفون الآن وللمدرسين فى اقسام الازهر المختلفة وفى المعاهد الازهرية واعضاء هيئات التدريس فى كليات الازهر الحالية واعضاء جماعة كبار العلماء كما يحتفظ لاصحاب الحقوق من اولاد العلماء للطلاب فى الكليات والمعاهد الأزهرية بكل الحقوق المالية المقررة لهم قبل صدور هذا القانون سواء فى المرتبات أو فى المعاشات أو فى الاوقاف او فى مدة الخدمة بالنسبة للموظفين ثم صدر بعد ذلك القانون رقم ٥٠ لسنة ٦٣ الخاص بالتأمين والمعاشات ونص فى مادته الـ٣ على ان «تنتهى خدمة المنتفعين بأحكام هذا القانون عند بلوغهم سن الستين ويستثنى من ذلك العلماء الموظفون بمراقبة الشئون الدينية بوزارة الاوقاف والعلماء الموظفون والعلماء المدرسون بالازهر والمعاهد الدينية العلمية والاسلامية ووعاظ مصلحة السجون الموجودون بالخدمة وقت العمل بهذا القانون فتنتهى خدمتهم عند بلوغهم سن الخامسة والستين.

قصور.. وتصحيح

وتضيف الحيثيات انه اذا كان القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ حفظ المزايا والحقوق للعلماء والمدرسين الان فى الهيئات الحالية بالنسبة لسن المعاش ولغيره من الحقوق المادية إلا أن هذا الاحتفاظ كان مقصورا على الموجودين فى الخدمة وقت صدور القانون.. مما يعنى أن هذه الميزة لا تنسحب على موظفى وخريجى الأزهر بعد صدور هذا القانون لذلك عاد التفكير ليرد لهذه الفئة ميزة البقاء فى الخدمة لسن الخامسة والستين باعتبار أن تحقيق هذه الميزة لا يعود الى استصحاب اوضاع قديمة فقط ولكنه يعود لأسباب حالية ومتجددة تتعلق بطول سنوات الدراسة بالنسبة للأزهريين وتأخرهم فى الالتحاق بالدراسة أصلا.

ولذلك كما تقول حيثيات الفتوى صدر القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ ليصحح الخطأ ويسوى بين السابقين واللاحقين فى التعيين والمزايا المختلفة وأورد بنص المادة «١» عبارات عامة تتعلق بشمول الاستثناء للطوائف التى عددها بصرف النظر عن تاريخ تعيين أى منهم او التحاقه بالخدمة ثم نصت المادة «٢» على سريان الحكم ذاته على من كانوا بالمعاهد الازهرية قبل العمل بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ ثم استوفوا من بعد شروط التمتع بميزة التقاعد فى الخامسة والستين كذلك من تجاوزوا سن الستين وأعيد تعيينهم بمكافأة.

وبالتالى فإنه بصدور القانون ١٩ لسنة ٧٢ يكون قد تعدل حكم القانون رقم ٥٠ لسنة ٦٣ بما لا يقتصر معه حكم البقاء فى الخدمة الى الخامسة والستين على الموجودين بالخدمة وقت صدور القانون ٥٠٢ لسنة ٦٣ إنما يشمل التاليين لهم ايضا.. كما تعدل حكم المادة ٩٨ من القانون ١٠٣ لسنة ٦١ التى تضع شرط الوجود فى الخدمة للاستفادة من ميزات سن التقاعد والمرتبات والمعاشات وبالتالى اصبح سن التقاعد المحدد بخمس وستين سنة يعم فى شموله الموجودين بالخدمة وقتها ومن يليهم من بعد باعتبار استمرار موجبات مد سن التقاعد لديهم من تاخر الالتحاق بالدراسة مع طول مدتها وكثرة سنواتها.

واضافت الحيثيات ان المذكرة الايضاحية للقانون ١٩ لسنة ٧٣ اشارت الى ان مدة الدراسة لا تختلف بين من عين قبل القانون ٥٠ لسنة ٦٣ ومن عين بعده وذكرت ان العدالة تقتضى جعل سن التقاعد بالنسبة لعلماء الأزهر جميعا خمسة وستين عاما لسببين اولهما: طول مدة الدراسة فى التعليم الازهرى عن مدة الدراسة فى التعليم العام وثانيهما: ان الطالب الازهرى يلتحق بدراسته فى المرحلة الابتدائية فى سن اكبر من زميله فى المدارس الاخرى لذا اشارت المذكرة الى عموم تطبيق الميزة على من يعملون وقت صدور القانون ومن يلونهم لأن ظروف العلماء واحدة من حيث طول مدة التعليم وكبر السن عند الالتحاق بالخدمة فى الدولة.

وتضيف الحيثيات ولما صدر القانون ٤٥ لسنة ٧٤ معدلا للقانون ١٩ لسنة ٧٣ قصر التعديل على اعادة صياغة المادة «١» من القانون السابق فحذف الاشارة الى ارقام القوانين الخاصة بالمعاشات أو بغيرها ليؤكد عموم حكم الاستثناء طبقا لأوضاعه الموضوعية وبين شمول الحكم للعاملين الدينيين بالجهاز الادارى للدولة ووحدات الحكم المحلى والهيئات والمؤسسات العامة والوحدات الاقتصادية التابعة والهيئات القضائية والجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث.. بما يفيد شمول الحكم كل العاملين سواء بقوانين عامة أو بنظم قانونية خاصة.

قانون تفسيرى

وتؤكد حيثيات الفتوى ان القانون ٤٥ لسنة ٧٤ كان قانونا تفسيريا للقانون رقم «١٩» لسنة ٧٣ حيث اشارت المذكرة الايضاحية للقانون ٤ لسنة ٧٤ الى ان العاملين بقوانين معاشات اخرى والموجودين بالخدمة او انتهت خدمتهم يحق لهم ان يفيدوا من هذا القانون.. ونصت المادة «٢» التى تضمنت نشر



القانون فى الجريدة الرسمية.. ويعمل به من تاريخ العمل بالقانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ مما يفيد ان القانون رقم ٤٥ لسنة ٧٤ كان قانونا تفسيريا للقانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ ابعد شبهات انحسار احكامه على بعض طوائف الخاضعين له وحسم الترجيح التفسيرى لعموم الاستثناء الوارد به مما يشمل افراد المستوفين شرائط الاستفادة من الميزة المقررة به وجماعاتهم كلها بغير تخصيص لفريق دون فريق ومادام.. كما تقول الحيثيات - انه قانون تفسيرى فهو يسرى بأثر رجعى بموجب هذا الوصف فضلا عن نص عبارته ولا وجه للقول بأن القانون ٤٥ لسنة ٧٤ قد اسقط من عداد الخاضعين القانون السابق فريقا ولا فصيل ولا أنه أحدث تعديلا بالنقصان أو بالاخراج.

أما بالنسبة للتعديل الذى تضمنه القانون ٤٢ لسنة ٧٧ هو تعديل اضاف الى المشمولين بالحكم الاصلى فريقا لا يتوافر فى شأنهم شرط ثانوية الازهر وهم المقصودون من العبارة المضافة فى أخر المادة «١» من «حاملى العالمية المؤقتة

او العالمية على النظام القديم غير المسبوقة بثانوية الازهر وذلك باعتبار ان شهادة العالمية المؤقتة هى الاصل فى الازهر منذ عشرة قرون وتزيد.. مما يوضح ان العالمية المؤقتة هى الاصل ويظهر من ذلك ان التعديل المشمول بالقانون ٤٢ لسنة ٧٧ لا يتعلق بأى من وجوه الحالة المعروضة بهذه الفتوى.

القرار..

ولهذه الحيثيات انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع الى ان القانون رقم ١٩ لسنة ١٩٧٣ وتعديلاته انما يسرى على الطوائف المشار اليها فيه بالشروط التى تضمنتها المادة «١» سواء بالنسبة لمن توافرت فيهم هذه الشروط والاوضاع قبل العمل بالقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ باعادة تنظيم الازهر او بعد العمل به وسواء عينوا وشغلوا وظائفهم قبل العمل بهذا القانون الاخير أو بعده وسواء كانوا عاملين بالجهاز الادارى للدولة أو وحدات الحكم المحلى او الهيئات والمؤسسات العامة او الوحدات الاقتصادية التابعة التى تحكم نظم العاملين بها لوائح خاصة او العاملين بالقطاع العام او كانوا من اعضاء الهيئات والجهات التى تحكم نظم العاملين بها واعضاءها قوانين خاصة ومن هؤلاء اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ولايكاد يستثنى من انطباق احكام القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ بشروطه الا العاملون العسكريون غير المدنيين.

فتاوى سابقة

ولم تكن الفتوى السابقة هى اولى الفتاوى التى صدرت من مجلس الدولة وتؤكد احقية خريجى الازهر فى الإحالة الى المعاش فى سن الخامسة والستين ففى ٩٦/١٠/٥ اكدت فتوى صادرة من الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس مجلس الدولة تحمل رقم ١٢٣٤/٤/٨٦، بأحقية علماء الازهر وموظفيه الحاصلين على ثانوية الازهر بالبقاء فى العمل الى سن الخامسة والستين.. ومن الجدير بالذكر ان قضية الخلاف حول إحالة الازهريين الى المعاش على سن الستين او الخامسة والستين قد عرضت اكثر من مرة على الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع.. الفتويان الاولى والثانية صدرتا بتاريخ ٧٥/١٢/١٠ و٨٦/١١/١٩ وهاتان الفتويان قد اكدتا حق الازهريين فى الاحالة الى المعاش فى سن الخامسة والستين ثم صدرت فتوتين بتاريخ ٨٨/٣/٢ و١٩٩٢/١٠/١٨ قضتا باحالة الازهريين الى سن التقاعد فى الستين من اعمارهم ثم جاءت الفتوى الصادرة بتاريخ ٩٦/١٠/٥ لتؤكد احقية الازهريين فى الاحالة الى المعاش فى سن الخامسة والستين ونصت حيثياتها على نفس البنود التى اوردتها الفتوى الاخيرة.. الا ان الطريف فى الامر ان الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع قالت فى نهاية فتواها الصادرة يوم ٩٦/١٠/٥ انها تقر افتاءها الصادر بجلستيها المنعقدتين بتاريخ ١٠ ديسمبر ١٩٧٥ و١٩ نوفمبر ١٩٨٦ وتعدل عن افتائها الصادر بجلستي ٢ مارس ٨٨ و١٨ اكتوبر ١٩٩٢ ومن هذا يتضح انه وفقا لعدد الفتاوى المؤيدة لاحالة الازهريين إلى المعاش فى سن الخامسة والستين نجد انها اربع فتاوى فى حين ان الفتاوى التى تقر باحالتهم على المعاش فى سن الستين بلغت اثنتين علاوة على ان الجمعية العمومية قد اقرت تراجعها عن هاتين الفتوتيين.

وهنا يطرح التساؤل نفسه.. لماذا وقع الخلاف حول هذه القضية؟!

اسباب الخلاف

تجيب الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع على هذا التساؤل فى الفتوى التى اصدرتها يوم ٥ اكتوبر ٩٦ فتقول لاحظت الجمعية ان هناك مشكلا فى نص المادة (١) من القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ يتعلق بمفاد عبارة (العلماء خريجو الازهر) اساسه ماذهب اليه البعض الى ان العالم هو من يحمل شهادة العالمية طبقا لاحكام قوانين الازهر السابقة على القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن اعادة تنظيم الازهر وان القوانين السابقة على هذا القانون كانت تطلق اسم شهادة العالمية على الشهادة التى يحصل عليها المتخرج من كليات الازهر المماثلة لكليات الجامعات الاخرى.. ولما صدر القانون ١٠٣ لسنة ٦١ خص اسم شهادة العالمية بالشهادة المماثلة للدكتوراه.. فلما استخدم القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ لفظ (العلماء من خريجى الازهر) انصرف معنى العبارة فى اذهان البعض الى ان المقصود به هو حملة شهادة الدكتوراه وظهر بهذا تباين شديد فى حكم القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣.. اذ يفهم منه طبقا لهذه الوجهة من النظر ان من يستفيد من حكم البقاء فى الخدمة حتى سن الخامسة والستين هم حملة الدكتوراه من خريجى الازهر وحملة الليسانس والبكالوريوس من خريجى كلية دار العلوم وكليات الاداب متى كان هؤلاء جميعا من حاملى ثانوية الازهر وأدى هذا الفهم الى سوى بين حملة الدكتوراة من الازهر وحملة الليسانس والبكالوريوس فى كليات الاداب ودار العلوم وانه جعل اساس الحكم فى الحالتين هو الحصول على ثانوية الازهر.

وتؤكد الفتوى انه اذا جاز الاعتبار بثانوية الازهر بشأن الشهادة التالية لها وهى الليسانس والبكالوريوس فلايوجد مبرر فعلى يجعل شهادة الثانوية لها هذا التأثير مع شهادة الدكتوراة التى يحصل عليها الدارس بعد الليسانس والماجستير.

وحلا لهذا المشكل كما تقول الفتوى يذهب راى البعض الاخر الى ان عبارة العلماء من خريجى الازهر انما تصدق على حملة الشهادة العالية وان اساس حكم القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ هو الحصول على ثانوية الازهر وان اساس هذا القانون انما يرتكز على انصاف خريجى جامعة الازهر الذين يقضون فى المراحل الدراسية السابقة على التعليم العالى فترة تزيد على تلك التى يقضيها

تقرير- حسام سليمان

اقرانهم فى هذه المراحل من التعليم العام وذلك عوضا لهم عن التأخر فى الالتحاق بالوظائف وحفزًا للطلاب على الالتحاق بالمراحل المختلفة للتعليم الازهرى.

وتضيف الفتوى ان المستفيد من حكم الاحالة الى المعاش فى الخامسة والستين وهم خريجو عدد من الكليات المحددة الازهرية وغير الازهرية متى كانوا جميعا من حملة الثانوية الازهرية فشرط استفادة هؤلاء الخريجين من حكم مد السن الى الخامسة والستين هو سابقه حملهم لثانوية الازهر وهذا هو الشرط الذى يحدد الاستفادة من الحكم او عدم الاستفادة منه وهو يكشف ان حمل ثانوية الازهر هو اساس الحكم مما يوجب التنبيه الى ان ليس فى الدكتوراه مايصلح مناطا للحكم.

واذا كان القانون رقم ١٠٣ لسنة ٦١ قد نقل اسم شهادة العالمية من ان تكون شهادة أتمام الدراسة العالية بالجامعة الى ان تكون اسما على الشهادة المعروفة بالدكتوراه فان ذلك لم يكن من شأنه ان ينقل مفهوم العالم من حاملى الليسانس والبكالوريوس الى حامل الدكتوراه فى تطبيق القانون رقم ١٩ لسنة ٧٣ والا بذلك يكون هذا القانون الاخير قد سوى بين دكتوراه الازهر وبكالوريوس الجامعات الاخرى.. وهذا بالطبع لايمكن ان ينص عليه اى قانون والذى يؤكد المساواة بين الشهادات العالية لجامعة اللازهر والشهادات العالية للجامعات الاخرى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

إنه جامعة تعليمية ومؤسسة تربوية

بقلم:
د. محمد السيد الجليند
مدير مركز الدراسات الاسلامية بجامعة القاهرة

لقد فقد العالم الإسلامى أمام هذا العصر وعالمه (الشيخ محمد متولى الشعراوى) وارث علم النبوة والمتحدث بلسان السلف الصالح رضى الله تعالى عنهم ورضى عنه.. كان وارثهم علماً وخلقاً وسلوكاً، والمقتدى بسنتهم تبصيراً للناس وهداية لهم، ولا أظن أن الزمان سوف يجود بمثله قريباً.. ذلك أنه رحمه الله لم يكن متحدثاً بلغة الألسنة فقط وانما كان يخاطب الناس بلغة القلوب، ومن هنا تجد أن كلامه كان له مذاق خاص وتأثير عميق فى قلوب مستمعيه، لأنه رحمه الله كان اذا تكلم يخرج كلامه من قلبه ليسكن فى قلوب المستمعين.. وهذا سر من أسرار الاخلاص لله من جانب الدعاة.. لقد سكن رحمه الله قلوب المسلمين فى مشارق الأرض ومغاربها على اختلاف ألسنتهم وألوانهم وأجناسهم، فلم تكن شخصيته شخصية محلية، وانما كان رحمه الله يتمتع بهذه الصفة العالمية التى تستمد حيثياتها من عالمية الاسلام.. فأينما شرقت أو غربت تجد حديثه ملء السمع والقلب، كما تجد حديث الناس عنه نموذجاً ومثالاً للعالم العامل بعلمه، والناطق بلسان الحق الذى يدور مع الحق حيث دار ولايبالى فى سبيل ذلك غضب الناس أم فرحوا به.. كما كان رحمه الله فى حديثه يخاطب العامة والخاصة معاً، حيث يجد العامى فى حديثه مايشبع روحه ويغذى وجدانه، كما يجد خواص المثقفين فى حديثه مايروى نهمهم العقلى، ويشبع حاجتهم الفكرية، لذلك فقد اجتمعت قلوب المعاصرين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على محبته عامة الناس وخاصتهم.. علماؤهم وعوامهم.. وقل ان تجد شخصية تجتمع حولها القلوب، وتلهج بالثناء عليها بالألسنة مثلما اجتمعت حول امامنا الراحل الكريم.. ولقد يسر علوم القرآن لطالبيها بحديثه العذب، كما سهل لغة الخطاب الديني، بحيث أصبحت مطلباً يلتف حولها الناس كل اسبوع ينتظرون حديثه، بل يؤرخون لقاءاتهم ومواعيدهم بموعد حديث امامنا في يوم الجمعة.. كما جعل اللغة العربية ميسورة على الألسنة من خلال استعمال العوام والخواص لأسلوبه في الخطاب.، في المنزل والمصنع والحقل والمؤسسات التربوية، وأهم من هذا كله انه خلق في عصرنا هذا جيلاً من الشباب يرتبط بربه ودينه، ويجعل المساجد قبلتهم ومجالس العلم كعبتهم في الحضر والريف على سواء، وهو بذلك كان جامعة تعليمية، ومؤسسة تربوية أكمل بعلمه النقص الذي تعاني منه مناهجنا التربوية، وسد الخلل الذي يعاني منه شباب الجامعة في اشباع جوعهم الثقافي الديني بحيث كان الشباب يلتفون حول حديثه كما يلتفون في الجامعة حول استاذهم في المدرج الأكاديمي، بل اعتبر ظهور هذا الرجل في عصرنا هذا نعمة من نعم الله على هذا الجيل وتحقيقاً للحديث النبوي الشريف «إن الله يبعث على رأس كل مائة سنة من يجدد لهذه الأمة دينها» فكان هذا هو الامام رحمه الله تعالى وجزاه عن الاسلام والمسلمين كل الجزاء، ولانقول فيه إلا مايرضى ربنا.. إنا لله وإنا اليه راجعون.

٥٠٢٧٦٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

القـــوات المسلحـــة تســـهم في مـــحـــو الأمـيـــة بالجـيـــزة

وافق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى، على إسهام القوات المسلحة فى تنفيذ مشروعات محو الأمية بمحافظة الجيزة. وصرح المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة بأن الخطة تستهدف محو أمية ٣٠ ألف مواطن ومواطنة.

هل يريد الشيخ طنطاوي تقليص التعليم الديني في الأزهر؟



الشيخ طنطاوي

القاهرة - «المجلة»

مرة أخرى يحتل الأزهر واجهة الأحداث والاهتمامات في مصر، ولكن هذه المرة ليست بسبب اللقاء مع الحاخام، ولا بسبب ما دار مع نائب الرئيس الأمريكي، انما لأسباب تبدو «لاسياسية» (البعض يقول غير ذلك). اذ فجأة احتدم الجدل واسعاً حول تعديلات طالب بها الشيخ محمد سيد طنطاوي تهدف الى تقليص مناهج وسنوات الدراسة الدينية المتخصصة لطلاب التعليم الأزهري. وفي حين يرى المعارضون أن ذلك يتناقض مع فكرة التعليم الأزهري في حد ذاتها، ويتعارض مع الغرض الذي أنشئ الأزهر من أجله «وأن التفقه في الدين مثله مثل دراسة علوم أخرى كالطب والهندسة تحتاج للتفرغ لدراستها والتخصص فيها»، يرى شيخ الأزهر ضرورة التخفيف على الطلاب ليتساووا مع طلاب الجامعات المدنية..

ورغم موافقة البرلمان المصري المبدئية على التعديلات التي طالب بها شيخ الازهر وحذف منها سنة من الدراسة الثانوية الازهرية لتصبح 3 بدلا من 4 سنوات و الغاء كل ما يتعلق بالتكاليف والحدود والجهاد من منهاج الجامعة، الا ان الحرب بين انصار هذه التعديلات ومناهضيها، لا زالت مستمرة. وبدأت هذه «المناورات» عندما قام طنطاوي واحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وحمدي زقزوق وزير الاوقاف وآخرون بزيارة الداعية الاسلامي الشيخ محمد متولي الشعرواي لاقناعه بوجهة نظرهم وقدموا له «بيان تأييد» طالبين توقيعه. وبالفعل، وقع شعراوي البيان الذي نشرته الصحف في اليوم التالي مباشرة. الا أنه ما أن اعلن البرلمان موافقته على المشروع حتى عاد شعراوي ليصرح بكلام جديد، تصدر الصحف ايضا، مفاده انه غير موافق على القانون وانه كان «يقصد فقط» انتقاد قانون تطوير الازهر رقم 103 لسنة 1961 الذي شجعه الرئيس الراحل جمال عبد الناصر بهدف «علمنة» مناهج المؤسسة حيث اضاف المناهج المقررة على طلبة التعليم العادي، الى جانب مناهج الازهر ليدرس الطلاب بذلك منهجين بدلا من واحد.

المعارضون، في المقابل، كثفوا حملتهم الاعلامية، وتوجهوا لاقناع الشخصيات العامة وذات التوجه الاسلامي بشكل خاص، لتوسيع رقعة الجبهة المناهضة للتعديلات الجديدة بشكل عام، ولشيخ الازهر بشكل خاص بعد ان احال عدداً من معارضيه الى التحقيق، مثيرا بذلك غضبهم المعلن. و يرى المراقبون ان التغييرات التي وافق عليها البرلمان المصري لن تزيد الفجوة الخلافية القائمة بين علماء الازهر و شيخهم فحسب، بل قد تمتد لتشمل المؤسسة التي يقول الجميع انهم يسعون الى تطويرها.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدق أو لا تصدق:

تقارير وهمية من المركز القومى للتقويم التربوى ضد المدارس الصناعية!!

قدم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مذكرة إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بناء على عدد من الزيارات لأكثر من مائة مدرسة من جميع نوعيات التعليم العام والفنى وشمل التقرير مخالفات تربوية منها وجود بعض المعلمين غير المؤهلين يعملون بالتدريس والبعض الآخر لايستخدم التكنولوجيا التعليمية بالمدارس، ولهذه الأسباب اتخذ وكيل الوزارة قرارا باستبعاد غير المؤهلين وتوقيع جزاءات للمعلمين الذين لم يستخدموا التكنولوجيا فى المناهج، وبعد هذه الجزاءات توجه عدد من المعلمين إلى «الأهرام المسائى» لعرض هذه القصة التى حدثت من جهاز تربوى يقوم بالتقويم المنهجى والعلمى للمدارس والمعلمين.

وقد أكد هؤلاء المعلمون أنه لم يمر على المدارس أى لجان من المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى طوال العام وهذا واضح من دفاتر الزيارات للمدارس وهذا ما أكده تقرير مديرى المدارس الذى تم إرساله إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة هذا بالإضافة إلى ذكر واقعة غريبة حيث شمل التقرير اسم أحد المعلمين الذى كان يعمل بمدرسة أحمد ماهر الصناعية وتم نقله منذ عامين فكيف يتم ذكر اسمه فى عام ١٩٩٨ رغم أنه منقول من المدرسة منذ عامين وأيضا مدرس مشهود له بالكفاءة والحصول على تقارير امتياز منذ سنوات عمله بالمدرسة ولم يتم انتدابه نهائيا لأى مدرسة أخرى وكان تقرير اللجنة قد شمل ١٩٩ مدرسة على مستوى المحافظة وشملت المخالفات مدارس القاهرة الصناعية والفنية للبنات وأحمد ماهر وحلوان الصناعية، فلمصلحة من يتم ذلك؟ وأن يكتب تقارير وهمية فى معلمين ومدارس لم تقم اللجان بزيارتها أساسا، هل الهدف من هذه اللجان هو الحصول على المكافآت المادية مقابل كتابة التقارير وما المقصود من ذلك ولمصلحة من؟ فهل يتدخل محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم لرفع الجزاءات التى اتخذتها بناء على هذا التقرير الوهمى؟

سيد مصطفى



وجهة نظر

لم ينجح أحد .. مؤشر خطير

الخبر فى الصفحة الأولى بالأهرام.. أرجو الا لايمر علينا ببساطة ودون انتباه.. لابد أن يوقظ فينا مسئوليتنا جميعا حيال هذا الوطن.. والخبر جد خطير ويقول إن ٤٥٠ شابا وفتاة تقدموا لإمتحان السلك الدبلوماسى.. «لم ينجح منهم أحد!!»

..كيف.. والخبر يعد موشرا يجب أن تبحثه كل قطاعات الدولة ومراكز البحث والاحزاب. واجهزة صناعة القرار وكل مسئول فى جهاز الدولة منوط به البحث والتحليل وصولا إلى أسباب هذا الحدث الخطير.

الخبر خطير ويجب أن يجد اهتماما غير عادى من كل مسئول للحدث وأسبابه وتتبع مايجرى على قارعة طرقنا وكيف التامين على أحلى مافى حياة مصرنا من الشباب.

وكيف لهذه العينة من الشباب التى تمثل الأمل ورؤية المستقبل.. كيف نصاب فيهم وفى إعدادهم وعدم تاهيلهم بخيبة امل كبيرة «٤٥٠ لم ينجح منهم أحد..» إنها كارثة! وهناك تناقض كبير بين ماحدث وبين ماتتناقله قنوات وإعلام الدنيا وعلماء مصر يحتلون قمة الصدارة ويحققون الريادة.

فلم هذا التضاد وهذا الشيء المستغرب؟

إن ماأعلنته الخارجية للزميل مجدى الحسينى يعد سابقة خطيرة وناقوسا يدق فى وسط المثقفين ويدعو لندوات حوار ومواجهة الحدث فهل يمكن أن تفجر تلك القضية وخطورتها الموقف وتقيم مواجهات خاصة أن الأمر يعنى مستقبل مصر وثروتها البشرية. ؟!

ان الحدث لم يكن مفاجاة بقدر ماحققته تراكمات لها خطورتها على أعز مايمثل أمل بلدنا بعد أن خيب الاعلام كل ماكنا نامله «لم ينجح أحد» لشباب يمثل شريحة من شبابنا والسؤال.. أين اللغات.. أين المعلومات.. أين الشخصية وتنميتها ومقوماتها.. أين الثقافة والفكر.. أين مالقنوا.. أين البيت.. أين المدرسة.. أين الجامعة.. أين المكتبة.. أين الاعلام؟!

أين كل من أوكل إليه أمانة مسئولية صناعة الشباب وتربية الابناء؟!

ابحثوا عن الاسباب الحقيقية لهذه المأساة.. كيف لم ينجح احد؟! من هذه العينة لنصف الف شاب وفتاة القدرات صفر.. الشخصية..صفر.. المعلومات صفران.. والثقافة بلاثقافة!!

لقد انكشف ووضح كل شيء.. والمفاجاة لم يتحملها المصرى الذى حلم بفرص أكثر لاقتحام سماء الأقمار.. وبعلماء يضافون للعالم د.زويل.. وأطباء قلب فى شهرة وعالمية د.مجدى يعقوب وعلماء فضاء مع د.فاروق الباز.. وغيرهم ممن وضعهم العالم فى قائمة الشرف الدولية.

فمن المسئول؟! وهل لنا أن نعيد للوجه المصرى الجميل وللوطن الأغر بعضا مما اصابه من هزة خلال خبر جاء على جدار المبنى الذى ارتفعت به الدبلوماسية المصرية ومدرستها التى احترمها العالم.. تقول لم ينجح أحد.. وعجبى!

محمد سليمة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٦ /١٩٩٨

امتحان الدور الثانى للثانوية يبدأ فى ٢ أغسطس القادم

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جدول امتحان شهادة اتمام دراسة الثانوية العامة المرحلة الاولى الدور الثانى ويبدأ الامتحان الأحد ٢ أغسطس وينتهى ٢٣ أغسطس . كما أعتمد الوزير جدول امتحان المرحلة الثانية دور أغسطس ويبدأ الامتحان السبت الأول من أغسطس وينتهى الأثنين ٢٤ أغسطس .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ / ٦ / ١٩٩٨

١٨ مدرسة مصرية تشارك فى معسكر عمل باليونان

كتب - أيمن المهدى:

★ وافق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مشاركة وفد مصرى فى معسكر العمل الذى يقام لمشروعات التربية البيئية لدول جنوب شرق البحر المتوسط تحت اشراف هيئة اليونسكو بمدينة سالونيكى اليونانية من ٧ الشهر القادم ولمدة ١٠ أيام.

صرح المهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بانه سيقام خلال المعسكر ورشة عمل حول الدراسات العملية للطبيعة والبيئة وطرق المحافظة عليها واسباب تلوثها ويشارك فى المعسكر ١٨ مدرسة تمثل محافظات مصر.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

مع حصاد عام دراسى

د. وجدى لويس أنور

من الاهمية بمكان والعام الدراسى فى ايامه الأخيرة وقبل أن نستشرف عاما دراسيا جديدا ان نسجل ظاهرة غريبة على مجتمعنا سادت العديد من مدارسنا.. بدأت فردية محدودة.. لم نواجهها فى الحال بالحسم المطلوب ووضع استراتيجية علمية لمواجهتها واستهنابها واعتبرناها حالات فردية سرعان ماتنتهى ورددنا نفس العبارات المالوفة: مدارسنا بخير.. وابناؤنا بخير.. ولم نشعر بأن النار تحت الرماد.. الا وهى ظاهرة العنف والتى اخذت شكلا من أشكال البلطجة فى الفترة الأخيرة وخاصة بعد الاحداث التى حدثت فى ادارة مدينة نصر التعليمية، وبدأت تكتمل الصورة عندما تكررت الأحداث داخل المدارس وخارجها وأصبحت سمة فى بعض المدارس وفى كثير من المواقع التى تتجاور فيها مدارس البنات مع مدارس البنين.. والأخطر من ذلك أن سقطت هيبة المدرس الذى كان رمزا للتقدير والاحترام وكما قيل كاد المعلم أن يكون رسولا وفقدت المدرسة قدسيتها.. وعندما دق ناقوس الخطر جاءت التساؤلات لماذا؟ ماهو الحل؟.. كيف ننقذ شبابنا من هذا التيار الجارف والمدمر للقيم والمبادىء والمثل العليا التى عرف بها مجتمعنا الشرقى وكانت تسود مدارسنا، والحقيقة أن هناك عددا من الاسباب شاركت فى إيجاد هذا الوضع المؤسف ليست المدرسة وحدها مسئولة عنه.

أولا: التفكك الأسرى وغياب القدوة: :١. ارتفاع الاسعار ولهيبها الذى أكتوت به الأسر المصرية دفع الكثير من الآباء إلى السفر إلى دول النفط بحثا عن ظروف مالية أفضل وأصبح دور الأب فقط كبنك يوفر المال من أجل حياة ومستوى اجتماعى أفضل وهكذا فقدت الأسرة المصرية ربانها وقائدها وأدت الدخول المرتفعة وزيادة المال فى أيدى الابناء إلى الانحراف «سيارات - مخدرات - البحث عن المتعة - وشغل الفراغ». والام لايمكن أن تحل محل الأب فى قيادة سفينة الأسرة والمصيبة أكبر إن كانت هى تعمل أيضا.. هنا يكون الضياع.

٢. فى كثير من الأسر لم يعد الأب والأم هما المثل والقدوة فى أداء الفرائض وعفة اللسان وديمقراطية القرار والاحترام المتبادل بين الأب والأم.

٣ - فقد الابناء فى كثير من الأسر دفء الحنان والترابط الأسرى والجو العائلى وأهمل الآباء المتابعة الواعية والدقيقة للأبناء.

٤ - أهمل الآباء نتيجة لضغط الحياة ومتطلباتها متابعة ابنائهم فى مدارسهم ومعرفة اصدقائهم وأصبح الاباء يعيشون فى حالة اللامبالاة فى مواجهة اخطاء الابناء وهكذا شعر الابناء بالإهمال وانهارت حلقة الاتصال بين الاباء والابناء.

ثانيا: الإعلام: حيث شارك الإعلام فى ظهور هذه الظاهرة للأسباب الآتية: :١. شارك الاعلام فى اهتزاز المعلم وفقده هيبته ومكانته وأصبح مجالا للإضحاك أو الرسوم الكاريكاتيرية المضحكة ومجالا للسخرية.

٢ - كثير من المسرحيات والافلام والمسلسلات هزت مكانة المدرسة وقدسية المدرسة «مسرحية مدرسة المشاغبين مثلا».

٣ - أفلام العنف التى سادت السينما العالمية والمصرية والتليفزيونية.

٤ - لم تعد هناك برامج هادفة تغرس القيم والمبادىء.

٥ - أين برامج الشباب التى تدرس مشاكله وتعيش واقعه وتكتب بلغته؟: برامج تناقش هموم هذا الشباب فى جميع مراحله السنية.. ولاتكون فى شكل نصائح مل الابناء سماعها.

٦ - الصحافة الصفراء التى تركز على الجنس المكشوف وتهز الثقة فى كل نجاحات وانجازات الأمة وتصورها على انها مجتمع فاسد منحرف.

٧ - الالفاظ والتعبيرات الغريبة على مجتمعنا والتى امتلأت بها المسرحيات والأفلام. ٨ - لم تستطع وسائل الإعلام أن تعمق لدى شبابنا مفهوم الحرية وحدودها واحترام حرية الغير حتى يحترم الغير حريتنا.

ثالثا التعليم: :١ - المناهج: حيث انفصلت المناهج عن واقع المجتمع واحتياجاته ولم ترتبط المناهج بحاجات السوق فيطمئن الشباب إلى أن سوق العمل تحتاج إلى عمالة وأن ابواب العمل مفتوحة امامهم بعد تخرجهم.

ومن ناحية أخرى فالمناهج لاتخدم خطة علمية تهدف إلى بناء جيل تحميه القيم وتحرسه المبادىء، وكذلك لاتدرب المناهج الحالية الطالب على البحث والفهم والتحليل والاستنتاج، ومن ناحية ثالثة نجد أن مادة التربية الدينية ومنهجها: جافة وبعدها عن واقع الحياة ومشاكل الشباب ودور الدين فى حلها كما أن هذه المادة لاتأخذ حقها من الاهتمام لأنها لاتدخل المجموع. هذا فضلا عن ان مادة السلوكيات لم يحدد شكلها واسلوبها وتطبيقها بواقعية وعلمية.

٢ - الأنشطة: اهملت الانشطة التى تشغل الشباب وتنمى قدراتهم وتكتشف مهاراتهم.. هذه الأنشطة أهملت لضعف الامكانات وكذلك عدم تطبيق اليوم الكامل.

٣ - الرياضة: حرمت المدارس من الملاعب وأصبحت حصة التربية الرياضية نظرية أكثر منها تنمية للمهارات الرياضية واكتشاف الخامات والمواهب وتفريغ الطاقات بدلا من اتجاهها إلى التدمير والتخريب. اين المباريات والمسابقات اين الرعاية الرياضية للمهارات الشابة؟!!!

٤ - المدرس: حيث الغيت كل صلاحياته «اعمال السنة».. «درجات السلوك: الثواب والعقاب»، ومن ناحية أخرى نجد ان الدروس الخصوصية كمرض خطير انتشرت وشغل المدرس عن رسالته الحقيقية نتيجة المستوى المادى، ومن ثم عجز المدرس عن دراسة طلبته ومعرفتهم معرفة حقيقية وذلك بسبب تكدس الفصول والجداول وانشغال المدرس بانهاء المناهج، ومع انتهاء الريادة انتهى دور المدرس فى معرفة مشاكل ابناء فصله، والعمل على حلها على مستوى المدرسة وخارجها.

٥ - الادارة المدرسية: وثمة تساؤلات بشأنها منها: اين دور الاخصائى الاجتماعى الفعال فى دراسة الظروف الأسرية للطلبة المشاغبين؟ اين الخطة العلمية للمتابعة الفردية لكل طالب؟

اين اليوم الدراسى الكامل؟ اين الادارة الحاسمة القادرة على اتخاذ القرارات الحاسمة تساندها الادارة التعليمية وتحترم قراراتها؟ وننصح هنا بضرورة اعادة درجات السلوك وهى الفيصل فى نجاح الطالب وانتقاله إلى الصف الأعلى.. فاذا اجمع مدرسو فصله وكذلك الاخصائى الاجتماعى وادارة المدرسة على سوء سلوك الطالب يتم فصله أو عقابه كما ينصح بوضع خطة لاعادة العلاقة قوية بين الاسرة والمدرسة وتدريب المدرسين على طرق التربية الحديثة وكيفية التعامل مع المراحل السنية المختلفة، وتشجيع الرحلات المدرسية لمعالم مصر وحضارتها فهى مهمة جدا فى نزع روح التخريب التى ظهرت فى مدارسنا. واخيرا ننصح باعادة النظر فى عملية اعادة القيد لانها ثغرة ينفذ منها الطالب ليغيب عن المدرسة دون ان يخشى فصله وكذلك لانها بمبلغ تافه ١٤ جنيها، اى أن الطالب يغيب ٣٠ يوما ثم يدفع ١٤ جنيها ويعود للمدرسة.

٦ - وزارة الداخلية: وعليها المتابعة الأمنية الدقيقة لبؤر الفساد سواء كانت مخدرات أو صالات بلياردو أو تجمعات فى مناطق مشبوهة. ولابد من وجود عدد كاف من الشرطة الراكبة التى تراقب المدارس وتقبض على الطلبة الهاربين من مدارسهم وتستدعى أولياء امورهم وتاخذ التعهد اللازم بحسن رعايتهم، وتبلغ المدارس ويبدأ دور الاخصائى الاجتماعى.

٧ - علماء ورجال الدين: ولابد أن يكون لعلماء ورجال الدين دور بارز ومهم فى اعادة قيمنا ومبادىء عقائدنا إلى الشباب وذلك بوضع خطة على مستوى الإعلام والندوات المدرسية والنشرات الدورية التى توزع على المدارس بأسلوب سهل بسيط مقنع واقعى.

٩ - وزارة الشباب والرياضة: واين هى؟ فالنوادى لابد من وجود العدد الكافى منها لشغل أوقات الفراغ للشباب عن طريق الرحلات والرياضة والافلام الهادفة، والتساؤلات المطروحة هل استطاعت وزارة الشباب والرياضة ان تشرف على النوادى لتطهيرها من البلطجة التى سادتها وأصبحت الالفاظ النابية والخناقات بين الشباب والاباحية فى بعضها سمة من سمات هذه النوادى؟

وهل وصل نشاطها إلى قرية وكل نجع من خلال الساحات الشعبية؟ وأين المعسكرات الصيفية التى تشمل الجمهورية كلها، وهى فرصة للتقرب من شباب هذا الجيل ومعرفة مشاكله وحلها واعادة شبابنا إلى الطريق الصحيح؟ التخطيط يتم عن طريق قيادات هى بعيدة كل البعد عن معرفة شباب هذا الجيل واحتياجاته واسلوب التعامل معه زد على ذلك لابد من مشاركة الشباب فى التخطيط حتى نحقق مطالبه.

واخيرا نواجه بغزو وتقاليد الغرب لمجتمعنا ويشكل هذا تحديا جديدا لشبابنا ولمجتمعنا؟



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٨

هل يصدقه عقل؟

المؤسف أن الواقعة صحيحة فقد نشرتها مجلة «صباح الخير» وحملت توقيع الأستاذ «رؤوف عياد» الذى ضاق بالأمر وكان شجاعا إذ أعلنه على الناس، وعنده حق، وليسمح لى أن أنضم إليه وينضم آخرون فلعل هناك وقائع مماثلة فردية وغير مسئولة بل وجاهلة ولا نعلم عنها شيئا أو يلزم أصحابها الصمت.. وقائع لا يصدقها عقل.

يقول الخبر انه أثناء امتحانات الثانوية العامة وفى لجنة مدرسة «عبدالعزيز جاويش» تقدمت مراقبة محجبة تسأل طالبا عن اسمه وتستوثق منه فتعرف أنه «رامى فؤاد متى فلسطينى» مصرى قبطى فتامره بغير حق ولا لسبب أن يترك اللجنة ليواصل الاجابة فى حجرة انفرادية.. طبيعى أن تفلت أعصاب الطالب وهى فلتانة أصلا بسبب الامتحان.. وغير طبيعى أن يجد نفسه يعامل معاملة مختلفة بل ومهينة.. وبصرف النظر عن باقى التفاصيل فإن المسألة لا تحتاج فقط إلى تحقيق وإنما إلى ماهو أبعد من ذلك فما حدث أمر شاذ ويدل على انحراف نفسى وطريقه فى التفكير نرفضها جميعا المسلمون قبل الأقباط.

ما ذنبه وقد ولد قبطيا مثلما ولدنا مسلمين، وأين حقوقه وهو مصرى أصيل، وكيف يطاوعها قلبها والمفروض انها مربية فتفعل به ما فعلت وتترك جرحا لا يندمل.

تمنيت لو أن الواقعة غير صحيحة فإننى لا أصدقها ولا أتصور أن تحدث لأى سبب من الأسباب وتحت أى ظرف من الظروف.. معناها أن هناك خطا جسيما فى المجتمع المصرى إذا لم نواجهه ونكشفه ونصارح بعضنا البعض سوف يستشرى ونستيقظ ذات يوم على خطر يصعب اصلاحه.. إن الحالة النفسية لكل الاولاد تعرضت لهزة غير صحيحة عنيفة وما تعرض له الطالب القبطى أمره معروف وأثره ظهر منذ اللحظة الأولى لسؤاله عن اسمه ثم اسمه الثلاثى ثم نقله الى حجرة منفصلة وكأنها حبس انفرادى وابلاغه صراحة كما يقول خبر «صباح الخير» بانه يجب أن يمتحن بعيدا عن اخوته المسلمين ولقد أكدت على نسبة السبب الى «صباح الخير» لأننى لا اصدق ان مثل هذا القول يمكن ان يصدر عن شخص طبيعى.. الكارثة لو ان مثل تلك الوقائع تحدث بشكل أو آخر فى مكان او آخر ولا نعرف عنها شيئاً أما أثر ذلك على الطلبة المسلمين فلابد رأنه أيضا محير مثير يسبب ارتباكا شديدا فهم لا يرون تمييزا ولا يحسون بانهم من فصيلة مختلفة ولابد انهم يلعبون ويتعاملون باخوة وصداقة وزمالة فإذا بهم يجدون من يقول لهم هذا ليس منكم!

مازلت لا أريد أن أصدق وأضم صوتى إلى «رؤوف عياد» وأهيب بشجاعته وأنتظر ماهو أبعد من التحقيق فى التصدى لمثل تلك الظواهر الشاذة الغريبة.

محمد العزبى

١

٠٠٢٧٤٥



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

لسنا فى حاجة لحملة شهادات تسىء للأزهر

ان الأزهر الشريف منذ اكثر من ألف عام يقوم بالزود عن حياض الدين الإسلامى ولغته العربية مما جعل مصر مقصدا لدراسة الدين الإسلامى ولغة القرآن الكريم رفع اسهمها عاليا فى العالم الإسلامى ، بل جعلها حضن الإسلام ولغته ومنذ سنة ١٩٦١ عام التطور والأزهر فى تدهور مستمر ظهر اثره فى مجال التدريس والدعوة وظهر أثره فى غير ذلك وقد عمت الشكوى فى كل مكان من هذا الضعف وكنت احسب ان التنوير الجديد للأزهر الذى تقدم به شيخه الى مجلس الشعب يعيد الى الازهر مكانته فاذا به يضر بالازهر ضررا بالغا يمهد السبيل لإلغائه لأن اختصار السنوات الأربع الثانوية الى ثلاثة سوف يكون على حساب المواد الدينية والعربية حتى لو أخذ الطالب منها قدرا مكثفا ولا أدرى كيف يحصل طالبا على ثانوية الأزهر القسم العلمى ولا يحمل من الأزهر إلا علي اسمه وصولا الى كلياته العلمية التى كان الغرض من انشائها هو خدمة الدعوة الإسلامية فاذا بها تسىء الى الدعوة واللغة ، ويتخرج الطالب منها خاوى الوفاض وأضعف من نظراته فى جامعات مصر الأخرى ثم ما بالنا نجعل التعليم العام قدوة لنا ومشاكله لا تعد ولا تحصى واقرت بها الاعداد الوفيرة التى حصلت على الثانوية العامة بمجاميع مرتفعة فى العام الماضى والتى اربكت المسئولين وليس ذلك راجعا لنبوغ الطلاب بل جاء نتيجة خطأ فى سياسة التعليم ،كما ان تسرب كثير من طلاب القسم الابتدائى الأزهرى لا يضير الأزهرفى شىء إننا نريد الطالب المزود بالدراسات الإسلامية والعربية الاصيلة حتى يستطيع ان يحافظ على الأزهر وليس الذى يريد ان يحمل شهادة أزهرية فقط ، ويسىء الى الأزهر.

أن الأمر يتطلب العودة بالأزهر الى سابق عهده الاحتفاظ بالعلوم الدينية ايضا وذلك يقتضى ان تكون السنوات الثانوية خمسا تستوعب المواد الدينية والعربية دراسة أصيلة مكثفة ، كما يقتضى ان تكون سنوات الإعدادى اربع وليست ثلاثة ويدرس الطالب فى السنوات الأربع ما كان يدرسها فيها قبل تطوير سنة ١٩٦١ مع التزود من العلوم الحديثة حتى يكون مؤهلا فى القسم الثانوى الاتجاه الى القسم الادبى او العلمى.

واما الذين يأتون من خارج مصر للإلتحاق بجامعة الأزهر فلتكن لهم دراسة تمهيدية تساويهم بالثانوية الأزهرية قبل الالتحاق بالجامعة ويدرس الطالب دراسة دينية وعربية مكثفة وليست شكلية تجعله يتعثر فى الجامعة.

د. عبد المنعم محمد النجار

استاذ أصول اللغة بجامعة الأزهر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

مدرس الغد.. مشكلة!!

** مهما كان المستقبل الذى وصل اليه الانسان المصرى.. ومهما سقطت من ذاكرته اوراق لاشخاص ومواقف اثرت فى حياته رغم أنه اعتقد انها غريبة الى الدرجة التى لن تختفى ابدا.. الا ان شخصية المدرس.. الاستاذ.. الخوجة.. تظل حاضرة فى الذهن.. متوهجة.. يستدعيها عند الضرورة.. هى القدوة.. ومحرك الضمير.. واليها يرجع معظم الفضل فيما حقق الانسان من نجاح.. وما اصابه من فشل فالمدرس هو اهم شخصية نمطية فى حياتنا.. توجيهاته وسلوكياته تسللت تحت الجلد.. لتشكل شخصياتنا.. بكل درجات الانا.. والسؤال هل مدرس هذه الايام هو نفس مدرس الأمس.. وبالتالى.. هو مدرس اليوم وسيكون هو مدرس الغد.. بالطبع سؤال لمنتهى سهولته.. صعب جدا.. فالمدرس ليس فى البدلة الكاملة والطربوش.. وجريدة الصباح يلف بداخلها دفتر التحضير.. ويظهر منها طرف العصا الرفيعة التى كانت تمتد لتطول يد مشاغبى آخر الفصل.. ولكنه ذلك الكيان العاطفى الذى اختار هذه المهنة الرهبانية.. ناكرة الميذات ودعانا الشاعر الكبير للوقوف له احتراما.. فقد كاد ان يكون رسولا.. يتسع قلبه الكبير لبنوة ٣٠ أو ٤٠ تلميذا.. بشقاوتهم وبراءتهم وايضا ذكائهم وطموحهم.. كتاجر الماس يلتقط هذا الصغير الموهوب فى الشعر او التمثيل أو الكيمياء ليمنحه وقتا خاصا ومجانيا كى يضعه على الطريق الصحيح.. يسعد عندما يكلفه الناظر بالاشراف على حفل المدرسة.. او معرضها.. أو حتى يذهب الى رحلة مع هؤلاء الاشقياء.. انه آخر الرجال الطيبين الذى يحضر سندوتشات خاصة من منزله.. يوزعها على الصغار.. بحب وود وشهامة. يفحص - باعتباره رائد الفصل شهادة الشهر.. لينادى الصغير بالكعك الاحمر حول شهادته.. يكفكف دمعه.. يطلب لقاء ولى الأمر.. يقدم له عرضا مجانيا بدرس خصوصى حتى يلحق الضعيف بالأقوياء. هذا هو المدرس الذى تعايشنا معه.. ونحن صغار.. عندما نقابله تتوهج علاقة الحب والاحترام.. فى مساعدته على عبور الطريق.. أو تذكرته بالاسم. والوظيفة الان.. ومحاولة رد الجميل له ان استطعنا ولو ان ذلك محال. استاذ هذه الايام مختلف بالطبع.. وهو معذور.. وقائمة الاسباب معروفة للجميع بدءا بعيوب العملية التعليمية وليس انتهاء بتكدس الفصول.. وسوق الدروس الخصوصية التى قلبت كل المعايير.. وجعلت الشعور العالم بذاوية ١٨٠ درجة.. لقد اصبح التلميذ يحس بان المدرس يعمل عنده.. فسقطت كل الحواجز والمثاليات.. المهم ما أقصده هو هذا الغزو المادى للمدارس..



بقلم: صالح ابراهيم

٠٢٧٤٧



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

والذى لابد من التواؤم معه.. وتعامل المدرس باعتباره الطرف المستمر معه.. واستيعابة لكل ما فيه.. فهناك الان الكمبيوتر.. والانترنت.. والفيديو كونفرس.. والقناة التعليمية بالنايل سات التى سترسل للمدارس مجانا.. ليستفيد الجميع.. كما غيرت الآله الحاسبة من مخ الصغار فى تعاملهم مع الرياضيات.. اصبح الكمبيوتر فى معظم المدارس وهو فى طريقه لكل بيت.. لاحظت ان استاذ ابنتى.. يحمل معه جهاز كمبيوتر شخصى.. يحتفظ بداخله بقاموس ملىء بمئات الالاف من الكلمات.. كما انه يستخدمه بطابعة ليزر فى تأليف الامتحانات.. الابناء بالمقابل يستوعبون الكمبيوتر.. ويدخلون على الانترنت.. ويتحادثون بها.. بالاضافة الى ما يحصلون عليه من معلومات هم قادرون على التعامل مع هذة الأجهزة الحديثة.. وتطويعها فى برمجة .. وتفاهم يغير دون شك من المدخل المناسب للتعامل التعليمى معهم.. فالقاعدة القديمة لازالت سارية. اقصد ان المرء يلتقط معلومة لا يعرفها ممن يستطيع ان يشرحها له ويقدمها له بهذه الصفة مثل المدرس الحالى.. او المدرسة اللذان يجريان وراء الدروس الخصوصية.. ومازال كتاب الوزارة والكتب الخارجية وربما دليل التفوق هو اقصى ما يستطيع ان يرجع اليه ليقدمه لهذا الطالب العادى اوالمتفوق.. صحيح ان وزارة التعليم شهدت فى عهد د. حسين كامل بهاء الدين اكبر برنامج تدريبى من نوعه للمدرسين بالخارج.. والسيد الوزير حريص على ادخال احدث تكنولوجيا التعليم بمدارسنا القديمة والحديثة.. ولكن لدينا اكثر من ٨٠٠ الف مدرس فى الخدمة.. لنا ان نتصور الجهد الفائق وعدد الدورات والزمن اللازم كى يدخل كل مدرس فى الدورة التى تناسبه.. وهل نستطيع أن تصنع ذلك والعالم من حولنا يتقدم بسرعة صاروخية لأنه من الاهمية بمكان تفادى هذا الشرخ المتوقع خاصة وان الاباء متحمسون لحمى الكمبيوتر والانترنت.. يستجيبون لحملة دعائية عالية الصوت وايضا ماذا عن المناهج وهل شكلها الحالى مناسب للعقليات الجديدة التى تتكون للابناء والبنات بفضل هذه الاجهزة الحديثة.. سؤال آخر اعتقد انه هام.. الأهم ان يطمئننا مسئول على ان مدرس الغد.. المناسب لتلميذ الغد.. ومدرسة المستقبل.. تحت الاعداد.. فلم يبق على القرن الحادى والعشرين الا ١٨ شهرا.. أليس كذلك.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٦ /١٩٩٨

دعم مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات بالقرى والنجوع

كتبت ـ نيفين شحاتة:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على دعم مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع ضمن توصياته لدعم تعليم الفتيات فى القرى والنجوع. وقال الوزير أن الأولوية فى التعيين على الدرجات المالية التى تخصص للمديريات التعليمية بالمحليات ستكون لمدرسات الفصل الواحد والمجتمع حيث أن هؤلاء المدرسات يتم اختيارهن من المجتمع المحلى من الحاصلات على المؤهلات العليا والمتوسطة ويتم تدريبهن بصورة مكثفة ودائمة على كيفية التعامل مع تعدد المستويات الدراسية فى وقت واحد. ومن ناحية أخرى تشارك وزارة التربية والتعليم فى أغسطس المقبل فى ندوة علمية حول تدريس مادتى الرياضيات والفيزياء فى مرحلة التعليم الثانوى فى البلاد العربية والتى ستعقد بالجزائر تحت إشراف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

الف · باء

لبيب السباعى

عبدالفتاح القصرى .. والسافانا

حكاية ما جرى فى امتحانات وزارة الخارجية والتى تقدم لها ذوو مناصب مرموقة وكانت نتيجتها انه لم ينجح احد ثم حكاية الذين تقدموا لامتحانات المذيعين الجدد وكشفت اجاباتهم عن « خيبة قوية ».. فهم لايعرفون من هو نجيب محفوظ ولا اين تقع منابع النيل ولا اسم وزير من الوزراء والوزارة التى يشغلها أو عدد الاحزاب المصرية أو اسم رئيس بريطانيا أو العملة المالية لفرنسا او المانيا !!نقول ان كل ذلك ناتج طبيعى لمشوار التعليم المصرى خلال الربع الاخير من هذا القرن .. هو الناتج الطبيعى لطريقة شرشر وفلفل وحمادة يأكل الفول وسعاد تنط الحبل طريقة التعليم والتلقين والحفظ بالصور وهى الطريقة التى سخرنا منها منذ ربع قرن بفيلم الله يرحمه عبدالفتاح القصرى عندما حاول اثبات انه يعرف القراءة والكتابة من خلال هذه الصورة فعند صورة الحصان قال : حصان .. وعند صورة الاسد قال : اسد .. ثم عند صوره الثعبان قال بكل ثقة : « حنش » .. سخرنا من الطريقة ومع ذلك استمر التعليم المصرى متمسكا بنفس الفلسفة باشكال مختلفة تصب كلها فى خانة واحدة هى خانة حشو التلميذ باكبر كمية من المعلومات بطريقة الحفظ والتلقين وان تضيع ساعات عمره كلها فى محاولات مستميتة من المدرسة والاسرة لتحويل الطفل الي جهاز كاسيت يتم تعبئة شرائط مخه بالآف المعلومات التى سوف ينساها بعد ساعات من الامتحان .. معلومات عن غابات السافانا والرياح الشمالية الغربية التى هى عكس الرياح الجنوبية الغربية واسماء انهار فى وسط الصين وبحيرات فى قلب اندونيسيا وفجوة فى جبل امريكا!!!! وهذا طبعا الى جانب خط سير الحملة الفرنسية وتاريخ وفاة ام الخديو اسماعيل رحمها الله .. وهى معلومات لن يحتاج اليها التلميذ بل ولن يحتاج فى عصر تتلاحق فيه وسائل المعرفة بهذه السرعة الى حفظ جدول الضرب لكى يعلم ان ٥ × ٦ = ٣٠ وفى الوقت الذى انشغل فيه العالم بالصراع فى كيفية تطوير العملية التعليمية عنده حتى تصف امريكا نفسها بانها أمة فى خطر بسبب مستوى التعليم بها وتعلن اليابان عن ضرورة تطوير التعليم فيها واصبحت قضية التعليم هى كيف يمكن ان يتعلم الطالب (البحث) عن المعلومة وليس (اختزان) المعلومة !!! فى نفس هذا الوقت مازلنا ندور فى طاحونة مكافحة الدروس الخصوصية وتأكيداهمية نماذج الامتحانات وتوقعات اسئلة الامتحان ...أليس ذلك مقدمة طبيعية للمستوى الذى فوجئ به البعض لخريجينا ؟؟!!!!

ومن الانصاف ان نقول ان الناتج الحالى من الخريجين هو حصاد عشرين عاما مضت وليس امامنا سوى العشم فى وجه الله والامل فى التطوير الذى بدأ قبل سنوات قليلة ربما ينقذ التعليم المصرى والخريج المصرى ..

كلمات جريئة

وهل صحيح أنه لم ينجح أحد؟!

أثارت نتيجة امتحان وزارة الخارجية والذى لم ينجح فيه احد ردود افعال متباينة.. الكل - ونحن معهم اعتبرنا - أن النتيجة شهادة إدانة واعتراف بفشل نظام التعليم المصرى باكمله بل واليأس من محاولات الاصلاح.. ووسط كل الاتهامات وردود الافعال علينا ان نعترف بأن هناك وجهة نظر مهمة جدا وعادلة جدا من الانصاف ان نسمعها وهى وجهة نظر هؤلاء المتقدمين الذين قالت نتيجة امتحان الخارجية إنه لم ينجح منهم احد!! والحقيقة ان العديد من هؤلاء المتقدمين حضروا إلينا وطرحوا رأيهم ووجهات نظرهم وهى تقول بإيجاز ان معظمهم - إن لم يكونوا جميعا - يشغلون مواقع متميزة فى اماكن مهمة فى الدولة وان العديد منهم مؤهل تماما لهذا الامتحان بل ان منهم من يحمل درجة الدكتوراة فى العلوم السياسية وهم يشعرون بقدر كبير من الاحباط بعد ان اصبحت صورتهم فى اماكن عملهم وكانهم «وسيلة ايضاح» للفشل العلمى والتعليمى والثقافى، وتنحصر مطالبهم فى مطلب واحد وهو ان تسمح لهم جهة الامتحان -.وهى وزارة الخارجية - بالاطلاع على اجاباتهم او بمعرفة الدرجات التى حصلوا عليها فى كل مادة وليس فى ذلك تشكيك فى نزاهة الامتحان كما انه لايمس سريته فالامتحان انتهى والنتيجة المؤسفة اعلنت ولكن من باب «ليطمئن قلبى» وكذلك لكى يعرف كل منهم فيم اخطأ وفيم أصاب!! وهو مطلب اعتقد انه مشروع تماماً!! واذا كنا وافقنا للطالب الراسب فى الثانوية العامة او حتى الناجح ولم يطمئن قلبه لمجموع درجاته ان يطلع على اوراق اجاباته بنفسه.. فهل نستكثر ذلك على هؤلاء الذين تقدموا لامتحان الخارجية ولم ينجح منهم أحد؟!

ومن المسئول؟!

حول نفس حكاية الذين لم ينجح منهم احد فى امتحان وزارة الخارجية، أوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه من الإنصاف حتى لو كان التعليم مسئولاً عن مستوى هؤلاء المتقدمين فإن ذلك يعود الى مرحلة ماقبل سياسة تطوير التعليم، والتى بدأت قبل خمس سنوات تقريبا مع ما اعلنه الرئيس حسنى مبارك عن ان التعليم قضية أمن قومى لمصر، وفى كل المعدلات المعروفة عالميا فإن ناتج اى سياسة تعليمية يحتاج الى نحو ١٥ عاما وبذلك فإن التطوير الذى يشهده التعليم فى مصر يمثل الأمل فى جيل جديد من الخريجين الذين نرجوهم لمصر.. ونحن نتفق مع الدكتور بهاء فى انه لاتوجد مسئولية على نظام التعليم الحالى فى ظل سياسة التطوير!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

إعلان «سندريللا»!!

عندما هربت سندريللا فى منتصف الليل سقطت منها «فردة» من حذائها وعندما بحث عنها الامير لم يجد امامه سوى ان يبحث فى المدينة عن الفتاة التى يتناسب «مقاس قدمها» مع فردة الحذاء.. وللعجب انه فى مدينة كاملة لم يطابق الحذاء مقاس عدة فتيات.. بل جاء مناسبا لفتاة واحدة!!

هذه القصة التى تبدو لنا عجيبة تحدث فى الجامعات كل يوم تقريبا.. فى رسالة من طبيب بمستشفى سوهاج العام يروى فيها كيف تم ابعاد زوجته الطبيبة والاولى فى التخرج عن التعيين فى وظيفة معيدة بطب سوهاج من خلال اعلان ينطبق عليه حكاية ساندريللا حيث لايلائم سوى شخص واحد يعلم الله سبحانه وتعالى من هو.. تقول سطور اعلان ساندريللا مطلوب «مدرس مساعد بقسم طب الاطفال على ان يكون عمل طبيبا مقيما بمستشفى سوهاج الجامعى لمدة ثلاث سنوات وان تكون له ابحاث فى احد مجالين هما: اضطرابات الحركة عند الاطفال واضطرابات الحركة والجهاز الهضمى عند الاطفال ويفضل من له خبرة فى فحص القلب والبطن بالموجات فوق الصوتية..!! ولم يكن ناقصا على اعلان ساندريللا سوى ان يذكر اسم «المحظوظ» الذى تنطبق عليه هذه الشروط وحده دون سائر العالمين!! هذه واقعة واحدة من مئات الوقائع فهل مازال هناك من يتوهم ان الطب دراسة ؟!

د. زويل.. شكرا

شكراً للدكتور احمد زويل فقد كانت زيارته الاخيرة لمصر بعد فوزه بجائزة فرانكلين الامريكية بمثابة استعادة الثقة فى قدرة المواطن المصرى على كشف حقيقة كل معدن والتفرقة بين الذهب الخالص عيار ٢٤ والقشرة اللامعة التى تخفى صفيحا بلاقيمة توهمنا ان الدكتور زويل سوف يحظى فقط بتكريم تلك الطبقة المتخصصة علميا فى مجال تخصصه. ولكن المواطن المصرى اثبت انه اكثر وعيا مما يظن الكثيرون.. صحيح أننا نغرق هذا المواطن فى طوفان كرة القدم والاغانى الهابطة. والمسلسلات القاتلة بمللها، ونصنع له بالباطل رموزا للنجوم من لاعبى الكرة والراقصات ولكن فى اللحظة المناسبة يتجه مؤشر البوصلة الحقيقية داخل المواطن المصرى، الى من يستحق التكريم.. صحيح ان الدكتور زويل كان موضع تقدير مختلف الهيئات والمؤسسات العلمية والرسمية بمصر، ولكن صورة مواطن مصرى بسيط قد لا يعرف القراءة والكتابة وقد سارع الى احتضان الدكتور زويل بحب وزهو وفخر كانت اعمق تعبيرا عن كل حفلات التكريم الرسمية وكانت فى نفس الوقت شهادة جدارة للمواطن المصرى بأنه رغم كل شئ يدرك من من أبنائه يستحق ان يفخر به ومن واجبنا ان نقول للدكتور زويل شكرا!!

لبيب السباعى



أنين المطحونين

تحت هذا العنوان سنطرح هموم وأنين ومشكلات المطحونين، الذين حاولوا الوصول الى المسئولين وطرقوا جميع الابواب وعندما فشلوا فى ذلك لجأوا الينا حاملين هذه الهموم لعلها تصل الى من فى يدهم القرار فيتوقف الأنين وتجد المشكلات طريقها للحل..!

●● هذه تساؤلات أبناء مصر فى المملكة العربية السعودية يطرحها باسمهم محمد كامل رزق من مدارس منارات الشرقية يقول: أولا: نحن العاملين بالدول العربية ومعنا أولادنا الذين أنهوا امتحانات السفارة المنعقدة بالخارج لطلاب الصفوف الخامس الابتدائى والأول والثانى والثالث الاعدادى، والأول الثانوى. يتوجه أولياء الامور الى الاب والاخ الدكتور وزير التربية والتعليم.. برجاء عقد الاختبار من فصلين دراسيين كالنظام المعمول به فى مصر، حيث ان النظام الحالى (الاختبار فى كامل المنهج فى ابريل من كل عام) يرهق أبنائنا الطلبة فى التحصيل، ويرهق معهم أولياء امورهم الذين يتعبون فى لم شمل الأسرة والمحافظة على مستوى أولادهم وربطهم بالمناهج المصرية والمذاكرة فى البيوت دون الانتظام فى مدرسة.

ثانيا: أبناء العاملين بالدول العربية وأولادهم مقيدون بمدارس هذه الدول ويرغبون فى ان يستكمل أولادهم تعليمهم فى مصر بالتعليم الازهرى، يجدون صعوبة شديدة فى تحقيق هذه الرغبة، من حيث عقد اختبار لهم فى المواد الدينية والعربية والقرآن الكريم، ويعقد الاختبار فى مجمع المعاهد الازهرية بمدينة نصر بالقاهرة.

يتوجه أولياء امورهم الى فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر لتيسير الحاقهم بالمعاهد الازهرية خاصة ان المناهج السعودية تحتوى على مواد دينية مشابهة للازهر فى الابتدائى مثلا ٩ حصص تربية اسلامية تمثل ٢٥٪ من الجدول الأسبوعى (٥أيام دراسة)، وكذلك عقد امتحان القبول بالمحافظات لتشجيع أولادنا على هذا النوع من التعليم.

●● سطور هذه الرسالة يقول فيها صاحبها وهو أحمد محمد طه إننى حاصل على ليسانس آداب قسم اللغة الانجليزية وآدابها مع مرتبة الشرف بتقدير عام جيد جدا سنة ١٩٩٦ «بجامعة عين شمس».

وقد حرمت من نعمة الأبصار، ولكن حرمانى من تلك النعمة لم يمنعنى عن التفوق والنجاح، حيث إننى أثناء دراستى بالجامعة كنت الطالب المثالى على الكلية فى العام الجامعى ٩٥/٩٤ وكان ترتيبى الأول على دفعتى بالسنتين الثالثة والرابعة وكان ترتيبى النهائى الثانى على الدفعة، وكذلك حصلت على دورات فى اللغة الألمانية بمعهد جوتة، حيث إننى أجيد اللغة الألمانية إجادة تامة ومرشح من قبل المسئولين بالمعهد للسفر لتكملة دراستى فى المانيا، وكذلك كنت أقوم بتدريس اللغة اليابانية للطلبة فى السفارة اليابانية بالقاهرة. وكذلك اتحدث اللغة الفرنسية وأقوم بدراسة اللغة الأسبانية واللغة الإيطالية والكمبيوتر.

وقد تقدمت لشغل وظيفة معيد بقسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب «جامعة حلوان» بناء على الإعلان رقم (٦) لسنة ١٩٩٧ فى ١٩٩٧/١٠/٧ وكان ترتيبى الثانى من بين المتقدمين لشغل هذه الوظيفة من حيث المجموع التراكمى، وقد فوجئت بإعلان النتيجة وقبول عدد (١١) متقدما لشغل هذه الوظيفة، وعدم قبولى دون ابداء أى أسبب سوى أننى «كفيف» وقد تقدمت بالتماس للسيد الدكتور وزير التعليم العالى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وقام سيادته بتحويله إلى جامعة حلوان برقم صادر (٢٨٩) فى ١٩٩٨/٢/٢٣ وتم تصديره لمكتب الوزير من جامعة حلوان برقم صادر (١٦٦) فى ١٩٩٨/٣/٢ وبعد ذلك تم تحويله إلى المجلس الاعلى للجامعات، الذى أشار بعدم قبولى بناء على توصية جامعة حلوان بأنه لا يوجد بها مكان لاستنفاد نسبة ٥٪ الخاصة بالمعوقين لوجود عدد (٣) من أعضاء هيئة التدريس المكفوفين بها. لذلك فإننى اتوجه إلى الله عز وجل ثم إلى المسئولين وكلى أمل بدراسة هذا الموضوع لأن رفض قبول عملى كمعيد بالجامعة يعتبر حكما بإعدامى كإنسان وقتلا لطموحى، حيث إننى أريد أن أرد الجميل لمصر بلدى التى علمتنى واعتبر إعاقتى حافزا لى على التفوق والتقدم الدراسى لذلك التمس مد يد العون لمساعدتى لقبولى بإحدى الجامعات المصرية. ولا نملك ما نقوله سوى ارحموا من فى الأرض يرحمكم من فى السماء.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

نموذج جديد لامتحانات الجامعات يقيس قدرات ومهارات الطلاب

قضية الامتحانات في مصر ظلت ولفترة طويلة الشغل الشاغل لرجال التعليم باعتبارها أحد مقاييس التقويم الحقيقي للطالب ، ووسيلة أساسية لتحديد المستويات العلمية والتوجهات . غير أنه في الفترة الاخيرة تأكد ضرورة تطوير أساليب الامتحانات ، بما يعطي مقاييس حقيقية لجوانب أخري مهملة تشمل مستوي الأداء والاستيعاب ، والفهم ودرجات الذكاء وتفاعل الطالب مع اساتذته لذا وضعت لجنة تطوير الامتحانات بكلية الهندسة بجامعة القاهرة برنامجا لتحقيق الجانب التعليمي والتربوي بالامتحانات .

الدكتور محمود غريب الشربيني عميد الكلية يؤكد أن الهدف من الامتحانات هو قياس القدرات المكتسبة والعلمية المطلوب تنميتها خلال سنوات الدراسة بما يحدد الي مدي بعيد المسار المستقبلي للخريج ومن خلال تفاعل الطالب والاستاذ والادارة . في ضوء التغيرات التعليمية وزيادة أعداد الطلاب والتحديات العلمية في مجال التكنولوجيا والمعلومات والتحرر الاقتصادي ، بما يرفع مستوي الطالب في مواجهة بيئة العمل المليئة بالتحديات واكتساب القدرة علي المنافسة في سوق العمل محليا وعالميا .

ويضيف أن أولي خطوات معالجة قضية الامتحانات تكمن في دورها في قياس قدرات الدارسين لتخريج طالب أكاديمي، وفي نفس الوقت لقياس قدراته الاضافية التي يمكن أن تساهم في تخريج متخصص ناجح ، وكذلك الخبرة الطويلة لاعضاء هيئة التدريس ، والمعايشة الحالية للطلاب في الامتحانات ، والخبرة الدولية للأساتذة الاجانب وخريجي الكلية .

ويشير الدكتور الشربيني الي أن اللجنة قد تضع عددا من النماذج كدليل لضمان النموذج الأمثل في كل مراحل الأمتحان وهي :

دليل وضع الامتحان واخراج الامتحان ، وطباعة الامتحان وادارة الامتحان، وأعمال المراقبة، ودليل الاجابة وسلوكيات أداء الامتحان، وتصحيح الامتحان ، والتحليل الاحصائي للنتيجة ، والامتحان الشفوي والعلمي ، حيث بلغت توصيات اللجنة وتوجيهاتها الي ٤٦ توصية خاصة بالامتحانات فيما يتعلق بالأهداف والاعداد والادارة، ولجان الدراسة في الموضوعات الخاصة وغيرها .

كما أوصت اللجنة بعقد مناقشة بين هيئة التدريس بالكلية وداخل جلسات مجالس الأقسام لبحث نظم الامتحانات ووسائل تطويرها .

وعن أهداف الامتحان يقول الدكتور أحمد بهجت وكيل الكلية إن اللجنة أوصت بضرورة قياس قدرات الطالب العلمية والمهنية ، ومدي قدرته علي استيعاب التكنولوجيا ، ودرجة إعداد الطالب لممارسة المهنة ، وقياس القدرة علي الفهم ، وفرز الطلاب حسب المستوي العلمي .. كما أنه عند إعداد الامتحان يجب أن تراعي متطلبات تحقيق أهداف الامتحان، وتوحيد شكل ورقة الامتحان والتأكد من وضوحها، مع ضرورة إيضاح كيفية الاجابة عن أسئلة نمطية للامتحانات للطلاب أثناء المحاضرات مع إيضاح الأسلوب الأمثل لاجابة الاسئلة ، وعرضها بورقة الاجابة ، وأن يتضمن الامتحان أسئلة قياس القدرة علي الفهم والاستيعاب، وقياس القدرة علي اتخاذ القرار وحسن التصرف وصياغة مشكلة واقعية والتصرف مع المشكلات بأسلوب عملي في ضوء المحددات الفنية والاقتصادية والبيئية، والاجتماعية، وأن تغطي الأسئلة كل عناصر المنهج .

ويضيف أن التوجيهات تتضمن وضع أسئلة لا يستطيع إجابتها من يعتمد علي الدروس الخصوصية، أو الطالب الذي لا يحضر المحاضرات، والتوسع في امتحانات الاختبار المتعدد كلما أمكن ذلك لتغطية أجزاء المنهج ، مع مراعاة سهولة وسرعة التصحيح عند وضع الامتحانات لتسهيل الالتزام بتسليم الأوراق المصححة للجان رصد الدرجات في المواعيد المعلنة . والبعد كلما امكن عن تكرار الاسئلة من امتحانات سابقة . والعناية والتأكد من سلامة توزيع الوقت علي أسئلة الامتحان، وتناسب توزيع الوقت مع توزيع الدرجات علي الأسئلة ، وضرورة الالتزام بوضع الاجابة النموذجية قبل طبع الامتحان، وفي توزيع الدرجات علي الاسئلة ، والا تزيد ورقة الامتحان علي ٤ صفحات عن ورقتين ويفضل أن تكون صفحة واحدة أو صفحتين والتوفير في ورق كراسة الاجابة ، وأن يكون هناك شرح للسؤال باللغة العربية بجانب الانجليزية .

وجيه الصقار

السماح للسلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية وتوزيعها فى مدارسها بمختلف المراحل

دمشق - من أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على قيام السلطة الفلسطينية بطبع الكتب الدراسية المصرية لتوزيعها في مدارسها بجميع المراحل التعليمية من الصف الأول الابتدائى حتى الثالث الثانوى وكذلك التعليم الفنى (زراعى-صناعى-تجارى).

د. حسين كامل

وأعلن السيد مصطفى شطا مدير عام إدارة الوافدين بالوزارة خلال عرضه تقرير مصر فى مؤتمر الشئون التربوية لأبناء فلسطين والمنعقد حاليا في دمشق أن وزارة التربية والتعليم المصرية تولى عناية فائقة بالطلاب الفلسطينيين وتقدم لهم جميع التيسيرات حيث عقدت أكثر من اتفاق مع وزارة التعليم الفلسطينية فى هذا الإطار منذ ٣ سنوات.

وقال إن مصر اعترفت بشهادة الثانوية العامة الفلسطينية كما أنها لاتمانع في معادلة الشهادات التى تصدرها السلطة الوطنية الفلسطينية بالشهادات التى تصدرها مصر مادامت المناهج معادلة لها المنهج المصرى أو الاردنى مشيرا إلى أنه يفضل ارسال المناهج والكتب والسلم التعليمى وخطط الدراسة الاردنية التى تدرس بالضفة الغربية بمراحل التعليم المختلفة والتعليم الفنى وصور من الشهادات الممنوحة حتى يتسنى للجهة المختصة بوزارة التعليم المصرية اجراء الدراسات المقارنة وعقد جلسة معادلات لاقرارها.

وأشار السيد لاشين عبد العزيز مدير عام الوافدين بوزارة التعليم العالى المصرية إلى أن الطلاب الفلسطينيين من ابناء الامهات الفلسطينيات الأرامل والمطلقات والذين يثبت بالبحث عجزهم عن سداد المصروفات الدراسية تم اعفاؤهم وبلغ عددهم ٨٤٠ طالبا بالاضافة إلى ١٤٢٥ طالبا وطالبة تم اعفاؤهم من رسوم القيد وسداد ١٠٪ فقط من قيمة المصروفات ليصل عدد الذين تم اعفاؤهم وتخفيض الرسوم التى يدفعونها إلى ٢٢٦٥ طالبا وطالبة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٨

٩٠٪ نتائج التصحيح لمعظم مواد الثانوية العامة

من المقرر أن تنتهى هذا الأسبوع عمليات التصحيح، ورصد الدرجات للثانوية العامة، بمرحلتيها الأولى والثانية، بعد أن انتهى تصحيح جميع المواد.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم، بأن نتائج تصحيح جميع المواد، جاءت فوق ٩٠٪، ماعدا الفيزياء فهى ٨٥٪، مؤكدا أن نتيجة العام الحالى أفضل من الماضى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٨

ضم ١٢٧ معهدا دينيا للأزهر على مستوى الجمهورية

بحث الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء امس مع فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر امكانية ضم نحو ١٢٧ معهدا دينيا على مستوى الجمهورية للأزهر، وتتطلب اعتمادات مالية لتشغيلها. كما تم بحث اعتماد المبالغ المخصصة لاصلاح المعاهد الدينية الابتدائية والاعدادية والثانوية التى اضيرت بالزلزال منذ عام ١٩٩٢ تمهيدا لتشغيلها فى العام الدراسى المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٨

جامعة القاهرة تستضيف مؤتمر الحزب الوطنى ٢٠ يوليو

كتب ـ محمد عبد الشافى:

تستعد جامعة القاهرة لاستضافة المؤتمر العام للحزب الوطنى الذى يعقد بمقر الجامعة يوم ٢٠ يوليو المقبل ويستمر ٤ أيام وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بانه سيتم عقد جلسات المؤتمر بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة و ١٦ لجنة فرعية له بمدرجات كليات الحقوق والآداب والعلوم والاقتصاد والعلوم السياسية. وسيتم انشاء مركز للطباعة والنشر، ومركز اعلامى لخدمة أغراض المؤتمر.

وأكد رئيس الجامعة انه يتابع اجراءات الصيانة لمبنى إدارة الجامعة ومدرجات الكليات الاربع إلى جانب تجهيز قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة ومراجعة الخدمات المختلفة وانه يجرى التجهيز لأربع عمارات في المدينة الجامعية استعدادا لاستقبال الأعضاء المشاركين فى المؤتمر من خارج القاهرة وعددهم حوالى ٢٠٠٠ عضو، واتفقت الجامعة مع شركات المجمعات الاستهلاكية لإقامة مراكز توزيع مؤقتة للمواد الغذائية خلال فترة انعقاد المؤتمر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

المحكمة الإدارية العليا:

اقرار نتيجة خريجى كلية طب قصر العينى دفعة ٩٦

كتبت ـ مشيرة موسى:

رفضت المحكمة الادارية العليا برئاسة المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة الطعون المقدمة من بعض الاطباء من خريجى كلية الطب قصر العينى دفعة يناير ويونيو ٩٦ والذين كانوا اول من طبق عليهم نظام المجموع التراكمى للدراجات. كان المدعون قد اقاموا دعاوى امام محكمة القضاء الادارى للحكم بوقف تنفيذ القرار الصادر باعتماد النتيجة بعدما اشيع من ضياع نتائج السنوات الثلاث الاولى ٩٠و٩١ و٩٢ وقضت المحكمة برفض الدعوى.

قالت المحكمة العليا ان المدعين لم يقيموا الدعاوى الا بعد الاعلان عن نتيجة البكالوريوس وحسابها على اساس المجموع التراكمى للدرجات لجميع سنوات الدراسة وجاءت الادعاءات بفقد اصول النتائج ذريعة للتوصل الى المطالبة بعدم حساب نتائج تلك السنوات فى تقدير النتيجة دون ان توضح الادعاءات اوجه الاختلاف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

جـامعة عين شمس وحصـاد عـام من الأنشـطة



د. كمال الجنزورى


م. ماهر اباظة



د. احمد جويلى


د. اسماعيل سلام


د. احمد زويل


د. حسن غلاب

لأن دور الجامعة لم يكن ابدا مقصورا على المحاضرة والبحث العلمى وإنما امتد ليتسع لكل جوانب الانشطة التى تعبر عن الحياة الجامعية وهى التى تسهم بالفعل فى تكوين شخصية الطالب، يأتى حرصنا على رصد جوانب هذا النشاط في جامعاتنا .. وجامعة عين شمس التى تقف على اعتاب عامها الخمسين تستحق الاشادة بحصاد عام جامعى شهدت فيه انشطتها الثقافية والرياضية والفنية والعلمية طفرة كبيرة وقفزة واسعة .. وقفزة اسهمت دون شك فى احياء الروح الجامعية فى هذه الجامعة العريقة..

الصورة كما يطرحها الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تقول ملامحها انه انطلاقا من إدراك الجامعة ان عصرا جديدا يستند إلى العلم والمعرفة والمعلومات اخذ فى التشكيل والتكوين فقد تكاتفت جهود عمداء الكليات وإداراتها لمواجهة قضايا المجتمع الاساسية حيث يقع عبء التوعية والتنوير من خلال الندوات الثقافية والمؤتمرات العلمية لتخريج طالب متوازن بعيد عن الافكار والتيارات الهدامة... قادر على الالتحام بقضايا مجتمعه واقتحام مشكلاته وتوظيف حصيلة تنشئته العلمية الفعالة فى تجاوز هذه المشكلات وتحقيق الآمال التى نتطلع اليها، من هذا المفهوم، جامعة عين شمس على مدى العام الجامعى نشاطا علميا وثقافيا وفكريا كبيرا إلى جانب ممارسة دورها كمؤسسة علمية وبحثية تؤدى دورها فى خدمة المجتمع والبيئة.

ففى إطار الموسم الثقافى عقدت الجامعة العديد من الندوات والمحاضرات التى شارك فيها عدد كبير من الوزراء والاساتذة المتخصصين بهدف التواصل مع الطلاب ومعايشة قلقهم وطموحاتهم ومشاكلهم، كانت أولاها ندوة عن هموم التعليم العالى للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وندوة حول الارهاب وسلبياته على المجتمع لفضيلة الامام الاكبر الدكتورسيد طنطاوى شيخ الازهر ولقاء طلابيا مع الدكتورمحمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والتعمير وندوة عن توشكى ودورها فى تعمير جنوب الوادى ومستقبل مصر للاستاذ الدكتور محمود ابو زيد وزير الاشغال العامة والموارد المائية وحوارا متنوعا مع الشباب ومشاكلهم للدكتور عبد المنعم عمارة رئيس الجهاز التنفيذى للشباب والرياضة

وكانت الجامعة اول جهة علمية مصرية تحتفى بالعالم المصرى الاستاذ الدكتور احمد زويل فى مهرجان طلابى تم تكريمه فيه والقى خلاله محاضرة عن رحلته الناجحة مع الليزر.

وحرصا على تاكيد الانتماء الوطنى استضافت الجامعة الفريق عبد الغنى الجمصى فى ندوة حول الدروس المستفادة من حرب اكتوبر وفى ندوة اخرى بعنوان (اكتوبر الطريق إلى السلام) ضمت فريقا من الخبراء العسكريين ممن عايشوا حرب اكتوبر.

كما عقدت ندوة عن حقوق وواجبات اعضاء هيئة التدريس تحدث فيها الدكتور إبراهيم العنانى عميد كلية الحقوق وندوة عن الازمة العراقية فى ضوء القانون الدولى حاضر فيها الدكتور جعفر عبد السلام استاذ القانون الدولى وامين عام رابطة الجامعات الاسلامية .

وقد حرصت الجامعة على المساهمة في العديد من المؤتمرات من اهمها مؤتمر تسويق الخدمات الذى عقد تحت رعاية الاستاذ الدكتوركمال الجنزورى ورئاسة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى وقد شاركت فيه بعرض منتجات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وقامت ايضا الجامعة بتنظيم العديد من المؤتمرات من اهمها المؤتمر السنوى الثانى لإدارة الازمات والكوارث الذى شارك فيه المهندس ماهر اباظه وزير الكهرباء والطاقة ومؤتمر قومى عن إتفاقية الجات حضره الدكتوراحمد جويلى وزير التجارة والتموين ومؤتمر الطب النفسى للدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان.

كما القى العديد من المحاضرات من كبار الاساتذة المتخصصين فى الداخل والخارج من اهمها (فكرة المؤامرة فى التاريخ العربى) للدكتور يونان لبيب ومحاضرة الدكتور فاروق الباز عن الصحراوى المصرية اصلها وتاريخ تطورها ومحاضرة ا . د . عصام البدرى رئيس جهاز شئون البيئة عن التنوع البيولوجى ومحاضرة الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة عن التلوث وامراض العصر.

كما استضافت الجامعة وفد كنائس نيويورك فى مائدة مستديرة وحوارا حول مصر ارض التوحيد والرسالات .

وقد توجت الجامعة نشاطها الطلابى بحصولها على المركز الاول فى النشاط المسرحى للعام التالى على التوالى على مستوى الجامعات المصرية..... هذا إلى جانب فوزها بالمركز الثانى فى الفنون الشعبية والمركز الثالث فى الفنون التشكيلية .

كما حرصت الجامعة على اشتراك شبابها فى مشروعات الخدمة العامة والتشجير والمحافظة على جمال الطبيعة وحل مشاكل البيئة المحيطة بها فى منطقة منشية الصدر .

وبالنسبة للنشاط الثقافى فقد دارت محاوره حول إقامة امسيات وندوات ادبية لكبار الشعراء والادباء فى لقاءات تضم شباب الجامعة المهتمين بالادب والثقافة وكذلك الفن حيث اقيمت ندوات فنية حول بعض الاعمال التليفزيونية والاذاعية والسينمائية كندوة فيلم «المصير» إلى جانب المسابقات الادبية بين الطلاب ومشاهدة العروض المسرحية لتقييمها لخلق حس نقدى لدى الطلاب يرقى بمستوى تقبلهم وتذوقهم للاعمال الفنية والثقافية والفنون التشكيلية .

وتنفرد الجامعة بإقامة يوم الشعوب الذى تستضيف فيه عددا كبيرا من الدول لعرض اهم منتجاتها وكل مايعطى فكرة عنها قديما وحديثا... وبالنسبة للنشاط الرياضى اقامت الجامعة العديد من اللقاءات الرياضية مع الجامعات الاخرى فى كافة الالعاب وكذلك مع كليتى الحربية والشرطة بالاضافة إلى ذلك اشتركت الجامعة فى مسابقات المجلس الأعلى للشباب والرياضة كما حرصت على إقامة بطولات خاصة للطلبة المعاقين.

إلغاء دراسة فقه المذهبى كارثة تحرق بنارها كل المسلمين

جئت من اليمن الشقيق حيث أعمل هناك نائبا لرئيس جامعة الأحقاف، ومشرفا على كلية الشريعة بها، فى زيارة قصيرة لمدة أسبوع لأرى أهلى ووطنى فهالنى ما سمعته وقرأته عن القضايا الكثيرة الشائكة التى يخوض فيها الغيورون على الأزهر الشريف، كل من وجهة نظره، إلا أنى وجدت أخطر هذه القضايا على الإطلاق، هى قضية إلغاء دراسة الفقه المذهبى فى المعاهد الدينية، والاستعاضة عن ذلك بدراسة المذاهب الأربعة مجمعة فى كتاب واحد على جميع الطلاب، حيث يشتمل المتن على رأس المسألة فى أعلى الصفحة ثم تدرس آراء المذاهب المختلفة فى هامشها.

وأرجو أن يتسع صدر القارئ لبيان وجهة نظرى فى التدليل على أن هذه القضية هى أخطر القضايا وذلك من خلال الإشارات التالية :

أ- تعريف بالفقه المذهبى :

الفقه الإسلامى : هو عبارة عن الأحكام الشرعية بالحل والحرمة والصحة والفساد والبطلان فى مجال العبادات والمعاملات والجنايات والأقضية والشهادات والمواريث، وبتعبير آخر : كل ما يمس حياة الإنسان سواء فى تنظيم علاقته بربه أو بأسرته أو بغيره من الناس، وذلك من خلال الأحكام الشرعية التى استنبطها فقهاء الشريعة الإسلامية من الصحابة والتابعين واكتملت على أيدى الفقهاء العظام فى عصر تابعى التابعين مثل الإمام أبى حنيفة النعمان والإمام مالك والإمام الشافعى والإمام أحمد بن حنبل وغيرهم ممن عاصرهم أو جاء بعدهم من بقية الفقهاء الذين كان لهم الفضل فى إقامة صرح الفقه الإسلامى، من خلال القواعد والضوابط التى توصلوا إليها من استمرار نظرهم فى كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم مسترشدين بالقواعد الأصولية.

ومعلوم أن هناك مسائل متفقا عليها بين هؤلاء الفقهاء وهى التى وردت صريحة فى النصوص، لكن الأكثر هو المختلف فيه لأنه مستنبط من هذه النصوص من خلال قواعد اللغة وقواعد الأصول، كما كان لأعراف وتقاليد البلاد التى عاش فيها الفقهاء وتعرضوا لحل مشاكل الناس من حولهم أثر فى هذا الاختلاف، وكان هذا الاختلاف علامة صحة لأن الشريعة إنما جاءت لمراعاة مصالح الناس وحل مشاكلهم.

وقد انتشرت هذه المذاهب فى الأقاليم الإسلامية حيث وجد علماء كل مذهب، فغلب المذهب الحنفى على بلاد جنوب آسيا ووسطها وتركيا وأجزاء من البلاد العربية فى العراق ومصر، وغلب المذهب المالكى على شمال أفريقيا وغربها وجنوب مصر، وغلب المذهب الشافعى على بلاد جنوب شرق آسيا وبلاد الشام وأجزاء من مصر والعراق واليمن، وغلب المذهب الحنبلى على السعودية وبعض أجزاء من الخليج.

ب- الفقه المذهبى ركيزة التعليم فى الأزهر :

لما كان الهدف الأول من أى تشريع هو معرفة ما يجوز من التصرفات وما لا يجوز، وما يحل منها وما يحرم، وما يصح منها وما يفسد أو يبطل، وكانت هذه هى مهمة الفقه الإسلامى بمختلف مذاهبه؛ كانت عناية المسئولين عن الأزهر منذ نشأته بجعل هذه الدراسة المذهبية هى المحور الذى تقوم عليه حلقات الدراسة فى النظام القديم، ثم فى المعاهد الأزهرية فيما بعد، منذ بداية الإعدادى حتى نهاية الدراسة الثانوية، لكل مذهب شيوخه وقاعاته وكتبه، إلى جانب علوم اللغة وعلوم الحديث والتفسير والعلوم الثقافية، والدليل على هذا أن مادة الفقه المذهبى كانت تحظى فى جميع سنوات الدراسة من الوقت الدراسى ما بين خمس ساعات، وست ساعات أسبوعيا، بينما المواد الأخرى كان وقتها ما بين ساعة وساعتين ولا تزيد على ثلاث ساعات فى الأسبوع.

وبناء على هذا فقد تخرج كل علماء الإسلام سواء من مصر أو من العالم الإسلامى على الفقه المذهبى، كل حسب المذهب الذى يغلب على جهته أو دولته، ثم أنشئت المدارس والمعاهد وكثير من الجامعات الإسلامية على غرار المعاهد الأزهرية وكلية الشريعة التى تعنى فى المقام الأول بدراسة الفقه المذهبى.

جـ- هذه الأفواج من طلاب العالم الإسلامى التى تفد إلى المعاهد الأزهرية وجامعة الأزهر من تلك البلاد التى يغلب عليها الفقه الشافعى، والأخرى التى أتت من بلاد يغلب عليها الفقه الحنفى أو غيرهما من الجهات التى يغلب فقه مذهب معين؛ والتى تملأ ساحات مدينة البعوث الإسلامية، ماذا يكون موقفهم من تدريس هذه التشكيلة من الآراء التى أقل ما يقال فيها أنها ستربكهم وتبلبل أفكارهم، ولن يخرجوا منها بشىء ينفعهم أو ينفع من وراءهم من المسلمين؟

د- تغيير هذا المنهج فى تدريس مادة الفقه، من تدريسه بالطريقة المتبعة حاليا، ومن ألف عام مضى أى منذ عهد صلاح الدين الأيوبى الذى ألغى تدريس الفقه الشيعى من الجامع الأزهر وأحل محله تدريس الفقه الشافعى - حسب مذهبه - ثم تم تدريس بقية المذاهب فيما بعد. إلى طريقة تجميع المذاهب التى يراد تنفيذها الآن، هذا التغيير ينطوى على مجازفة خطرة من جهتين :

أولاهما: عدم قدرة الطلاب على استيعاب هذه التشكيلة من الآراء فى كل مسألة فقهية وهم فى هذه السن المبكرة، إذ أنهم يعانون الآن صعوبة دراسة المذهب الواحد نظرا لطبيعة مادة الفقه بما تشتمل عليه من فروع دقيقة فى كل مسألة، مما حدا بالمسئولين إلى زيادة ساعاتها الدراسية بالنسبة إلى غيرها كما أشرت إلى ذلك منذ قليل. فكيف يكون الحال فيما لو طلب إليهم استيعاب هذه المجموعة



من الآراء المختلفة فى المسألة الواحدة؟!

آخرهما: كل المدرسين الذين يقومون بتدريس مادة الفقه في جميع المعاهد الأزهرية والتي يزيد عددها الآن على ألفين ومائتي معهد أزهري إنما تخرجوا على دراسة الفقه المذهبى ، كل فى مذهبه بالطريقة السابقة من الصف الأول الإعدادى إلى نهاية الدراسة الجامعية بكلية الشريعة . نعم قد ألموا بدراسة مادة الفقه المقارن من ساعتين إلى ثلاث ساعات أسبوعيا فى سنوات الجامعة فقط ولعدد محدود من المسائل - حسب طبيعة دراسة هذه المادة - لأن تدريس المسألة الواحدة قد يستغرق أسبوعا أو أكثر فيمر الفصل الدراسي ولا يصل عدد المسائل التى يدرسها الطالب إلى عشرين مسألة بأى حال . وكان هدف الشيخ المراغى رحمه الله من قراره بتدريسها ، أن يطلع الطالب على الآراء المختلفة في المسألة الواحدة فيتسع عقله ويتقبل الرأى الآخر ولا يضيق صدره به، خصوصا حين يجد أن قوة الدليل ليست حكرا على مذهبه الذى درسه ، بل أيضا المذاهب الأخرى مبنية على أدلة قوية حتى وإن وجد ضعف في دليل فليس ذلك حكرا على مذهب معين ، وعلى أن تكون هذه الدراسة لدى الطالب الجامعى الذى يكون على وشك الدخول إلى الحياة العامة ، حتى يرتفع مستوى الوعى لديه للتعامل مع الآراء الأخرى في المجالات العلمية والعملية التى تقابله فى حياته هـ- توجد صعوبة عملية لا يمكن تجاوزها فى المستقبل المنظور وهى توفير المدرس الذى سبقت له دراسة الفقه الإسلامي بجميع مسائله دراسة مذهبية مجمعة حسب الطريقة التى يراد تدريس الفقه بها لأن المدرسين الحاليين - كما أشرنا من قبل- درسوا المذاهب بطريقة منفردة بحيث يجيد مذهبه ولا يعرف عن المذاهب الأخرى شيئا إلا المسائل القليلة التى درسها فى الجامعة . فكيف يكلف بتدريس مادة لم يسبق له أن استوعبها فى حياته الدراسية ،

وكما قلت لابد أن يكون المدرس قد استوعب هذه الدراسة قبل أن يطالب بتلقينها للطالب.

و- لى تجربة عملية فى هذا المجال أقولها بإيجاز قد تكون فيها تذكرة لأولي الألباب، كانت أحكام الفقه المالكى عندى واضحة المعالم كأنها مصورة في ذاكرتى بمسائلها الدقيقة فضلا عن العامة، وبعد دراستى للفقه المقارن فى الجامعة، ثم تخصصى فيه فى درجتى التخصص «الماجستير» والعالمية «الدكتوراه» ثم تعيينى مدرسا له لمدة ربع قرن، قد أضاعت منى الفقه المالكي، ويصعب عليّ الإجابة على مسألة إجابة دقيقة قبل أن أعود إلى مظانها فى مراجعها، وذلك لأن طبيعة دراسة الفقه المقارن أن يذهب بعضه بعضا، لذا . قررت منذ خمس سنوات ترك قسم الفقه المقارن والدخول فى قسم الفقه المذهبى أى العودة إلى الفقه المالكى لعلى أستطيع أن أنقذ منه ما يمكن إنقاذه، وقد وافق على طلبى هذا عميد الكلية فى ذلك الوقت المرحوم الدكتور فرغلى ، كما وافق الدكتور نصر فريد واصل الذى كان حينذاك رئيسا لقسم الفقه المذهبى. ولكن الزملاء فى الفقه المقارن رفضوا الطلب حيث عز عليهم فراقى لهم وللقسم بعد صحبة دامت أكثر من ربع قرن، وضاع الأمل فى إعادة الفقه المالكى إليّ ، ويعلم الله مدى حزنى على ذلك. وإذا كان هذا حال من درس الفقه المذهبى، فما بالنا بمن لم يدرسه واستعاض عنه بتشكيلة من الآراء فى كل مسألة ؟ والجواب هو: لن يحصل على شىء لا من مذهبه ولا من مذهب غيره.

ز- انتدبنى المسئولون عن جامعة الأحقاف باليمن منذ ثلاث سنوات لأضع لهم برنامجا لكلية شريعة على غرار كلية الشريعة بجامعة الأزهر ، وكان من مطالبهم : ألا أضع منهج الفقه المقارن إلا فى السنة الثالثة أو الرابعة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الفقه الشافعى - وهو المذهب السائد فى حضرموت - فى السنة الأولى والثانية بواقع ست ساعات أسبوعيا ، وهذا على خلاف ما هو متبع عندنا فى كليات الشريعة بجامعة الأزهر حيث يدرس الفقه المقارن من السنة الأولى جنبا إلى جنب مع الفقه المذهبى، وذلك لأن الطالب عندنا يأتى إلى الكلية بعد دراسته للفقه المذهبى فى الإعدادى والثانوى ، فلا ضير حينئذ من دراسته للفقه المقارن بضع ساعات لبضع مسائل محدودة كل عام لتحقيق الهدف الذى توخاه المرحوم الشيخ المراغى من تدريس هذه المادة.

وفعلا وضعت منهجا مكثفا لتدريس الفقه المقارن فى السنتين الثالثة والرابعة بواقع ست ساعات أسبوعيا ، وقد أدركت من خلال مراقبتى لسير الدراسة مدى واقعية هؤلاء الناس وعمق فهمهم لأهمية دراسة كل فروع المذهب قبل الدخول إلى معمعة المذاهب المجمعة والتى يذهب بعضها بعضا من ذهن الطالب ، ويزداد عجبى من ذهاب هذا المعنى من ذهن مسئولينا من كبار علماء الأزهر.

لذلك أرجو من مسئولى الأزهر تدارك هذه الكارثة والحيلولة دون وقوعها، وحينئذ سيصطلى بنارها كل المسلمين لأنهم حينذاك لن يجدوا من يقول لهم : هذا حلال وهذا حرام.

والله من وراء القصد ، وهو حسبنا ونعم الوكيل.

أ.د. أحمد على طه ريان

أستاذ الفقه المقارن بكلية الشريعة بجامعة الأزهر
ونائب رئيس جامعة الأحقاف باليمن «حاليا»



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهذا نشارك بالرأي.. في تطوير التعليم



بقلم

د. محمود وهيب السيد

لم يحظ قطاع ما بالدولة بما حظي به قطاع التعليم من أراء واجتهادات شتي ومتنوعة، ومن رجالات عديدين ومختلفين في التخصصات والاهتمامات، فلا تخلو صحيفة قومية او حزبية او مجلة. كما لايخلو برنامج اذاعي او تليفزيوني او حتى تمثيلية او فيلم سينمائي الا وحوى مشكلة تتعلق بنظام التعليم ونادى البعض من خلاله بطلب حل لتلك المشكلة. او حتى اجراء تعديل معين لنظام من انظمة منظومة التعليم المصرى ككل.. سواء اكان هذا النظام تابعا لوزارة التعليم او لوزارة التعليم العالي. وقد يكون ذلك بعرض مشكلة ما دون ان يتبعها صاحبها برؤيته لحلها او قد يحوى كلا العنصرين.. المشكلة والحل معا. حتى تعددت الاطروحات وتشعبت بصورة ازعجت وأرقت رجال التعليم والمتخصصين فيه من كوادر وزارة التعليم، والحاصلين على أعلى المؤهلات التعليمية والتربوية وقد اضافوا اليها ايضا حجما عظيما من خبرات التطبيق والاحتكاك والممارسة بالواقع او من خلال المقارنة مع نظم التعليم الاخرى شرق الكرة الارضية او غربها.

وقد نادى البعض من اهل العملية التعليمية هؤلاء - وخاصة من تكلف منهم من قبل مسئولي وزارة التعليم وحمل بعبء الرد على اجتهادات المهتمين بصلاح حال منظومتنا التعليمية وتخفيف معاناة ابنائنا الطلبة - نادى هؤلاء باعطاء العيش لخبازه وغلق الساحة امام اجتهادات غير المتخصصين وذوى الدراية والالمام بعملية اصبحت بالغة التعقيد كالتعليم وبها الكثير من الاسرار والخبايا والدقائق الدفينة التي يعجز معها غير المتخصص عن الفتوى فيها. وهي الفتوى التي تضر اكثر مما تفيد - من وجهة نظرهم - فعملية التعليم مهنة وحرفة يلزم التسلح بعلومها والوقوف على خبراتها وادراك واقعها واساسياتها قبل اعطاء الحق لكل من هب ودب لان يفتي فيها ويلوك سيرتها وواقعها بلسانه او قلمه ويلت ويعجن فيها!!

وهو قول وجيه وذو حجة سديدة واعتبار يجب ان يراعى. الا انه غاب عنه الحقائق الآتية:

١ - ان مشكلات التعليم موجودة بالفعل.. وبحجم وطبيعة ظاهرة وبادية للكافة ولا تحتاج لبرهان او لمقدرة خاصة لتلمسها او استشعارها.. فيكفي النظر في وجوه ابنائنا لندرك حجم معاناتهم مع التعليم.. ويكفي ايضا مقارنة مستوى المخترع المصري بنظيره في اي دولة اخرى.. ويكفي ايضا النظر لتقييمه امتحان التقدم لشغل وظائف بالسلك الدبلوماسي والقنصلي الاخير والذي عقد بمقر وزارة الخارجية المصرية والذي رسب فيه الجميع.. وايضا ابابات المتقدمين لاختبارات التقدم لوظيفة مذيع بالاذاعة المصرية.. لنعرف عن يقين مخرجات منظومتنا التعليمية.. والتي هي نتاج اجتهادات واعمال اهل الخبرة والتخصص والمسئولية الادارية فقط. والذين عجزوا بمفردهم للاسف عن اصلاحه.

٢ - ان مشكلات التعليم تمس صميم حياتنا الاسرية وخصوصياتها.. ومشاكلها او مخرجاتها تنعكس على حياتنا الاجتماعية مباشرة.. فلماذا اذن نترك امر تشكيل او التأثير في اوضاعنا الاسرية للمتخصصين فقط بالنواحي التربوية والتعليمية بوزارة التعليم.

٣ - ان اصلاح التعليم امر بالغ الاهمية حيث يؤدى مباشرة للنمو والتقدم وازدهار قيم المجتمع ومستقبله.. لذا فان المشاركة الشعبية في اصلاحه والقضاء على مشاكله هو واجب ملزم للكافة اكثر منه مشاركة او مساهمة او تفضل محمود منه.

٤ - أحاد الناس اقدر على تفهم مشاكلهم ومعاناتهم.. فهم الذين يعيشونها.. لذا فمن الاجدى ان يعطوا الفرصة لشرح تلك المعاناة والمشاكل.. وبدون ذلك لايمكن لخبراء التعليم ان يعرفوا اين العلة ومكمن الداء.. وبالتالي لايمكنهم احداث التطور.

٥ - لماذا نسلم ان المعرفة والبداية والحقيقة التعليمية موجودة فقط في ايدى وعقول خبراء التعليم ولماذا لا يملكها كل مواطن يعيشها ويعانيها وعلى قدر مناسب من الثقافة والدراية العامة.

٦ - لقد فقد بعض من خبراء التعليم مصداقيتهم حين تحولوا لمؤيدين وبحماس لما يطلبه كل وزير للتعليم.. يزينون رغباته ويبررون تصرفاته ويفسرون قراراته.. فكان هؤلاء كمن يأكل على كل مائدة وفي بلاط السلطان.. اى سلطان يشربون.. وفي كل حقل هم مدعوون.. الم يصفقوا من قبل لالغاء السنة السادسة الابتدائية.. وحينما تغيرت القيادات استهجنوا ما دافعوا عنه من قبل.. الم يحدث ذلك ايضا حين دافعوا عن نظام الثانوية العامة الجديد وايضا حين الغي.. لذا فان مشاركة من لا حاجة بهم لنفوذ السلطان.. قد يكون مفيدا جدا..

٧ - ان المطالبة بقصر الرأى في شأن الاسهام في حل مشاكل التعليم وتطويره على اهل العملية التعليمية فقط. فضلا عن عدم استفادة التعليم من رأى محايد قد يكون مفيدا.. فانه يؤدى ايضا الى المساعدة في القضاء على حيوية وحماسة وفعالية الشعب وعدم تنمية روح المشاركة والانتماء وزيادة شعوره بالاغتراب.. وهي خصال من شأنها ان تقضي على اى امل لنهضة وتقدم تلك الامة.

٨ - ان المشاركة في الرأى والاقتراحات بشأن تطوير وحل مشاكل التعليم يؤدى الى زيادة قيم الترابط والتفاعل بين ابناء المجتمع بحسب ان مشاكل التعليم مشاكل اجتماعية ثقافية تعيب معظم ابناء المجتمع ويبحث افراده دائما عن حل لتلك المشاكل..

ان التعليم الجيد هو طريق اى امة للتقدم والنمو، فالاستثمار في التعليم هو خير استثمار وافضله.. فمن خلال عملية التعليم لايمكن ابدا ان تقاس او تقارن بمخرجاتها.. والتي تتنوع وتتشكل لتصيب كل اركان المجتمع وفئاته وطبقاته، لذا فهي عملية ضخمة تهم المجتمع ككل.. بحسب انها اولى خطوات التنمية واهمها واخطرها لذا يجب ان نستنفر كل طاقات الشعب وقواه وامكاناته.. ومنها بالطبع المشاركة بالرأى والخبرة والدراية والمعرفة.. ويجب الا نقصرها ابدا او ان تكون حكرا على اناس بعينهم.. فكل من يملك شيئا او تجود نفسه بامر عليه الا يبخل على التعليم.. فهو حياة الامة وطريقها للخلاص وأملها في المستقبل.



المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢٢/ ٦/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للبيروقراطية.. أصابع ناعمة جدا!

حول الرسالة المنشورة بالصفحة والخاصة ببلاغ عن شكوى كثير من طلاب السنة الثانية بكلية التجارة جامعة المنصورة ثم رد المسئولين بالجامعة عليها بعث الدكتور ياسر العدل من تجارة المنصورة تحت هذا العنوان طرح فيها عددا من النقاط هي:

أولا: يصفني رد الجامعة - بالدكتور الشاكي - وهذا قصور في تعريف المصطلحات فأنا مبلغ عن وقائع حدثت ولست شاكيا، فالشاكي هو صاحب المصلحة المباشرة في موضوع ما ويستنفد وسائل التعامل مع رؤسائه على سلم التدرج الوظيفي وذلك لوجود مصالح مشتركة ومتنازعة بين الطرفين، أما المبلغ فلا يمسه موضوع البلاغ بشكل مباشر وفي حالتي فلست أحد طلبة الكلية أو ولي أمر طالب بها كما أنني لست أستاذ المادة العلمية محل شكوى الطلاب، إنما الأمر يهمني باعتباري مواطنا يشاهد غبنا يقع على الطلاب وباعتباري عضوا في هيئة تدريس بالجامعة من واجبي تحمل مسئولية رعاية الطلاب ومتابعة مشاكلهم قدر استطاعتي، وكوني مبلغا ولست شاكيا فمن حقي أن ألجأ لمن أراه مناسبا للتعامل مع موقفي، ولقد لجأت ببلاغي إلى القسم المختص وعندما وجدت تخاذلا لجأت إلى الصحافة لاعتقادي أنها إحدى أدوات الرقابة، لكننا في مجتمع يحكمه أربعة وستون ألفا من القوانين ورثنا بعضها منذ آلاف السنين، مجتمع يحلو للبعض فيه أن يجهضوا دور الصحافة حين يستمتعون بمصارعة القوانين بقوانين أخرى. وبلاغي هذا مجرد تقرير عن حالة يعرفها الكثيرون داخل الكلية لكن لعبة التوازنات والخوف من قطع لقمة العيش ولعبة كراسي السلطة، كلها تدفع بعضا آخر لان يحقق ذاته في الغيبة والنميمة دون المواجهة ومحاولة التغيير نحو صالح الجميع.

ثانيا: في بلاغي إلى الصحافة أتيت بثلاث وقائع محددة هي محل البلاغ لم يتعرض لها رد الجامعة من قريب أو بعيد، الواقعة الأولى أن مادة الكمبيوتر ليست مقررة على الطلاب وليست واردة في لائحة ومناهج الكلية المعمول بها الآن للعام الدراسي ٩٨/٩٧، كما أن اللائحة ليس بها تطبيقات إحصائية باستخدام الكمبيوتر - أكرر اللائحة المعمول بها الآن - وهي اللائحة التي وضع على أساسها الامتحان للطلاب في مادة الإحصاء وبرغم ذلك تم إدراج جزء دراسي من الكمبيوتر ضمن المقرر، والواقعة الثانية أن تنبيها قد وقع علنيا وضاغطا على كل الطلاب داخل المدرج بأن دورة الكمبيوتر ضرورية وسيأتي سؤال في الامتحان عنها وأن الدورة متاحة مقابل عشرين جنيها بمركز التدريب بالكلية - وهو الوحدة ذات الطابع الخاص في خططها وميزانيتها وأساتذتها - ألا يعني ذلك التنبيه باستغلال السلطة الأدبية لعضو هيئة التدريس في مجال للدعاية والإعلان لوحدة يستفيد منها بعض الطلاب دون الآخرين وحدة تدرس فيها «برنامج تدريبي مستقل تماما ولا علاقة له بمقررات القسم العلمي» وهذا القول وارد في رد الجامعة حسب إفادة رئيس مجلس القسم العلمي المختص. وهل تكفي مجرد إعلانات صغيرة وقليلة العدد تنشر بعد وقت كاف!! وتلصق بعيدا عن مدرج الطلبة للتنصل من أثر الإعلان الضاغط، إن الأمر شبيه تماما بإعلانات السجائر الضخمة والمبهرجة والمذيلة بسطر لا يقرأ بأن التدخين ضار جدا بالصحة. والواقعة الثالثة أنني قلت في بلاغي أن سؤالا عن الكمبيوتر غير المقرر سيوضع في الامتحان وبالفعل وضع سؤال من فقرتين في الامتحان الذى عقد للطلاب في ٩٨/٦/٢ بما يعني أن المسئول مصر على موقفه المخالف للائحة التعليم بالكلية.

ثالثا: رد الجامعة غير موضوعي لأنه ابتعد عن موضوع البلاغ تماما وشكوى الطلاب، وأدان نفسه حين اعترف بأن حوالي عشرة في المائة فقط من الطلاب قد اشتركوا في الدورة فهذا يحملنا إلى اتجاهين، الأول أن من حضر الدورة من الطلاب يفترض أنهم تلقوا تدريبا واستفادوا فمعنى ذلك أن فرصتهم قد تحسنت في الإجابة الصحيحة عن سؤال الكمبيوتر الذى ورد في ورقة الامتحان وفي هذا تحيز واضح لطلبة دون غيرهم مما يعني التفرقة والظلم، والثاني أن كل الطلاب قد تلقوا من الشرح داخل المدرج ما يكفي لأن تتساوى فرص إجابتهم عن سؤال الكمبيوتر دون حاجة إلى الدورة ويقودنا هذا الاتجاه لتقرير أن مركز التدريب الإداري يخدم فقط ثلاثة في المائة من الطلاب - كما أفاد رد الجامعة - وهنا يحق لنا أن نتساءل هل مازال هناك من بين أساتذة الجامعة من يحتاج لمعرفة كيف يقرأ الأرقام؟ وهل بالفعل الجامعة تدعم تدريس الحاسب الآلي للطلاب؟ وهل إدارة المركز على كفاءة في خدمة الطلاب أم أن لها أهدافا خدمية أخرى لا تحسن الإعلان عنها؟

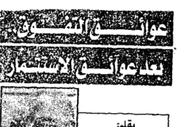
رابعا: كان أجدى بالقسم أن يعيد توزيع درجات سؤال الكمبيوتر غير المقرر - على بقية الأسئلة تخفيفا على الطلاب ومؤازرة لهم بدلا من الانصياع لمن تأخذهم العزة بالإثم فلا يفرقون بين مصالح الناس وبين مصالحهم الفردية تحركهم دوافع الجوع المادي

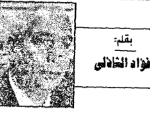
وأخيرا فليس طموحا عندي أن أهيل التراب على أحد، فقط أريد أن أنفض الغبار الذى تنثره الأصابع الناعمة للبيروقراطية قاصدة دفني، وطموحي مع كثيرين ألا تتحول الأمور إلى صراعات تسحق الأفراد فيتكلسوا خوفا داخل حويصلات من الجهل بالحرية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨





بقلم:
فؤاد الشاذلى

تولى الحكومة وأجهزتها المختلفة اهتماما كبير بازالة المعوقات امام المستثمرين من مواطنين وعرب وأجانب تتمثل فى تبسيط الاجراءات الادارية ومنح الاعفاءات الضريبية والجمركية وتنظيم اللقاءات لهم مع كبار المسئولين لابداء أرائهم وعرض ما يشكون منه ثم حل هذه المشاكل فورا وازالة أسباب الشكوى لدرجة وصلت إلى حد التدليل!

وقد حان الوقت لسماع أراء المتفوقين والنوابغ ورعايتهم ونتابع شكاواهم وما يتعرضون له من (فرامل) ومعوقات وتعقيدات بل واذلال وتخطى فى التعيين أو الترقية أو البعثات.. ومحاباة أبناء بعض الاساتذة لدرجة ان بعض وسائل الاعلام تصفها بانها ظاهرة تتندر بها تحت شعار «توريث لا تدريس» خاصة في كليات الطب لدرجة أصبح هناك لجان خاصة بأبناء الاساتذة لاجراء الامتحان الشفوى لضمان حصولهم على الدرجات النهائية!

وكذلك حان الوقت لكى تتدخل الدولة بسلطانها وسلطاتها لاصلاح مسار التعليم الجامعى وما بعد الجامعى لانشاء قاعدة علمية سليمة باعتبار ان الانسان هو البنية الاساسية الأولى الفوقية والتحتية.. وتطبيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص وبحيث لا يكون استقلال الجامعات مرادفا لحرية التصرف فى اقرار المتميزين والنوابغ دون حسيب أو رقيب وان تحترم الجامعات تنفيذ الاحكام العادلة لخصامنا الاربة الشامخ.. وحتى لا تكون المحصلة النهائية الاحباط واليأس للمجتهدين والمتفوقين والهرب (بجلدهم) لافادة الدول الاجنبية والامثلة امامنا واضحة من د.مجدى يعقوب.. ود.ذهنى فراج واخيرا وليس اخرا د. احمد زويل الذى قال عنه احد اساتذة جامعة الاسكندرية فى لقاء تليفزيونى عندنا منه كثير!!

٠٠٢٧٦٥



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٨



هي فعلا معركة يجب ان نشترك فيها بكل قوانا «وقواتنا» فالهدف هو مواجهة وباء يهدد الأمة.. الا وهو: الأمية.

فقد نشرت الزميلة «الأهرام» امس خبرا عن موافقة المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع على اسهام القوات المسلحة في تنفيذ مشروعات محو الامية بمحافظة الجيزة. وان المرحلة الاولى تتضمن محو امية ٣٠ ألف مواطن ومواطنة.

●● ومحو الامية هدف تناولته كل حكومات مصر قديمها وحديثها. والامية جريمة تشين الامة المصرية كلها خصوصا اذا عرفنا ان نسبتها تتجاوز نصف الشعب. وانه رغم الجهود الكبيرة التي بذلت وتبذل الا ان المعركة تقتضي فعلا تضافر كل الجهود حتى نحقق النصر فيها.

ولا جدال ان وزارة التعليم بما تملكه من كوادر من المدرسين ونظام تعليمي واماكن وفصول تحاول ولها شرف المحاولة.. ولكن لاننا تأخرنا كثيرا حتى اننا وضعناها كخطة قومية الا ان نبل الهدف يرحب بأي دور لأي قطاع او جهاز آخر يساهم في هذه المعركة.

●● ونعترف ان الدولة لم تقصر في الاعتمادات المالية. وفي وضع الخطط. وفي توجيه الاهتمام ولكن واضح ان المشكلة اكبر من هذا بكثير ولا يشين وزارة التعليم وجهازها ان تمد اجهزة اخرى يدها فربما نقصر مدة المعركة.

ونعترف ايضا ان القوات المسلحة بما تملكه من امكانيات تنظيمية وتسلسل قيادي ومراقبه ومتابعه يمكن ان تساهم في هذه المهمة القومية الجليلة. وهنا لنا عدة اقتراحات.

●● مثلا ان تكثف القوات المسلحة الدور الذي تؤديه في محو امية المجندين - خلال فترة تجنيدهم - نقول هذا ونحن نعلم انها تفعل ذلك. ولكن لو نجحت في محو امية كل الدفعات التي تؤدي فترة الخدمة العسكرية فانما بذلك تساهم وتحقق الهدف الا وهو محو امية الشباب الذين يدخلون الخدمة وهم يعانون من الامية.. ويخرجون من تأدية الخدمة وقد اصبحوا متعلمين يقرأون ويكتبون حتى يعودوا للحياة المدنية اكثر تسليحا واكثر تأهلا لمواجهة الحياة الجديدة.

●● ثم تفتح القوات المسلحة معسكراتها في المناطق القريبة من التجمعات السكنية وتسند الى المجندين «المؤهلات» مهمة التدريس للاميين ويحصل كل من ينجح في محو امية مواطن على مجموعة درجات.. تحسب في نهاية المدة اما بمكافأة مالية.. او شهادة تقدير او تساعده القوات المسلحة في بدء حياته العملية بالتوظيف او المساهمة معه في مشروع استثماري او يحصل على ميزة تخفيض مدة التجنيد.. او كما ترى قيادته.

●● اننا نعلم ان القوات المسلحة - وقت السلم - تؤدي خدمات عظيمة للمجتمع المدني. ونعتقد ان معركة محو الامية واجب قومي تستطيع قواتنا المسلحة ان تحقق فيه نصرا مدويا سوف تذكره الامة لها على مر السنين والاعوام.

ونحن واثقون من ان قواتنا المسلحة ستحقق هذا النصر العظيم لها وللأمة المصرية كلها.

عباس الطرابيلي



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٢

إجراءات وتحقيقات وتوقعات بحل جبهة علماء الأزهر

الصراع بين شيخ الأزهر والعلماء يتسع ويطال العديد من القضايا

□ القاهرة -
محمد صلاح

■ يتوقع ان تفشل الجهود لتجاوز الخلافات بين شيخ الأزهر محمد سيد طنطاوي و«جبهة علماء الأزهر». فالعلاقة بين طنطاوي وعلماء الجبهة تسير في خطين متوازيين. وطنطاوي نفسه ينفي وجود الجبهة ولا يعتد بآراء أعضائها أو مواقفهم، وفي المقابل فإن الجبهة لا تترك رأياً أو سلوكاً أو موقفاً للشيخ إلا وتناولته بالنقد أولاً ثم الهجوم في مرحلة لاحقة.

وعلى رغم ان جهوداً بذلت من جانب دعاة وعلماء للتوسط بين الطرفين، إلا ان كليهما أصر على رأيه، وأفرزت أزمة قانون مشروع تطوير الأزهر، الذي تبناه طنطاوي وأقره مجلس الشعب (البرلمان) أخيراً وتضمن مادة تنص على اختصار سنوات الدراسة في المعاهد الثانوية الأزهرية من أربع الى ثلاث سنوات، تفاعلات جديدة، وجعلت الصدام بين الطرفين يخوض في مناطق كان كل طرف يتفادى، في مراحل سابقة، الدخول إليها.

وربما تحمل الأيام المقبلة نهاية لمراحل الصدام، إذ يخضع زعماء الجبهة، وكلهم من اساتذة جامعة الازهر، لتحقيقات من جانب لجنة شكلها مجلس جامعة الازهر الذي يترأسه طنطاوي نفسه. ويواجهون جميعاً تهمة واحدة إذا اثبتت لجنة التحقيق صحتها فإن العقاب سيكون شديداً، ومن غير المستبعد ان يصل الى حد فصلهم من هيئة التدريس في الجامعة، والتهمة هي «الإساءة الى مقام الإمام الأكبر شيخ الأزهر».

وعلى رغم أن طبيعة التحقيقات الإدارية، تتطلب وقتاً طويلاً، إذ على لجنة التحقيق أن تجهز البيانات التي حملت توقيع الجبهة، وترى اللجنة أنها تحمل إساءة الى طنطاوي وكذلك المقالات والاحاديث الصحافية التي نشرت للعلماء وتعارض قانون تطوير الأزهر، وسيكون على العلماء المتهمين في الوقت نفسه تقديم ادلة النفي التي تبعد عنهم التهمة، وتفند الادعاء، إلا أن تزامن جلسات التحقيق مع إجراءات أخرى تستهدف كيان الجبهة التي تمارس نشاطها بترخيص صادر عن وزارة الشؤون الاجتماعية، طرح اسئلة حول مستقبل الجبهة، وما إذا كان الأمر قد يصل الى حد حلها.

وشهدت الأيام الماضية حملات تفتيش لمقر الجبهة قامت بها لجنة تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية بحثت في أوراقها ونقبت عن أصولها المالية وأوجه انفاقها ومصادر تمويلها إضافة الى تفنيد إجراءات اجتماع الجمعية العمومية للجبهة الذي عقد قبل نحو شهرين، وتم خلاله انتخاب مجلس ادارة جديد للجبهة، اذ انتخب العجمي خليفة رئيس قسم الحديث في كلية أصول الدين رئيساً للجبهة وسعيد ابو الفتوح البسيوني استاذ الشريعة في كلية الحقوق في جامعة عين شمس اميناً عاماً، وحسن عبيدو استاذ التفسير في كلية الدعوة وكيلاً ثانياً وعبدالمهدي عبدالقادر استاذ الحديث باصول الدين وكيلاً اول والشيخ خيري ركوة عضو مجلس الإدارة السابق وهو موجه بالمعاش بالتربية والتعليم متحدثاً رسمياً باسم الجبهة.

وجاء التغيير الجديد في دماء مجلس الإدارة مفاجئاً للمسؤولين في الازهر وجامعته والمراقبين. لكن سلوك قادة الجبهة الجدد لم يختلف عن ما كان يحدث قبل التغيير، فظلت الجبهة تضغط على الشيخ إعلامياً من خلال الوجود القوي والمكثف على صفحات صحف المعارضة والصحف العربية في كل موقف. وفي الوقت نفسه ضغط طنطاوي من خلال إجراء التحقيقات مع أعضاء الجبهة من الاساتذة في جامعة الأزهر والتهديد بفصلهم، وبدأت إدارة الجامعة في البحث في دفاترها القديمة عن سفريات هؤلاء الاساتذة الى الخارج للتحقيق معهم بحجة سفرهم من دون إذن والعمل لدى جهات اجنبية.

ويمتد عمر الجبهة الى اكثر من خمسين سنة حين تاسست في العام ١٩٤٦ لمواجهة دعوة الدكتور



طه حسين لدمج التعليم الازهري في التعليم العام، غير أن نشاط الجبهة لم يشهد بروزاً وصخباً إلا مع نهاية العام ١٩٩٣ حينما سعى شيخ الأزهر السابق المرحوم جاد الحق علي جاد الحق في إعادة الحياة إليها حين اتصل بعدد من علماء الأزهر منهم رئيس جامعة الأزهر السابق السعدي فرهود وطالبهم بإعادة إحياء الجبهة لتكون شعبية أزهرية ضد الغلو العلماني و«تجمع علماء الأزهر» وتتخذ مواقف لا تستطيع مشيخة الازهر اتخاذها بسبب موقفها الرسمي.

وبالفعل بدأ نشاط الجبهة ببيان اصدرته يؤيد بيان «مجمع البحوث الإسلامية» في شأن وثيقة مؤتمر السكان العام ١٩٩٤، التي اعتبرتها الجبهة «تمثل تهديداً لمقومات الأمة المسلمة وطمساً لهويتها الذاتية الإسلامية».. وفي الوقت نفسه نجح الشيخ جاد الحق في وضع صمام أمان يحدد مستوى عمل الجبهة حتى يمنعها من الصدام مع الحكومة.

وسرعان ما زادت بعد ذلك حجم عضوية الجبهة حين دخلها الكثير من علماء الأزهر حتى وصل الى ٣٥٠٠ عضو عامل و٣٧٠ عضواً شرفياً.

لكن الصدام الحقيقي للجبهة كان مع شيخ الأزهر الحالي منذ أن كان مفتياً لمصر اذ عارضت الجبهة بشدة فتواه بتحليل التعامل مع البنوك وفوائدها على اعتبارها أنها غير ربوية على رغم أن الجبهة أيدت في بيان لها بإجماع مجلس إدارتها نبأ تنصيب الشيخ طنطاوي شيخاً للأزهر.

وكانت المحطة الثانية للخلافات هو إدانتها لفتوى طنطاوي بعدم شرعية العمليات الفدائية لحماس ضد الاسرائيليين بتفجير الاشخاص أنفسهم في عمليات انتحارية.

وقالت في بيان لها إن «كل فلسطيني يفجر نفسه لإصابة هدف من أهداف العدو، هو من أفضل الشهداء عند الله»، وأضافت بأنه «لا عصمة لدم أو حرمات لليهود المغتصبين طالما استمروا في احتلالهم فلسطين». وكان من اللافت أن شيخ الأزهر عدل عن موقفه وأعلن «إن من يقوم بهذه العمليات هم من أفضل الشهداء عند الله».

أما الواقعة الثالثة فتتعلق بزيارة شيخ الأزهر لأحد أندية «الليونز» في القاهرة التي اعتبرتها الجبهة لا تمثل شيخ الأزهر، ولكن تمثل موقفاً شخصياً له. واعتبرت الزيارة مخالفة صريحة لفتاوى لجنة الإفتاء التابعة للازهر التي اعتبرت هذه الأندية «ماسونية» يحرم على المسلم دخولها أو المشاركة في اعمالها».

وجاءت أخطر المواجهات مع شيخ الأزهر في استقباله للحاخام الإسرائيلي الأكبر إسرائيل لاو في تشرين الثاني (نوفمبر) من العام الماضي، حين عارضت الجبهة الزيارة بشدة ضمن حملة قادتها أحزاب المعارضة، واصدرت الجبهة بياناً نشرته صحف هذه الأحزاب حذرت فيه من خطورة هذه الزيارة، واعتبرت ان الواقعة «موقف شخصي لشيخ الأزهر ولا تعبر تعبيراً عن رأي مؤسسة الأزهر وعلمائه». واعتبرت انه خالف قرار «مجمع البحوث الإسلامية» العام ١٩٦٦، الذي حظر على جموع المسلمين والعلماء الاتصال أو التطبيع مع نظرائهم الإسرائيليين.



رد من د. عبدالمعطى بيومى

أكد د. عبدالمعطى محمد بيومى - عميد كلية أصول الدين ورئيس قسم العقيدة - أن بعض أعضاء قسمى العقيدة والحديث بالكلية هم فقط الذين ناشدوا رئيس الجمهورية عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر.. وليس جميع أعضاء القسمين.

جاء ذلك فى إطار رد د. بيومى على ما نشر بالشعب فى عددها رقم ١٢٦٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٨/٦/١٦ حول مناشدة أعضاء قسمى العقيدة والحديث بالكلية للرئيس مبارك عدم التصديق على إصدار قانون الأزهر الذى وافق عليه مجلس الشعب مؤخرا.

وأضاف عميد كلية أصول الدين أن هذه المناشدة من البعض جاءت ممثلة لآرائهم بصفة شخصية.. ومن ثم فليس من الضرورى أن تكون هذه الآراء معبرة عن آراء باقى أعضاء القسمين.. مشيرا إلى أن المحضر الرسمى لاجتماع قسم الحديث الأخير لم يتضمن اى إشارة إلى هذه المناشدة، وكذلك اجتماع قسم العقيدة أيضا.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

في مضمون الرأى

سقطة مصر الحضارية

بقلم:
سميح الجوهرى

سقطة مصر الحضارية بدأت منذ أن تمكن شعبها علي أمره مي التي كلفت أبناءنا العمر الطويل أو قل ضياعهم في شقاء بالغ وعمر لا يحتسب، ونحن الأباء في هذا مهزومين وأمام الله مسئولين، عدا بالطبع من قدم العمر والكفاح والنضال ومات عليها شهيدا أو سجينا.. وفي قرآتي العديدة عن مهازل التعليم في مصر وسلق البيض في دنيا خريج الجامعات، ومهزلة الجامعة الأمريكية، التي تتصرف كأنها تعيش علي أرض غير مصرية، يكفي مهزلة تدريسها ضد نبينا علية السلام والذي لا يمكن أن يحدث في إسرائيل! فضلا عن هذا الذبح الذي يجري نحو التعليم الاسلامي في دنيا الدراسة من مهدها إلي نهايتها، وقراءتي الأخيرة عن موضوع تعديل الدراسة الأزهرية، ووقوف شيخ الأزهر منها موقف الموافقة، وفي مشيخته هذه التي جاهم بمشاكل عديدة منها مقابلته من حاخام اسرائيل الأول، وتصريحاته المتناقضة في موضوع حجاب المرأة المسلمة في فرنسا، وأخيرا هذا التعديل الذي يراد به ذبح التعاليم الإسلامية في أرضه وجامعته الأولي والبقية تاتي، وكله يجري في مجري سقطة مصر الحضرية مع أنظمة دكتاتورية.. وفي هذا أعرض تصريح أب إيطالي لابن له يدرس الاقتصاد في اسرائيل وأن ابنه قبل الالتحاق بالجامعة الإسرائيلية، لابد أن يكون حاصل علي أعلي الدراجات في الثانوية العامة الإيطالية يعني بنسبة ٦٠/ ٦٠ مع دفع أربعة آلاف دولار سنويا ما بين تعليم واقامة، ولابد للطالب من اثبات كفاءته طوال العام الدراسي الأول وعدم السقوط في مادة واحدة والا طرد من الجامعية، ومادتين في الثانية ولابد من التغلب عليها والا طرد وكذلك في السنة الثالثة بعدها يكون التخرج. وفي السنة الرابعة يحصل الطالب علي لقب الماستر وتتخاطف عليه كل البيوت الاقتصادية، التي تعلم انه علي مقدرة ومتخرج من بيوت من عملوا علي انشاء البنوك والمنافع والاقتصاد!.. وهذه إيطاليا هي الأخري رأت ضرورة تعديل عدد سنين التعليم الالزامي.. اي ابتدائي والزامي، وتسن قانون تحت دراسة البرلمان خلال الأيام، يسمح بمد التعليم الإلزامي حتي سن ١٦ سنة، خلاف ألمانيا تجري بين العلوم والتنقيب، ونفعا للشاب والشعب والمستقبل، أما نحن فنقبل علي تخفيض اعوام الدراسة خاصة في علوم الدين بحجة ان الأباء يحتجون وعلي أن تكون متساوية بسنين بالثانوية العامة.. وأخيرا الي من اكتب، إذ قلت الي حكامنا وان قلت لعلماؤنا فكلامهم غير مسموع، وان قلت للشعب فهو تائه في دنيا الزمان ومشاكل الحياه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : [illegible] / ٦ / ١٩٩٨

في الثانوية العامة:

إنتهاء التصحيح ورصد الدرجات الجمعة القادم

ارتفاع نسب النجاح إلى أكثر من ٧٨,٧٪

كتب ـ سيد مصطفى: من المقرر أن تنتهى أعمال تصحيح ورصد الدرجات للثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية الجمعة المقبل حيث يجرى حاليا الانتهاء من تصحيح «تراجم» الرياضيات والفيزياء والكيمياء.

وقد تقرر مد التصحيح باللجان والكنترولات حتى الساعة الخامسة مساء وذلك لانخفاض اعداد المعلمين المتخصصين وتزايد أعداد الطلاب بمدارس اللغات الخاصة والتجريبية فى ظل حظر الاستعانة بمدرسي المدارس الخاصة فى عمليات التصحيح.

وعلم مندوب «الأهرام المسائى» أن المؤشرات الأولية لأعمال التصحيح تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضى التى كانت نسبة النجاح ٧٨,٧٪.

وتؤكد المؤشرات أيضا ارتفاع نسب النجاح فى المواد التى شكا منها الطلاب حيث تصل نسبة النجاح بها إلى أكثر من ٩٠٪ وأن هناك عددا كبيرا من الطلاب حصل على الدرجات النهائية فى تلك المواد.

وعلم مندوب «الأهرام المسائى» أن المؤشرات تؤكد ارتفاع نسب النجاح بصورة ملحوظة فى قطاعى المنصورة والإسكندرية اللذين سينتهى التصحيح بهما الخميس المقبل مع استمرار عمليات رصد الدرجات والمراجعة النهائية حتى الجمعة، كما تؤكد المؤشرات ارتفاع الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى قطاعى المنصورة والإسكندرية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٣ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مركز البحوث القومي فى خطة تتكلف ١٢٥ مليون جنيه

لتحقيق أهدافه في خدمة قضايا التنمية والارتقاء بالبحوث العلمية الأساسية والتطبيقية، تجرى خطة شاملة على ٩ محاور رئيسية لتطوير المركز القومي للبحوث يجرى تنفذها على مدي ٣سنوات بتكلفة قدرها ١٢٥ مليون جنيه، صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي، وأضاف أن التطوير يهدف إلي تنشيط العمل في شعب وأقسام المركز المختلفة، وتضييق الفجوة التكنولوجية بين مصر والدول النامية حديثة التصنيع، وأكد ضرورة تنمية قدرات المركز خاصة في فروع العلم والتكنولوجيا الحديثة.

د. مفيد شهاب

د. نبيل صالح

وحول تفاصيل خطة التطوير حتي عام ٢٠٠٢ أوضح الدكتور نبيل صالح رئيس المركز القومى للبحوث انها تركز على تنشيط العمل في اقسام المركز لتحقيق اهدافه فى خدمة قضايا التنمية وذلك من خلال الارتفاع بالبحوث العلمية الاساسية والتطبيقية وبالتطوير التكنولوجى لتضييق الفجوة بين مصر والدول النامية حديثة التصنيع مع تنمية قدرات المركز خاصة فى فروع العلم والتكنولوجيا الحديثة وربطها بمحطة التنمية للدولة مع تخصيص نسبة من العائد القومى لتمويل خطة البحث العلمى.. مع ربط المركز بجهات الانتاج والخدمات وذلك من خلال التنسيق والتكامل بين جميع المعاهد والمراكز البحثية التابعة لوزارة البحث العلمى.. مع العمل على زيادة دخل المركز من خلال قيام وحدات المركز بمقابلة احتياجات السوق بمقدرة تقنية عاليه وتوثيق الاتصال بجهات التمويل المحلية الاجنبية مع تطوير اداء وخبرة اعضاء هيئة البحوث.. ويقول الدكتور نبيل صالح ان المحاور التسعة قد تضمنت التنسيق مع الجهات البحثية وجهات الانتاج والخدمات عن طريق العمل على التكامل والتنسيق مع الجامعات والمعاهد البحثية المختلفة وربطها بقطاعات التميز بالمركز مع الهيئات المماثلة اقليميا ودوليا مع تشجيع اقامة مشروعات بحثية مشتركة مع الدول العربية والمنظمات غير الحكومية الدولية وذلك من خلال اقامة ندوات وتنشيط وسائل الاتصال بجهات الانتاج والخدمات والعمل على ان يكون المركز بيت خبره قومى يقدم اسهاماته حالة فى حل بعض المشاكل الاقليمية مع زيادة فاعليه تسويق البحوث عن طريق ايجاد جهاز يقوم بالاتصال بالوزرات والمحليات ورجال الاعمال وغرف الصناعة والتجارة للتعرف على متطلباتها محليا واقليميا ودوليا وحصر الافكار القابلة للتطبيق وتسويقها محاليا ودوليا واصدار نشرات التعريف بأنشطة المركز وامكاناته.. واصلاح وتطوير البنية الاساسية بهدف الوصول بالمركز القومى للبحوث للمستوى القادر على تلبية احتياجات تنفيذ برنامج خطة تطويرة خلال الفترة ١٩٩٧ ـ ٢٠٠٢.. وتطوير الشعب والاقسام البحثية وتشمل تحديد مهام الاقسام البحثية والتخصصات القائمة وحصر التخصصات التى تحتاج الى تنمية وتطوير وكذلك التخصصات الجديدة المتوقعه خلال الأعوام العشرة المقبلة والخطوات التنفيذية لتطويرها وتنميتها وتطوير الخدمات العلمية والفنية ويشمل تطوير المكتبة ومركز التدريب ومركز صيانة واصلاح الاجهزة العلمية ومعامل الخدمات والنشرة العلمية للمركز.. كما يشمل برنامج التطوير الشئون المالية والإدارية والخدمات العامة ويشمل وضع النظم الكفيلة بسرعة تلبية الطلبات الادارية والمالية للعاملين بالمركز وتطوير نظام العمل بإدارات المركز المختلفة وانشاء مركز للخدمات العامه ورفع كفاءة الفرق البحثية ومعاونيهم ويشمل تطوير نظم التدريب والابقاء والتسجيلات العلمية وجوائز المركز والترقيات ووضع النظم العلمية لتقييم اداء اعضاء هيئة البحوث.

سهير هدايت



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

«الشعب» تكشف كذبة عمرها ٦٧ سنة:

كتاب ثالث يسىء إلى الإسلام فى مكتبة الجامعة الأمريكية.. وإليكم الدليل

الجامعة لم تكن تسمح بالحرية الدينية.. وزويمر دعا إلى إنشائها لمزاحمة «الأزهر»

محمد القدوسى

«هذه الجامعة التى تتظاهر بانها مؤسسة علمية، هى مجرد هيئة للمبشرين الذين لاعمل لهم إلا إهانة دين الدولة.. إلى حد إهانة كتاب الله والنبى الذى نؤمن به».

هذا ما كتبته «الأهرام منذ ٦٧ عاماً» (فى عام ١٩٣١) تعليقا على إحدى البذاءات المتكررة التى وجهتها الجامعة الأمريكية بالقاهرة إلى الإسلام ومحمد صلى الله عليه وسلم.

وقبل أن نتعرف على تفاصيل الإهانة، والكذبة التى روجتها الجامعة الأمريكية -آنذاك- للتشويش على الواقعة، نقرر فى البداية عدداً من الحقائق والتحفظات التى نراها ضرورية.

أولاً: إن إصرار الجامعة على الاحتفاظ بكتاب يسيىء إلى الإسلام فى مكتبتها لمدة ٦٧ سنة، مع عدم قدرتها على تقديم أية توضيحات تبرر وجود الكتاب لديها حين أثيرت المشكلة للمرة الأولى فى ١٩٣١، لايمكن اعتباره إلا إصراراً على الإساءة إلى الإسلام.

ثانيا: إن لجوء المسئولين فى الجامعة إلى المراوغة كلما ضبطت الجامعة متلبسة بالإساءة إلى الإسلام يشكل استراتيجية ثابتة لم تتغير على مر السنوات. فالجامعة تلجأ للصمت العاجز حين لاتجد ماترد به، ليمكنها ادعاء البراءة بعد ذلك مادامت «لم تتدخل فى الجدل الدائر» وهى حجة كررتها الجامعة فى مختلف المناسبات. أو تلبس الجامعة قناع الحكمة مدعية أن الاتهامات التى عجزت عن تفنيدها «كلام تنقصه الدقة»، أو «متعصب وغير موضوعى». هذا ما قالته الجامعة فى ١٩٣١، ثم عادت لترديده مع تفجر أزمة كتاب «محمد» فى ١٩٩٨ (المقصود: كتاب «محمد» للمؤلف الفرنسى الصهيونى الماركسى مكسيم رودنسون، الملىء بالإساءة إلى رسول الله صلى عليه وسلم، وقد تم تدريسه فى الجامعة الامريكية حتى أوقف بقرار من د.مفيد شهاب وزير التعليم).

٠٠٣٧٧٣

ثالثا: إن لكل مجتمع قيمه الثابتة الى لايسمح بانتهاكها، ويعد تجاوزها جريمة مهما كانت المبارات، والمسئولون فى الجامعة الامريكية يعرفون جيداً أن احترام المقدسات الدينية ثابت وطنى مصرى لايقبل التجاوز. وفى أمريكا نفسها، فإن المسئولين فى «مكتب أمريكا والشرق الأوسط-أميديست» المسئول عما سمى ب«منح السلام الدراسية» كانوا يوزعون على الطلبة القادمين من مصر وغيرها ورقة تسمى «ورقة التوجيه» تتضمن التعليمات الأساسية للتعامل داخل المجتمع الأمريكى، وثانى بنود هذه التعليمات هى أن «الامريكى لايحب المناقشة فى الدين أو الهجوم عليه، وعموما فهو يعتبر الجدل الدينى تصرفا عديم اللياقة»، وإذن فإن «الاستهبال ممنوع»، وراية البحث العلمى وحرية الرأى، إلى آخر كلمات الحق التى يراد بها الباطل، حين تقدم كمبرر فإنها فى الواقع تستخدم كفزاعات لاجبارنا على الرضوخ للإهانة، وعلينا إذن أن لانفزع من الفزاعة!

رابعا: سنعتمد فى السطور التالية على مرجعين أساسيين لايمكن أن تجادل الجامعة الأمريكية فى «دقتهما العلمية» وهما: كتاب «الجامعة الأمريكية فى القاهرة ١٩١٩-١٩٨٧»، وهو من مطبوعات «الجامعة الأمريكية فى القاهرة» ويعتبر التاريخ المعتمد لها، ولذلك فإننا سنشير إليه -اختصارا- باسم «تاريخ الجامعة»، ومنه نقلنا هجوم «الأهرام» على الجامعة الذى افتتحنا به هذا الموضوع.

والمرجع الثانى هو كتالوج مكتبة الجامعة الأمريكية المسجل ضمن موقع الجامعة على الإنترنت.

ونكتفى بهذه المقدمات، ماضين إلى كشف كذبة عمرها ٦٧ سنة.

الجريمة مستمرة منذ ٦٧ سنة

يقص كتاب تاريخ الجامعة (ص٦٥) بعض ما وقع فى ١٩٢١ من أحداث قائلا: «اهتدى شاب مسلم إلى البروتستانتية، (استخدم الكتاب كلمة «اهتدى» ولم يستخدم كلمة «Embrace» بمعنى «اعتنق») دون إذن من عائلته، ولأنه درس يوما ما فى الجامعة الأمريكية، فقد تعرضت الجامعة للمؤاخذة، رغم أن طاقم الجامعة لم يتدخل فى الجدل الدائر».

ومع أنه ليس صحيحا أن كل علاقة الشاب بالجامعة هى «الدراسة فيها ذات يوم»، ومع أن الجامعة الأمريكية هى مؤسسة أصولية أمريكية فى الأساس، فإننا نتجاوز كشف تفاصيل هذه الكذبة التى يعتمد كشفها على النقاش النظرى مؤقتا، مفضلين الذهاب إلى الكذبة التالية لتكشفها بدليل مادى.

يقول الكتاب، فى نفس الصفحة: «انتقاد آخر تعرضت له الجامعة بسبب ورقة مطبوعة فيها مقتطفات من أحد كتب مكتبة الجامعة وعنوانه «مشكلات دين» والذى تضمن متناقضات تسخر من النبى والإسلام».

ويضيف الكتاب: «وقد ذكر تقرير «الأهرام» غير الدقيق أن مكتبة الجامعة الأمريكية هى مصدر المقتطفات (التى طبعت فى الورقة، والتى تسخر من الإسلام)».

ونفهم من اتهام الكتاب للتقرير الصحفى لجريدة «الاهرام» الذى نشرته آنذاك (فى ١٩٢١) وهاجمت فيه تعمد الجامعة الامريكية إهانة الإسلام والنبى، نفهم من هذا الاتهام بعدم الدقة أن مكتبة الجامعة لم تكن مصدر الورقة المطبوعة، لكن الجامعة لم تقل لنا: ياترى ما هو مصدر هذه الورقة؟

إن الكتاب المذكور لايوجد إلا فى مكتبة الجامعة، وهى حقيقة تعمد «تاريخ الجامعة» الا يذكرها. وبالتالى فإن مصدر المنشور (الورقة المطبوعة)، التى تسخر من الإسلام هو مكتبة الجامعة الامريكية بالضرورة.

لكن قبل أن نقرر -بثقة- أن الجامعة الامريكية هى المتهم الوحيد فى تلك الجريمة التى وقعت منذ ٦٧ سنة كان لابد أن نوثق وجود الكتاب البذى «مشكلات دين» فى مكتبتها، وهو ما فعلناه بالدخول إلى موقع الجامعة على «الإنترنت» والبحث عن الكتاب، والنتيجة أن الكتاب موجود فعلاً فى المكتبة الرئيسية بالجامعة، ورقم استدعائه BL48.D71916،

ويبدو أن هناك نسخة أخرى من الكتاب، تحمل رقم BL48.D1916، c.2.، وهى أيضا فى المكتبة الرئيسية، وهناك معلومات أخرى عن الكتاب يعرضها الكتالوج مثل: موضوعاته الرئيسية، ووجود ثبت بالمراجع فى نهاية كل فصل.

وإذن فالجامعة الأمريكية لايمكنها أن تمارى فى وجود الكتاب فى مكتبتها، ولافى أنها تعمدت الاحتفاظ بكتاب يسيىء إلى الإسلام طيلة ٦٧عاماً، على الرغم من المشكلة الكبيرة التى أثارها الكتاب، والتى نتعرف إلى بقية فصولها فى السطور التالية.

الوزارة قطعت الدعم

يمضى كتاب تاريخ الجامعة فى سرد باقى وقائع الأزمة التى أثارها المنشور المطبوع، والذى استمد مادته من كتاب «مشكلات دين» الذى تأكدنا حالا من أن مكتبة الجامعة كانت مصدره.

فيحدثنا عن استخدام مقتطفات من الكتاب الأولى لتشارلز واطسون (أول رئيس للجامعة الأمريكية فى القاهرة) لتشويه موقفه (هكذا!!) وعن تعرض «ارثرجيفرى» (من أساتذة الجامعة) للانتقاد بسبب تحليلة النقدى للنصوص القرآنية (لاحظ استخدام كلمة نصوص).

ويضيف الكتاب: إنه نتيجة لهذا الموقف، ولتقارير أخرى بعضها حقيقى (لاحظ: بعضها حقيقى) وأكثرها مغالطات وتلفيق أصبح عدد متزايد من المصريين يعتقد -بلاشك- أن أساتذة الجامعة الأمريكية يهاجمون الإسلام.

وإذن فقد كانت أزمة كبرى، هددت استمرار الجامعة الأمريكية فى القاهرة، وكما يقول كتاب «تاريخ الجامعة» فقد قطعت وزارة التربية دعمها المالى الذى كانت تقدمه للقسم الحكومى، وقالت إن الدعم سيعود فقط لو تعهدت الجامعة كتابة بأنها ستسمح بالحرية الدينية فى العملية التعليمية، وأنه لن يسمح لغير الراشدين بتغيير دينهم دون إذن من والديهم.

أما مسألة أن الجامعة لم تكن تسمح بالحرية الدينية فمسألة سنعود إليها موضع آخر، وأما الإشارة إلى ضرورة تعهد الجامعة كتابة بالاتسمح لأحد من طلابها غير الراشدين بتغيير دينه دون إذن من والديه فهى إشارة تعيدنا إلى حكاية الشاب الذى (اهتدى) إلى البروتستانتية، وتجعلنا نعرف -من كتاب «تاريخ الجامعة» نفسه- أنه كان دون سن الرشد، وأن الجامعة (سمحت) له بتغيير دينه، أى كان لها دور فى هذا التغيير، وعلى الأقل كانت تملك منعه بالاتسمح له، وهكذا فعلاقة الشاب بالجامعة كانت أكبر بكثير من الدراسة فيها ذات يوم.. وهذا دليل مادى يكشف لنا الكذبة الثانية، فهل يدرك المسئولون فى الجامعة أننا لانغفر إهانة ديننا، وأن جريمة الإهانة لايمكن إخفاؤها ولو بعد مرور ٦٧ سنة على ارتكابها؟

وهل يتراجع كتاب «تاريخ الجامعة» عن اتهامه (الكاذب) لتقرير «الأهرام» المنشور فى ١٩٢١ بعدم الدقة؟

وهل يعترف بأن التقارير التى أدانت واطسون وجيفرى ارثر كانت صحيحة، وأنهما تعمدا تشويه الإسلام عن قصد؟



إننا لاننتظر الرد بالإيجاب على تساؤلاتنا، ذلك أن «هذه الجامعة التى تتظاهر بأنها مؤسسة علمية، هى مجرد هيئة للمبشرين الذين لاعمل لهم إلا إهانة دين الدولة» كما ذكرت الأهرام منذ ٦٧ سنة.

وإذا كان «تاريخ الجامعة» يشير إلى

مؤتمر التبشير الذى عقد فى لكناو بالهند فى «١٩١١» باعتباره نقطة الانطلاق لإقامة الجامعة الامريكية فى القاهرة، فإن الأستاذ محمود شاكر (يرحمه الله) يشير إلى مؤتمر أخر عقد فى القاهرة قبل مؤتمر لكناو، وبالتحديد فى ٤ من أبريل ١٩٠٦، وهو مؤتمر رأسه صمويل زويمر، (يقر كتاب «تاريخ الجامعة» بأنه كان أكبر المتحمسين لإقامة الجامعة) وأبى إلا أن يعقد فى منزل الزعيم «أحمد عرابى»، الذى كان قد عاد من منفاه عليلا مطروداً من بيته، مضطر إلى الإقامة فى بيت أولاده، عقد المؤتمر فى بيته زيادة فى التشفى من زعيم الحركة الوطنية المصرية.

يقول الأستاذ محمود شاكر فى كتابه «أباطيل وأسمار»: وحسبك أن تعلم أن أحد هؤلاء المؤتمرين قد وقف تحت هذا البيت، يعرض اقتراحاً: بإنشاء مدرسة جامعة نصرانية، تتولى كل الكنائس المسيحية الإنفاق عليها، لتتمكن من مزاحمة الازهر بسهولة.

ونضيف: إن ما يسمى بـ«المسيحية الصهيونية» هى التى وافقت على المشاركة فى هذه الجامعة (الجامعة الأمريكية) وأن الكنيسة المصرية كان لها موقف واضح ضد هذه الجامعة.

لكن الدخول فى تفاصيل نشأة الجامعة قصة أخرى، نتعرف عليها فى حلقة أخرى إن شاء الله.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

The
American University
in
Cairo: 1919-1987

by Lawrence R. Murphy

غلاف كتاب تاريخ الجامعة الأمريكية

STATUS
CALL

مشكلات دين.. مازال موجودا فى مكتبة الجامعة الأمريكية والوثيقة من كتالوج المكتبة

محاورات من الخيال.. عندما كان معروضا فى كتالوج الجامعة

.. ثم تم سحبه من الكتالوج . ويظهر الكتاب السابق عليه والتالى له.. بينما اختفى محاورات من الخيال

الجامعة الأمريكية «تتخلص» من الكتاب البذىء «محاورات من الخيال»

أشرنا من قبل (الشعب بتاريخ ٥ من يونيو ١٩٩٨)، إلى وجود كتاب «محاورات من الخيال» للمؤلف «والترسافيج لاندور» فى مكتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة، ونشرنا رقم استدعاء الكتاب، وترجمنا بعض بذاءاته الموجهة ضد النبى محمد صلى الله عليه وسلم.

ولأن المسئولين فى الجامعة الأمريكية يعرفون أن الاحتفاظ بالكتاب فى مكتبتهم جريمة لايملكون المجاهرة بها، فقد بادروا إلى بسحب الكتاب من المكتبة بعد مانشرناه، فى محاولة لإخفاء أثر الجريمة مع الاستعداد لتكرارها كلما أمكنهم، ولو كان وجود الكتاب «خطأ غير مقصود»، لبادروا بالإعتذار كما طالبناهم، ولو كان الكتاب «بريئاً» لتركوه فى مكانه، بل لسارعوا إلى ترجمته ونشره مترجماً لإثبات (عدم دقة) ما قلناه.

لكنهم حاولوا التخلص من «جسم الجريمة» بسرعة، وكفى بهذا التصرف دليلاً على الإدانة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٨

التكنولوجيا الحيوية وآفاقها فى مؤتمر عربى بالقاهرة

تعقد أكاديمية البحث العلمى المؤتمر العربى الثالث عن التكنولوجيا الحيوية وآفاق استخدامها فى الوطن العربى بالاشتراك مع مركز الهندسة الوراثية والتكنولوجيا بطب عين شمس يوم ١٤ ديسمبر القادم بالقاهرة ويستمر ٣ أيام تحت رعاية الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى. وصرح الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمى بأن المؤتمر يهدف إلى رصد الموقف الحالى لمستوى التكنولوجيا الحيوية ودراسة كيفية إتاحة الفرصة للعلماء العرب لبحث أوجه التعاون بينهم فى هذا المجال مع أهمية التعرف على أولويات البحث العلمى والتعاون فى مجال التكنولوجيا الحيوية على مستوى العالم العربى. ويشير الدكتور على زين العابدين مدير مركز الهندسة الوراثية بجامعة عين شمس إلى أن إنتاج النباتات المحورة وراثيا يعد من أبرز الموضوعات التى ستناقش فى المؤتمر ويتناول كيفية استخدام التكنولوجية الحيوية فى تطوير الكائنات الدقيقة ومكافحة التلوث البيئى ودور البيولوجيا الجزيئية فى تشخيص الأمراض المختلفة وعلاجها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٣/ ٦ /١٩٩٨

نتيجة امتحان المجلس العالمي في العيون تحقق أعلى نسبة بمصر

اعلنت مؤخرا نتيجة الامتحان العالمي الموحد لتقنين المواد الاساسية في طب وجراحة العيون التابع للمجلس العالمي بكمبريدج والذي عقد بمصر في ابريل الماضي تحت إشراف الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس قسم جراحة العيون بطب الازهر وقد تقدم للإمتحان ٩٦طبيبا وأدى الامتحان ٨٩ نجح منهم ٤٧ أي بنسبة ٥٣٪ وهي أعلى نسبة على مستوى العالم ويعادل هذا الامتحان الجزء الأول من شهادة زمالة كلية الجراحين الملكية كمعادلة لدرجة الدكتوراة بالجامعات المصرية .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

في حوار ساخن حول شبكات معلومات الجامعات

الشبكات تجاوزت «الولادة العسرة» لكنها تنتظر الدعم لكي لا تشبه «طائرات بلا طيارين»

جمال محمد غيطاس

تعيش شبكات المعلومات داخل الجامعات المصرية الآن مرحلة من تخطى بصعوبة مرحلة «الولادة العسرة» ثم دخل دون استعداد كاف - مرحلة «التكيف مع البيئة الخارجية المليئة بالصعاب، فبعد أن نشأت كل شبكة من هذه الشبكات وفق خطط مستقلة من إدارة الجامعة التابعة لها وفي ظروف تمويل صعبة، بدأت الآن تواجه قلة كفاءة خطوط الاتصال وبطء سرعتها وصعوبة الاتصال ما بين كل شبكة وأخرى، وضعف التمويل اللازم للتشغيل والصيانة والتجديد والتطوير، فضلا عن أن ضعف مرتبات العاملين بها جولها إلى «مفرخة» للفنيين المهرة الذين سرعان مايتركونها للعمل بالقطاع الخاص ذي المرتبات الأعلى تاركين الشبكة «كطائرة بلا طيار».. كيف؟

جاءت قرارات الجامعات المصرية بانشاء شبكات معلوما ت بها متمشية تماما مع ما تفرضه ضرورات العصر بالإنتقال إلى تكنولوجيا المعلومات كوسيلة لتطوير ورفع كفاءة الأداء، فضلا عن أن الجامعات على مستوى العالم كانت ولا تزال من أهم «مصانع» تكنولوجيا المعلومات والشبكات ثم نقلها للمجتمع المحيط بها، وفي هذا الاطار تشهد الغالبية العظمى من الجامعات المصرية حاليا ميلاد أو إعادة تطوير شبكات المعلومات بها، بما يتطلبه ذلك من امكانات مادية تقدر بملايين الجنيهات، وجهود المئات من الأساتذة والمختصين والفنيين، الأمر الذي يثير تساؤلات حول الكيفية التي تسير بها حركة البناء في هذه الشبكات والمعوقات التي تواجهها، وهو ما كان محل نقاش استمر اكثر من خمس ساعات بين ١٠ من مديري هذه الشبكات في جامعات مصر المختلفة، وأداره الدكتور أحمد عبادة سرحان رئيس اللجنة القومية للمعلومات في إطار ندوة عقدت تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

وخلال الندوة قام كل مدير من مديري هذه الشبكات بعرض امكانات شبكته من حيث بنيتها التحتية والخدمات التي تقدمها للجامعة، ودون الدخول في التفاصيل الفنية المعقدة الخاصة ببنية الشبكات يمكن استخلاص عدة نقاط من مجمل مادار من مناقشات منها إن شبكات المعلومات بالجامعات المصرية حصلت على معظم أنواع التكنولوجيات الحديثة المطبقة في هذا المجال، ولأن الإشراف على بناء الشبكات تم بمعرفة أساتذة متخصصين في هذا المجال من داخل الجامعات نفسها جاءت بنية الشبكات محكمة إلى حد كبير ومتناسبة مع المتطلبات الحالية والطموحات المستقبلية، ويتجلى ذلك على سبيل المثال في الحرص على أدق التفاصيل حتى إن الدكتور سمير شاهين المسئول عن شبكة جامعة القاهرة أصر مثلا على أن يتضمن عقد الجامعة مع الشركة الموردة لخط كابل الالياف الضوئية الرئيسي بالشبكة بندا ينص على أنه «مقاوم للفئران المصرية» ولا تستطيع إتلافه، واستنادا إلى ما تم عرضه في المناقشات يمكن القول إن ولادة الشبكات كانت «عسرة» لكنها ناجحة بدرجة حافظت على الحياة حتى الآن، كما تحمل إمكانات التطوير والتوسع مستقبلا.

اتضح من المناقشات ايضا إن هذه الشبكات استطاعت حتى الآن تقديم خدمات مهمة لجامعاتها سواء على صعيد البحث العلمي أو التدريس والاعمال الإدارية، فعلى سبيل المثال شبكة جامعة عين شمس - كما اشار مديرها الدكتور حسين منصور - توفر حاليا خدمات البحث في قواعد البيانات والرسائل الجامعية الموجودة بالجامعة، وشبكة جامعة حلوان - كما عرض مديرها الدكتور عبادة أحمد سرحان - قامت بميكنة العمل بالمطعم المركزي بالجامعة، ووضع نظام لشئون الطلاب واعضاء هيئة التدريس، ونظام لتسجيل نتائج كلية السياحة والفنادق.

في مقابل ذلك اورد المتحدثون مجموعة من «الهموم» التي تعاني منها هذه الشبكات، أولها وأهمها على الاطلاق أن قرارات انشائها جرت بشكل مستقل، وفي غياب خطة للتنسيق فيما بينها أو حتى التخطيط لربطها مستقبلا، في شبكة «فقرية واحدة»، وأدى هذا إلى أن الاتصال فيما بينها لا يتم مباشرة ولكن عن طريق شبكة الانترنت أو أي شبكة عالمية اخرى يتصل بها الجميع، بمعنى أنه لكي يتصل استاذ في جامعة القناة بزميل له في جامعة الاسكندرية فإن الرسالة تخرج من مصر إلى الولايات المتحدة أو اوروبا ثم تعود لمصر ثانية، مما جعل الشبكات عاجزة عن التفاعل فيما بينها للإفادة من تكنولوجيا المعلومات في منع تكرار الرسائل الجامعية والمشروعات البحثية واجراء الدراسات المشتركة والتكامل في المناهج والمشاركة في المواد العلمية وغيرها، ويضاف إلى ذلك ايضا تعدد وتنوع المعايير المستخدمة في بناء الشبكات وطرق تخزين البيانات والمعلومات عليها مما جعل كل شبكة تتكلم لغة مختلفة عن الاخرى، فأصبحوا



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٦ /١٩٩٨

«غرباء» فى وطن واحد.

وعلى مستوى الجامعة الواحدة لاتزال هذه الشبكات مكتوفة الايدى أمام مشكلة التباعد الجغرافى بين اجزاء الجامعة الواحدة، فجامعة القاهرة مثلا جزء منها فى الحرم الجامعى وكلية الطب بقصر العينى والطب البيطرى والزراعة بجوار ميدان الجيزة، ثم فرعا بنى سويف والفيوم على بعد مئات الكيلومترات، وتشتد حدة هذه المشكلة فى جامعات اخرى مثل قناة السويس التى يوجد جزء منها فى السويس وآخر بالاسماعيلية وثالث بالعريش، ثم تصل إلى ذروتها فى جامعة الأزهر التى تنتشر فروعها من الاسكندرية إلى أسوان.

ألقت هذه المشكلة بظلالها على اداء الشبكات وجعلتها تعتمد على الخطوط التليفونية العادية أو الدوائر المؤجرة المفتوحة فى ربط اجزاء الجامعة المتباعدة فى الشبكة الموحدة، الامر الذى جعل الشبكات تحت رحمة مشكلات خطوط التليفون من حيث البطء والانقطاع وارتفاع التكلفة، فحرم مستخدمو الشبكات من الاستفادة كما يجب من امكانات الشبكات، بل وصل الامر إلى درجة أن الدكتور مصطفى نصار المسئول عن شبكة جامعة طنطا شكا من آن اتصال الشبكة بالانترنت يتوقف على «الحالة المزاجية» لإثنين من صغار العمال فى أحد السنترالات.

وكشفت المناقشات ايضا إن الموارد البشرية العاملة داخل الشبكات تشكل إحدى مناطق القلق، فكلما استعانت إدارة أى شبكة بمجموعة من العاملين ودربتهم على العمل ووصل مستوى أدائهم إلى درجة جيدة، يقوم القطاع الخاص بطلبهم للعمل بمرتبات أعلى، وقد استشرت هذه الظاهرة حتى أن البعض حذر من أنها ستجعل شبكات الجامعات «كطائرات بلا طيارين».

فى نهاية الندوة صاغ المشاركون عدة توصيات للعمل على حل هذه المشكلات، منها التوصية بعمل شبكة رئيسية للمعلومات داخل مصر ترتبط بها جميع الشبكات الموجودة بالدولة ومن بينها شبكات الجامعات، والعمل على ايجاد نظام مرتبات وحوافز يقضى على ظاهرة الهروب المستمر للكوادر المدربة إلى القطاع الخاص، والاعتماد على اسلوب «شركات التشغيل» فى صيانة وتشغيل الشبكات، والعمل على توحيد المعايير التى تعمل بها هذه الشبكات كى تستطيع التحدث معا بلغة واحدة.

ولاشك إن صدور هذه التوصيات ـ التى وعد الدكتور عبادة سرحان برفعها لوزير التعليم العالى ـ لا يكفى وحده لانتشال شبكات معلومات الجامعات من همومها الحالية والانطلاق بها نحو المستقبل، فالامر يتطلب سرعة تحويلها إلى برنامج عمل تنفيذى وإلا سيصبح جزء كبير من هذه الشبكات عبارة عن «استشارات عاطلة».

شبكة المجلس الأعلى للجامعات ليست كافية للربط بين جميع شبكات المعلومات بالجامعات الأخرى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

مجلس الدولة:

نظام ضم مدد الخدمة السابقه لاينطبق على أعضاء هيئة التدريس

كتبت ـ مشيرة موسي:

انتهت الجمعية العمومية لقسمي الفتوي والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس الي أنه لاينطبق علي أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين بالجامعات ومعاهد البحث العلمي نظام ضم مدد الخدمة السابقة ولايسمح بالاعتداد بمدة الخدمة العسكرية كما هو الشأن بالنسبة للعاملين المدنيين بالدولة وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية ان المشرع قضي بأن تضم مدة التكليف بالخدمة العامة الي مدة خدمة المكلف بعد تعيينه، بينما يعفي من الخدمة العامة من يتقرر تكليفه أو تعيينه معيدا أو باحثا بالجامعات أو المعاهد العليا أو هيئات البحث العلمي. كما اعتبر المشرع مدة الخدمة العسكرية شاملة مدة الخدمة الالزامية ومدة الاستبقاء للعاملين بالجهاز الاداري للدولة ووحدات الادارة المحلية والهيئات العامة والقطاع العام كأنها قضت بالخدمة المدنية وقرار حسابها في الأقدمية يعكس أثره علي العلاقة الوظيفية بالارتداد بمقدار هذه المدة التي توافرت شروط ضمها وبما يعكس أثره كذلك عند نظره في الترقية الي الوظيفة الأعلى.

منح من الأوقـــاف لطلاب تايلاند الدارسين بالقـــاهرة

قرر الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف تخصيص مبلغ ٥٠ الف جنيه ترسل اليوم الى سفير تايلاند بالقاهرة ليتولى توزيعها بمعرفته شهريا على أصحاب الاحتياج من طلاب تايلاند الدارسين بالقاهرة، كما قرر زيادة المنح الدراسية اعتبارا من الشهر القادم بواقع ٢٠ منحة جديدة ليصل العدد الى ٧٨٤١ منحة كمرحلة أولى ينظر بعدها فى حلول أخرى لكافة مشكلات الطلاب التايلانديين بمصر. جاء ذلك خلال استقبال الوزير أمس لوفد يضم أعضاء مجلس النواب والشيوخ بتايلاند برئاسة السيد عمارة ين أوتاراسين عضو مجلس الشعب ووزير التعليم الأسبق هناك. وصرح الوزير بأن اللقاء تضمن أيضا بحث دعم وتطوير العلاقات الطيبة بين القاهرة وبانكوك خاصة فى المجالات الدينية، كما تناول اللقاء حل المشكلات وتذليل الصعاب التى تعترض الوضع الدراسى للطلاب التايلانديين بمصر والأزهر الشريف ويزيد عددهم على ألف طالب ليس لديهم منح دراسية وهو ماتنتج عن الأزمة الاقتصادية لدول جنوب شرق آسيا.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

وزير التربية والتعليم


بهاء الدين

من حقنا أن نطالب نحن المعلمين بمساواتنا بزملائنا العاملين من نفس دفعة التخرج وتاريخ التعيين فى الوزارات الأخرى، فى الترقى والدرجات على سبيل المثال مازال المعلمون المعينون سنة ١٩٧٦ لم يحصلوا على الدرجة الأولى، والثانية لا يحصل عليها المعلم إلا بعد ١٤ سنة، كما نطالب بالمساواة بزملائنا فى التعليم العالى من حيث مكافأة امتحانات النقل والشهادات العامة التى ينفق ٩٠٪ منها فى مصاريف الانتقال والمصاريف الخاصة أثناء فترة الامتحانات.

عن المعلمين : عامر محمد عبد العاطى - مدرس أول بالتعليم التجارى - الشرقية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السماح بالتحاق المتفوقين بالجامعات

تخريج الدفعة الأولى من مدارس مبارك كول للتعليم الفنى الشهر القادم

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن ان اعلان نتائج اول دفعة من مدارس مبارك كول للتعليم الفنى عقب اعلان نتائج الدبلومات أواخر الشهر القادم.

وقال الوزير ان الدفعة تضم ٣٠٠٠ طالب وطالبة فى تخصصات الكهرباء والميكانيكا والاليكترونيات.

واوضح احمد سيد رئيس وحدة مبارك كول بالوزارة ان هذه المدارس انتهت من اداء الامتحانات العملية وتقوم حاليا باداء الامتحانات العملية.

وقال ان الوزارة سوف تعقد حفل تخرج لهؤلاء الطلاب وسوف يكرم الاوائل ضمن اوائل الثانوية العامة والشهادات الاخرى واشار سيد الى ان هذا المشروع الذى يتعاون فيه الجانب الالمانى يسمح للطالب الراغب فى استكمال تعليمة فى المرحلة الجامعية مشيرا الى ان الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط التقدم بالتعليم العالى سوف يواصلون الدراسة بالاضافة الى التدرب على اعمالهم خلال المصانع والشركات فى مدنتى السادس من اكتوبر والعاشر من رمضان.

يذكر ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والعليم قد اعلن مؤخرا ان الحكومة الالمانية وافقت على مد العمل بمشروع مبارك كول للتعليم الفنى حتى سنة ٢٠٠٠ كمرحلة ثانية من المشروع الذى بدأ العمل فيه سنة ١٩٩٥ فى ١٠ مدن جديدة وصناعية بها ١٢ مدرسة ويدرس بها اكثر من ٢٣٠٠ طالب وطالبة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

أسماء أبو بكر:

نسبة الأمية ٢٥٪ فقط .. فى توشكى

حواء اقتحمت كل المشروعات .. بإيجابية

المشروعات بجانب الرجل.
حواء فى توشكى القديمة تمكنت من اقتحام كافة المجالات حيث تشارك بايجابية فى جميع
أسماء ابو بكر سفيرة مشروع التنمية الريفية «شروق» بتوشكى القديمة تقول ان المرأة هناك متواجدة بكل المراحل التعليمية حتى
الجامعة ، وبعد التخرج تخرج للعمل فى المجالات المختلفة لخدمة الأهالى ، فمن بينهن الطبيبة او المدرسة او الأخصائية الاجتماعية
حيث تجد التعاون التام والتجاوب لنصائحها وارشاداتها.
تشير الى أن نسبة الأمية هناك بلغت ٢٥٪ فقط بين الجنسين نظرا لأن توشكى القديمة تتميز عن غيرها من القرى بالصعيد الى
درجة انها تبحث جاهدة عن الدارسين او الدارسات لمحو أميتهم فى الفصول التى افتتحتها هناك بالتعاون مع مشروع شروق.
تقول إن المرأة هناك تشارك بايجابية وفاعلية فى مشروعات التنمية حيث تشمل عدة مجالات منها تربية دواجن وتصنيع البان
وأعمال الخياطة والتطريز وصناعة السجاد اليدوى بالنول حيث تعد جميعها مشروعات تلقى رواجا فى السوق وعلى المستوى
السياحى كما أنها مربحة وتوفر عائدا ثابتا للأسرة.
توضح أسماء أنها من خلال عملها كسفيرة أو مندوبة لشروق بتوشكى تحرص على القيام بدور ضابطة الاتصال بين منفذى
المشروع وأهالى توشكى للتشجيع على المشاركة بإيجابية سواء بالتنفيذ او المساهمة المادية

توضح ان المشروع نفذ حتى الآن عددا من المشروعات من بينها مكتبة تلغراف واسعاف واطفاء بالاضافة الى تركيب مواسير لمياه الشرب النقية وخزانات علوية كما تم تطوير مستشفى قروى ، ويقوم المشروع بمنح قروض للمرأة هناك لتنفيذ المشروعات الصناعية الصغيرة او الحرفية.

تؤكد أنها ستشجع النساء هناك خاصة فى ظل توافر التمويل على اقامة مشروعات صناعية أكبر مثل مصنع لتغليف الكتب والكراسات واخر لتعبئة السكر. كما تحرص على توعية المرأة بتوشكى بحقوقها السياسية وحثها على ممارسة حقها فى الترشيح والانتخاب الى جانب تثقيفها وتوعيتها صحيا واجتماعيا للنهوض بوضعها والارتقاء بمستواها الصحى والاجتماعى.



مفيد شهاب : ٧٥٪ من المعونة الأمريكية للخبراء الأجانب في البحث العلمي

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن موافقة الجهات الأمنية شرط أساسي للسماح للعلماء والباحثين الأجانب بالعمل المشترك وإجراء الأبحاث العلمية في مراكز ومعاهد البحوث المصرية وقال إن الحفاظ على الأمن القومي يقتضي الموافقة المسبقة قبل إجراء أي أبحاث مشتركة .

ورفض د. مفيد شهاب شروط المعونة الأمريكية في مجال البحث العلمي لاستنفادها حوالي ٧٥٪ من قيمة المعونة للإنفاق على الخبراء الأجانب في المشروعات البحثية المشتركة. وضرورة التوسع في العلاقات العلمية والبحثية مع كافة دول العالم بما يعني تنوع مصادر التعاون في مجالات البحث العلمي.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/ ٦/ ١٩٩٨

أسئلة معهد المعلمين خارج المنهج المقرر

كتب جمال حراجي:

فوجئ طلاب الفرقة الخامسة بمعهد المعلمين الأزهرى بالإسماعيلية بأن امتحان نهاية العام فى مادة البلاغة جاء من خارج المنهج الدراسى المقرر «مفتاح البلاغة» وجاء من كتاب "المنار" الذى لم يتسلموه حتى الآن!

وأكد الطلاب فى شكواهم أن المسئولين فى الإسماعيلية لم يهتموا بصرخاتهم فى اللجان وسلم الطلاب أوراق الإجابة بيضاء.

من ناحية أخرى اشتكى طلاب دبلوم الثانوية التجارية من وجود أسئلة خارج المنهج الدراسى فى مادة "المحاسبة" والامتحان جاء عبارة عن ٦ أسئلة مطلوب الإجابة عن ٤ أسئلة فقط، ومن بين الأسئلة الستة ثلاثة من خارج المنهج.



المصدر : الأهـــالــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٩

قبـــل إعـــلان نتـــائـــج الثانوية العامة:

المراجعة النهائية للراسب فى مادة أو مادتين

كتب سامي فهمي: تنتهى عمليات تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها أواخر هذا الأسبوع.

استمرت عمليات التصحيح بالكنترولات بالقطاعات الأربعة خلال اليومين الماضيين فى مواد الكيمياء والفيزيقا بعد الانتهاء من تصحيح أغلب المواد. تشير المؤشرات الأولية إلى ارتفاع نسب النجاح. حققت نتائج تصحيح العينات نسباً تجاوزت ٩٠٪ فى جميع المواد ماعدا الفيزيقا التى جاءت نتائجها فوق ٨٠٪. يتابع د. حسين كامل بهاء الدين عمليات التصحيح تمهيدا لإعلان النتائج أواخر الأسبوع القادم.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن إجابات طلاب الصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) فى جميع المواد تخضع للمراجعة النهائية بعد انتهاء عمليات التصحيح.

تجرى المراجعة النهائية للطالب الراسب فى مادة واحدة أو مادتين فى حدود عدد معين من الدرجات. أما طلاب الصف الثالث الثانوى (المرحلة الثانية) فلا يتمتعون بميزة المراجعة النهائية إلا بعد أداء امتحانات أغسطس لفرصة التحسين خلال هذه الامتحانات بخلاف طلاب المرحلة الأولى فى ظل نظام إلغاء التحسين، فيعتبر الامتحان نهائياً بدون فرص أخرى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/ ٦/ ١٩٩٨

امتحانات للتحويل من المدارس الدولية والخاصة للرسمية

كتبت ـ نيفين شحاته:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على السماح بعقد امتحانات تحديد مستوى تنظمها المديريات والإدارات التعليمية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية راغبى التحويل من المدارس الدولية والخاصة التى لا تخضع لإشراف الإدارات التعليمية إلى المدارس الرسمية أو الخاصة التى تخضع لإشراف الوزارة وصرح رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر عقد دورة تدريبية بسوهاج يشارك فيها ٨٠ مدربا من هيئات التدريس بالحلقة الإبتدائية من ادارات طما وجرجا ودار السلام، وبعض أعضاء هيئات التدريس من كلية التربية جامعة جنوب الوادى وتربية المنيا والمركز القومى للبحوث التربوية وقطاع التعليم العام ومؤسسة سلامة موسى لخدمة التعليم والتنمية.



إعلان نتيجة الثانوية العامة يوم الثلاثاء المقبل

ارتفاع نسب النجاح.. ونظام جديد للنتائج

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يوم الثلاثاء المقبل نتيجة امتحان الثانوية العامة، سواء لطلاب السنة الثانية بالنظام الحديث، أو طلاب السنة الثالثة الذين ينطبق عليهم نظام التحسين. وصرح السيد محمد الهريدى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ورئيس امتحان الثانوية العامة إلى لبيب السباعى مساعد رئيس تحرير «الأهرام» بأن التصحيح سينتهى غدا، وأضاف أن النتائج الخاصة بالمواد، تؤكد ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن الأعوام الماضية، وأوضح أن إعلان النتائج هذا العام سيتم بصورة جديدة تماما، وذلك على النحو التالى:

□ بالنسبة لطلاب السنة الثانية، وهى سنة تتضمن نجاح الطالب أو رسوبه، بعكس السنوات الماضية، حيث كان يسمح للطالب الراسب فى أى عدد من المواد بأداء امتحان الدور الثانى، أما هذا العام فتعلن نتيجة ثلاث فئات من الطلاب، الأولى للطلاب الناجحين نجاحا كاملا وينقلون إلى السنة الثالثة، والفئة الثانية للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين، ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثانى، والفئة الثالثة للطلاب الراسبين فى أكثر من مادتين ويبقون للإعادة.

□ بالنسبة لطلاب السنة الثالثة: وهم الذين يستمر تطبيق نظام التحسين عليهم، تعلن نتائجهم فى شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب فى كل مادة، حتى يستطيع تحديد موقفه من التقدم لامتحان التحسين، وتعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان أغسطس المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تقرير التنمية البشرية في مصر

انخفاض معدل التضخم إلى ٥٪ وارتفاع مخصصات التعليم

كتبت : سيلفيا النقادي:

كشفت المؤشرات الأولية لتقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٨ الذى يعمل عليه الآن مجموعة كبيرة من الباحثين المختصين قبل ظهور نتائجه الأخيرة فى أكتوبر القادم، إن البرنامج الاقتصادى فى مصر قد خرج من عنق الزجاجة وأن سياسة الأصلاح الاقتصادى منعت آثارا سلبية كثيرة خلال السنوات الماضية بسبب عدم الالتزام بالنمط التقليدى الذى كانت تنصح به المؤسسات المالية الدولية، وقد تبنت مصر برنامجا واقعيا يراعى الأوضاع المصرية الخالصة

ويقول الدكتور عثمان محمد عثمان أستاذ الاقتصاد ومدير مركز التخطيط العام أن التقرير يوضح ٣ مؤشرات هى عدم زيادة نسبة الفقراء، وعدم تدهور توزيع الدخل وعدم زيادة معدل البطالة .

وأشار إلى أن معدل التضخم أنخفض من ٢٠٪ إلى ٥٪، ولم تخفض الحكومة الانفاق الاجتماعى تحت وطأة ضغوط الأصلاح الأقتصادى والمالى والتخلص من عجز الموازنة خاصة فى مجال التعليم الذى ارتفعت مخصصاته سواء فى الانفاق الجارى أو الأستثمار فى المدارس ويحصل على ١٦٪ من أجمالي الانفاق الحكومى

ويؤكد الدكتور عثمان أن هناك أكثر من ٣٩٪ من المصريين لا يعرفون القراءة والكتابة وأن النسبة مرتفعة جداً بين الاناث، وأقل من ٦٪ من المصريين يحملون شهادات عليا، وأقل من الثلث لديهم شهادات متوسطة! كما أشار إلى ارتفاع سعدلات التلاميذ فى المدارس وأن مؤشرات جودة التعليم تتناقض مع الزيادة الكبيرة فى المدارس خاصة فى مجالي الرياضيات والعلوم حيث أوضحت الدراسات العلاقة الواضحة بين الأرتقاء بالتعليم والتقدم الاقتصادى.

وتوضح المؤشرات أيضاً ضرورة إعادة النظر والتطوير الجذرى فى نظام التعليم خاصة في مجال التمويل حيث تبين وجود خلل في استخدام الموارد التى خصصتها الدولة، حيث يحصل التعليم العالى على النسبة الكبيرة بينما الاعداد الكبيرة في التعليم قبل الجامعى ويحصل الطالب علي نسبة تزيد على ٥٠٠ جنيه بينما نصيب الطالب الجامعى حوالى ٣٥٠٠ جنيه. التقرير يطالب بضرورة فتح المجال أمام القطاع الخاص في مجال التعليم العالى ومشاركة الأسر القادرة في دعم التعليم العالى ايضا .

وفى مجال الصحة تبين المؤشرات الاولية عن تغير نمط الأمراض وارتفاع أمراض سوء التغذية والتقزم بين الأطفال، بالاضافة إلى عودة لأمراض السل والكبد والفشل الكلوى ومازال مؤشر مايسمى بفقر القدرات مرتفعا خاصة بين الاناث غير المتعلمات والنساء اللاتى لا تشملهن رعاية صحية

ويذكر التقرير أن هناك ترشيدا واضحا فى مجال دعم السلع الغذائية، والدعم على الموازنة العامة ونظام البطاقات، وهناك مطالبة بضرورة تحسين وزيادة كفاءة هذا النظام بحيث يستفيد من الدعم من يستحقونه . ويطالب التقرير بضرورة خروج غير المستحقين عن بطاقات التموين والمطالبة بتغيير البطاقات التموينية وإعادة نظام توزيع الدقيق على المخابز

وأخيراً توضح المؤشرات إن هناك نحو ١٦٪ من الأسر ليس لديها مصدر مياه من الشبكة العامة و٤٪ فقط من المواطنين لا تصلهم القوى الكهربائية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٨

مهازل.. فى امتحانات التعليم الفنى..!!

استبعاد ٥ رؤساء لجان.. بحلوان والقبة والقصير ورأس غارب!

ضياع ورقة إجابة فى مدرسة معاذ بن جبل بالبحيرة!

محمد خليل: قبول أوراق الناجحين بالإعدادية قبل الموعد.. باطل!!

الراسب نجح.. والناجح رسب فى الدقهلية!!

كتب ـ مجدى الشيخ:

قررت الإدارة المركزية للتعليم الفنى استبعاد خمسة من رؤساء لجان الامتحانات فى كل من حلوان وحدائق القبة ورأس غارب والقصير بالبحر الأحمر وإحالتهم إلى الشئون القانونية لتوقيع العقوبة المناسبة حسب حجم المخالفة التى ارتكبها كل منهم.. ومن المتوقع حرمانهم من المشاركة فى أعمال الامتحانات لمدة تتراوح من سنة إلى خمس سنوات.

كما تجرى الادارة التحقيق مع طالب بدبلوم الدراسات التكميلية الصناعية يدعى احمد محمود على الجالى وعدد من الملاحظين والمراقبين بلجنة معاذ بن جبل الثانوية بنين بمحافظة البحيرة بسبب اختفاء ورقة اجابة الطالب فى مادة التكنولوجيا الخاصة بالمحركات «تخصص جرارات».

صرح المهندس محمد عبدالرحمن حمزة رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى ان قرار استبعاد رؤساء اللجان جاء تنفيذا لتقارير لجان المتابعة بوزارة التربية والتعليم والتى اكدت عدم انضباط هذه اللجان حيث قام عدد من رؤساء هذه اللجان باستدعاء بعض الملاحظين من اماكن عملهم دون علم الادارة المركزية للامتحانات بالاضافة الى بعض التصرفات غير المسئولة مما ادى الى استبعادهم.. مشيرا الى انه فى حالة عجز الملاحظين او المراقبين.. كان ينبغى على رؤساء اللجان المستبعدين الاتصال بالادارة التعليمية او الادارة المركزية للتعليم الفنى لاتخاذ القرار المناسب.

واوضح أن التحقيقات حول ملابسات اختفاء ورقة أجابة الطالب احمد الجالى لم تصل الى شىء حيث اصر الطالب على انه قام بتسليم ورقة الاجابة فى حين اصر الملاحظون على عدم استلامها وذلك خلال التحقيقات التى اجريت معهم فى كل من الشئون القانونية بمديرية تعليم البحيرة والشرطة والنيابة وتم اخطار الوزارة بنتائج التحقيقات لاتخاذ القرار المناسب مؤكدا ان الطالب مستمر فى اداء الامتحان.

أكد أنه تم توفير ٤٦ استراحة بالقاهرة لمقدرى الدرجات لطلاب شهادة الدبلومات الفنية بنوعياتها الثلاث نظام ٣،٥ سنوات للتجارى والصناعى والزراعى حيث سيتم اخذ عينات عشوائية من جميع المواد وتصحيحها خلال يومى ١ و٢ يولية القادم لمعرفة مؤشرات النجاح فى كل مادة خاصة فى المواد التى شكا الطلاب من صعوبة الاسئلة فيها على ان تعرض نتائج هذه العينات يوم ٣ يولية وسوف يجرى التصحيح الشامل يوم ٤ يولية ويستمر لمدة اسبوعين تمهيدا لإعلان النتائج يوم ٢١ يولية.

من ناحية اخرى.. طالب محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة رؤساء الادارات التعليمية بالتنبيه على مديرى المدارس الثانوية فى العاصمة بعدم قبول ملفات الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية الا بعد الانتهاء من قرار تحديد درجات القبول بالتعليم الثانوى..حذر من أن اى مخالفة ستعرض المسئول عنها المساءلة لأن هذا التصرف يعمل على بلبلة اولياء الأمور فى تحديد الحد الادنى للقبول.

اكد ان المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القاهرة سوف ينعقد بعد غد لتحديد درجة القبول بالثانوى بشرط عدم التأثير على كثافة الفصول بمختلف المدارس.. مشيرا الى ان عدد طلاب الصف الأول الثانوى خلال العام الدراسى القادم يبلغ ١٢٨ الفا منهم ٧٢ الفا للثانوى العام و٢٧ الفا «تجارى» و١٩ الفا «صناعى».

ومن المنصورة ـ كتب ـ مصطفى عزت:

قرر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية خصم عشرة ايام لاثنين من المنتدبين لكنترول الشهادة الاعدادية وهم ابراهيم زكى الغامرى اخصائى تخطيط بادارة طلخا التعليمية وعصام رشاد اسماعيل ادارى بادارتى الامديد التعليمية بالاضافة لحرمانهما من اعمال الكنترول بصفة نهائية نتيجة مسئوليتهما عن خطأ فى رصد نتيجة طالبين الأول جاءت نتيجته ناجحا وهو فى الحقيقة راسب والثانى راسب وهو فى الحقيقة ناجح.

الحكاية بدأت منذ عشرة ايام عندما توجه الطالب عمرو عبدالفتاح إلى مدرسة شبرة الحياة الاعدادية لمعرفة النتيجة فاخبرته الادارة بنجاحه وحصل على شهادة بذلك فى نفس الوقت توجه الطالب عماد ميخائيل فهيم ليكشف عن النتيجة فوجد نفسه راسبا وبعد شكوى عماد اكتشف المسئولون مؤخرا نجاحه عندما ذهب للاستعلام عن المواد التى سيؤدى فيها امتحان الدور الثانى.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٨

٧٠٪ نسبة النجاح في بكالوريوس تجارة الأزهر

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر امس نتيجة امتحان الفرقة النهائية لكلية التجارة لعام ١٩٩٨/٩٧ حيث بلغت نسبة النجاح ٧٠.٤٪ وقد بلغت نسبة النجاح بشعبة المحاسبة والمراجعة ٦٦.٢٪. حصلت طالبة على تقدير امتياز و٧ طالبات عليتقدير جيد جدا و٣٠ طالبة على تقدير جيد و١٢ طالبة على تقدير مقبول. وفي شعبة ادارة الاعمال بلغت نسبة النجاح ٧٨.٥٪ حصلت طالبتان على تقدير جيد جداً و٥ طالبات على تقدير جيد وفى شعبة الاقتصاد بلغت نسبة النجاح ٧٥٪.

حصلت طالبة على تقدير امتياز واخرى على تقدير جيد جداً.

وفى شعبة الاحصاء بلغت نسبة النجاح ٨٨.٩٪ حصلت اربع طالبات على تقدير جيد جدا واربع على تقدير جيد.



على مسئولية التعليم العالى :

إضافة درجة المستوى الرفيع كاملة لطلاب ثانوية هذا العام

كتب ـ هانى المكاوى

اكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى انه سيتم إضافة درجات مواد المستوى الرفيع كاملة للناجحين فى المرحلة الثانية بالثانوية العامة هذا العام عند الالتحاق بالجامعات. وقال ان النظام الجديد الذى اقره المجلس الأعلى للجامعات والذى يضيف فقط ما يزيد على ٥٠٪ من درجة المستوى الخاص سوف يبدأ تطبيقه من العام الجامعى القادم وشدد المصدر على ان مكتب تنسيق القبول بالمعاهد والجامعات سوف يضيف هذا العام درجة المستوى الرفيع للمجموع الكلى حتى يستطيع الطالب الالتحاق باى كلية دون النظر لكون مادة المستوى الرفيع فمن المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٨

حول قضايا التعليم ومناهجه

د. سامي السهم

لم تعد قضايا التعليم مقصورة في معالجتها على قاعات الدرس التربوى أو القاعات الرسمية لمتخذى القرار، بل صارت محل اهتمام قطاع كبير من الجماهير التى ارتبطت مصالحها ومصالح ابنائها بفاعليات وتوترات وتوجهات القرار التعليمى لذلك انتشر فى الآونة الأخيرة عرض ومناقشة هذه القضايا فى أجهزة الإعلام المختلفة من مقروءة ومرئية ومسموعة وفى هذه الحالة حدث نوع من التساهل العلمى فى معالجة تلك القضايا وبدلا من اللغة المتانية والمتعمقة للمفاهيم، والرجوع الى الاحصائيات الدقيقة، والاعتماد على المنهجيات الصارمة، سادت لغة صحفية ادبية فضفاضة وتوارى المنهج العلمى، فاختلطت المفاهيم، وتشوهت الحقائق وضاعت معايير الجودة ولم نجد كتابة تعليمية تربوية راقية رصينة وجادة الا فى أقل القليل من المعالجات الصحفية ،ومن بين المقالات ذات الطابع الصحفى المتساهل فى لغته مقالتان وردتا فى قضايا استراتيجية بجريدة الأهرام الأولى للدكتور أحمد يوسف سعد عن التسامح، والثانية للدكتور كمال مغيث عن الخطاب الدينى فى مناهج التعليم. أما عن المقالة الاولى فابرز تجاوزاتها المنهجية المخلة مايلى:

١ - ترصد المقالة أبشع صور التعصب فى النازية والفاشية والصهيونية الإسرائيلية كمقدمة ثم يستنتج من هذه المقدمة ضرورة تعليم أولادنا التسامح!! وكان نظامنا التعليمى يدعو لتعصب يماثل تعصبهم وهذا قياس خاطئ واستنتاج معكوس، والصواب هو دعوة النظام التعليمى الصهيونى لتبنى قيم التسامح وليربى ابناءه عليها لتكون النتيجة متمشية مع المقدمة .

٢ - واضح ان الكاتب ذو نزوع علمانى مستنير وهذه مقدمة لكن عندما يستنتج منها ضرورة مساهمة الأشقاء المسيحيين فى تاليف كتب القراءة والتاريخ خاصة فيما يتعلق بالموضوعات المسيحية فهو استنتاج خاطئ والصواب مادام قد انطلق من مبدأ علمانى مستنير هو أن يقوم باعداد الكتب خبير فى مجاله ومتخصص فى موضوعه بغض النظر عن عقيدته الدينية ولعلنا قرأنا عن المسيح بقلم العقاد وقرأنا عن محمد صلى الله عليه وسلم لنظمى لوقا.

كما أن الأشقاء المسيحيين يسهمون بالفعل فى اعداد الكتب المدرسية خاصة فى مجال الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء والعلوم الطبيعية عموما لابحكم كونهم مسيحيين لكن بحكم كونهم خبراء فى هذه الموضوعات فليس ثمة أدنى شبهة تهميش لدور الأخوة المسيحيين فى مجال التعليم أو فى أى مجال آخر اقتصاد أو اجتماعى أو سياسى وأعظم استشهاد فى ذلك هو الأنباء شنودة قولا وفعلا، وهو يعد فى هذا نموذجا متفردا ومبهرا للوطنى الواعى المخلص.

٣ - يجزم الكاتب ان المناهج الدراسية وحدها المسئولة عن غرس قيم التسامح وهذا خطأ منهجى فادح فإننى لا أستطيع ان أجزم ان وسيطا تربويا واحدا هو علة احد الاتجاهات النفسية الاجتماعية كالتسامح الذى يتكون عند الفرد على مدى سنوات عمره وبتأثير خبرات حياتية عظيمة فى التنوع والتداخل فى البيت والنادى ومع الرفاق وفى المدرسة وتحت تأثير وسائل الاعلام..

٤ - الكلام عن الشك فى مقرر الفلسفة بالمرحلة الثانوية كلام مغلوط تماما فالشك من حيث الهدف نوعان: شك مذهبى وآخر منهجى والاستشهاد الذى ورد بالمقالة يخص الشك المذهبى وهو بالفعل شك هدام ومصاحب للانهيار والتحلل ويجب تحذير وحماية أولادنا منه، أما الشك المنهجى فهو . وكما ورد بالكتاب المدرسى - قيمة منهجية وفكرية عليا ومن أهم آليات الفكر النقدى والمبدع والخلاق.

٥ - أما فيما يتعلق بضرورة تدريس أعلام الفكر الغربى دون تشويه وخاصة ماركسى وفرويد وداروين فهذا واقع بالفعل وبشكل فلسفى راق حيث تعرض مذاهبهم وآراؤهم وتعرض للنقد ما لها وما عليها وليس هذا امرا غريبا على الثقافة المصرية التى انفتحت على ثقافة الغرب منذ مطلع العصر الحديث على يد الطهطاوى وغيره ثم اشتد الطلب على الثقافة الغربية باقلام إسماعيل مظهر وشبل الشميل وسلامة موسى ولويس عوض وصلاح مخيمر وأحمد عبد المعطى حجازى ومراد وهبه ومحمود أمين العالم وغيرهم وغيرهم.

أما المقالة الثانية فهى عن الخطاب الدينى وهى مؤسسة على خطأ منهجى ينسفها من أساسها وذلك فى جزم صاحبها ان المناهج الدراسية وخاصة منهج التربية الدينية الاسلامية هو علة التطرف!! وهنا لابد أن نسأل الكاتب عن المنهج الذى استخدمه فى دراسته وعن أدواته وعن عينة بحثه وعن الضوابط التى لجأ إليها حتى يضمن سلامة استنتاجاته. والحقيقة انه لامنهج ولا أدوات ولاضوابط لكنها اللغة الصحفية المتساهلة.

كما أن الكاتب اختزل الخطاب الدينى اختزالا مخلا عندما جعل من الكتاب المدرسى مرادفا للخطاب الدينى وهو يعلم أن الخطاب الدينى يشمل بالاضافة للكتاب المدرسى قوى أخرى عديدة ومؤثرة فى تشكيله كالمدرس بشخصه وفكره وسلوكه والاذاعة المدرسية والنشاط التربوى داخل المدرسة .. الخ. وليس هذا فحسب بل إنه اختزل الكتاب المدرسى ذاته فى صفحات قليلة جدا أما الأدهى والأعجب ان تلك الصفحات التى ركن اليها الكاتب لا وجود لها فى الكتاب المدرسى الذى تم تعديله وتطويره مما يقطع بأن الكاتب رجع الى كتب قديمة لم تعد تدرس للتلاميذ ولم يكلف نفسه مشقة البحث عن كتب حديثة يتم تدريسها بالفعل لكنه تساهل الخطاب التعليمى فى الصحافة وبعده عن الدقة و الأمانة العلمية أما الشئ المثير للعجب فى هذه المقالة فهو دعوة صاحبها الى حوار قومى عام لعلاج (تلك الأزمة) التى لاوجود لها الا فى ذهنه فقط.

بقى فى الموضوع سؤال: لماذا هذا الربط المشبوه بين الاسلام والتطرف - مقالة مغيث - والربط بين التسامح وأوضاع أشقائنا المسيحيين - مقالة سعد - فى هذا الوقت بالذات الذى تحاول فيه أمريكا بإيعاز من اللوبى الصهيونى تفتيت وحدتنا الوطنية والايقاع بنا تحت دعاوى الفتنة الطائفية تمهيدا لفرض حصار يجوعنا ويخرب ديارنا؟

ليس عندى جواب، لكن اقول للكاتبين إننا استنكرنا معا بشاعة قتل الأبرياء فى معبد حتشبسوت وماتبعه من تعطيل للنشاط السياحى فى مصر وارى انكما تشاركان هؤلاء القتلة هدفهم وتقفان معهم فى خندق واحد، الفارق انهم يقتلون بالرصاص وأنتما تقتلان بالكلمة.



المصدر : الأهــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٨

١٩٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

أوصت لجنة التعليم بالمجلس الشعبى لمحافظة الجيزة برئاسة محمد السعدى رئيس اللجنة وحضور محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بتحديد الحد الادنى للقبول بالثانوى العام بمجموع ١٩٥ درجة والرسمى الفرنسي ١٤٥ والثانوى الخاص عربى ١٥٥، والثانوى الانجليزى بالاقاليم ١٨٥ والخاص بالاقاليم ١٥٥ والثانوى الفندقى ٣ سنوات ١٩٣ درجة، والثانوى الفندقى ٥ سنوات ١٩٢، والثانوى التجارى ٥ سنوات ١٩٠، كما أوصت اللجنة بالقبول فى مدرسة مبارك كول بـ٦أكتوبر ١٧٧، ومدرسة الطباعة ٣ سنوات ١٧٥، والصناعى البنات ١٧٥، والصناعى البنين ١٧٠، والثانوية الصناعية بـ ٦ أكتوبر ١٦٨، ونسيج الهرم بنات ١٦٥ وتجارى ٣ سنوات ١٥٣ وزراعى ١٥٢، وفصول خدمات تجارى ١٤١، وتجارى فندقى خاص ١٤٠ صناعى ٣ سنوات اقاليم ١٦٠ درجة ومبارك كول الحوامدية ١٦٢، تجارى ٣ سنوات اقاليم ١٤٥ درجة وفندقى ٣ سنوات خاص اقاليم وفندقى خاص ٥ سنوات وتجارى خاص اقاليم ١٤٠ درجة وزراعى بأطفيح وطهما ١٤١ درجة.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج محادثات شهاب فى الولايات المتحدة

واشنطن توافق على دعم قنوات الجامعات من خلال القمر الصناعى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، ان مباحثاته فى واشنطن مع كبار المسئولين فى الادارة الامريكية، أسفرت عن موافقة امريكا على تقديم الدعم الفنى لقنوات البحث العلمى والجامعات والمعاهد العليا والتى سيتم بثها من اول نوفمبر القادم من خلال القمر الصناعى المصرى.

ويتمثل هذا الدعم فى المساهمة فى اعداد البرامج التعليمية الخاصة بالجامعات والمعاهد العليا، وبرامج عن انشطة العلم والتكنولوجيا فى المجالات المتقدمة والجديدة والبارعة، وسيتم تشكيل لجنة مشتركة لوضع السياسات التنفيذية للوصول الى المواصفات القياسية لمنتجات البلدين ورفع قدرتها التنافسية.

واضاف الوزير ان الجانبين وافقا على ٣٢ مشروعا بحثيا مشتركا فى مجالات الهندسة الوراثية وحماية البيئة وتطوير تكنولوجيا الصناعات التحويلية والقياس والمعايره بتمويل ٥ ملايين جنيه،كما تمت الموافقة على تخصيص موازنة قدرها ٧٥٠ الف جنيه لتدريب شباب العلماء المصريين فى ارقى المعامل الامريكية المتخصصة فى مجالات التكنولوجيات المتقدمة والجديدة، كما تمت الموافقة على عقد ٨ ورش عمل فى مجالات عديدة للاستفادة بالخبرات الامريكية ونقلها الى الجانب المصرى منها ادارة التكنولوجيا وحماية البيئة وتطوير تكنولوجيات الصناعات الغذائية وتمت الموافقة ايضا على عدد من البرامج لتنمية القدرات البشرية المصرية فى مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والهندسة الوراثية. ومن جانب آخر التقى الدكتور شهاب مع المبعوثين والدارسين فى الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وطمأنهم على ما يجرى داخل بلدهم وأشار إلى النجاح الذى حققته التجربة المصرية للتنمية الاقتصادية الشاملة بشهادة الخبراء العالميين ونائب الرئيس الأمريكى، وأكد توفير الامكانات المعملية والخدمات العلمية فى الجامعات المصرية والمراكز والمعاهد البحثية للعاملين بها حتى يمكن الاستفادة بما كسبوه من خبرة لصالح التنمية التكنولوجية والاقتصادية والبيئية والاجتماعية لوطنهم .

د.مفيد شهاب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٨

جهاز لنشر وتوزيع الكتب بجامعة أسيوط

أسيوط - عبده التناغى

اصدر الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط قرارا بتشكيل جهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعى بجامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد أحمد شلبى نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث وعضوية عمداء كليات التجارة والحقوق والآداب والخدمة الاجتماعية والتربية بالوادى الجديد ومستشار الدكتور رئيس الجامعة للأنشطة العامة ويتولى إدارة الجهاز الدكتور جلال مصطفى النجار الأستاذ بكلية العلوم، جاء ذلك خلال اجتماع رئيس جامعة أسيوط بأعضاء هيئة التدريس، وأشار إلى أنه سوف يتولى المركز الأشراف على تنظيم عملية إصدار الكتب الجامعية بكليات جامعة أسيوط والتنسيق مع الكليات والاقسام العلمية بالجامعة لمتابعة الجوانب العلمية والأكاديمية المتعلقة بالمحتوى العلمى لهذه الكتب وملاءمتها للمقررات الدراسية والتخصصات المتنوعة.



هواية تحطيم الطلبة!

محاولات تحطيم الاخرين ، ظاهرة عامة فى حياتنا .. يمارسها المتنافسون والطامعون فى منصب او مكسب او شهرة .. والاسلحة معروفة من التشكيك إلى التشهير وتلفيق الاكاذيب .. ومن كثرة ما سمعنا وقرانا عن هذه الممارسات القذرة .. اصبح الامر لا يثير التساؤل ، ذلك لان الاسباب معروفة . ولكن ما يثير الدهشة والمرارة ، هذا التوحش فى اساليب التحطيم والتى تصل إلى مرحلة الاغتيال النفسى والمعنوى !

الاكثر خطورة .. هو انتقال ظاهرة تحطيم الآخرين إلى الجامعة . ليس بين الاساتذة وبعضهم فقط .. ولكن بين الاساتذة وطلبتهم .. وهذه هى الماساة الحقيقية لأن المفروض فى الاستاذ الجامعى ان يربى اجيالاً .. لا ان يحطم الاجيال ويدوس عليهم بالاقدام !!

وهذه الواقعة تروى ما حدث منذ ايام داخل لجنة امتحان آخر العام لطلبة بكالوريوس إحدى كليات جامعة عين شمس ، حيث دخل استاذ المادة لجنة الامتحان ، وظل يواصل ما بداه طوال العام من اسلوب التحطيم وزعزعة الثقة ، واستعراض اسماء الراسبين وإهانتهم علناً .. وفى نهاية العام وضع امتحاناً من سؤالين فقط ، يعرف مقدماً ان الإجابة السليمة لكل سؤال تحتاج إلى ساعتين ، اى ان المطلوب اربع ساعات للإجابة .. بينما الوقت المحدد للامتحان ساعتان فقط (!!) .. وبدا التوتر فى لجنة الامتحان .. وجاء هو ناقشاً ريشه متحدياً .. رافضاً بإصرار إتاحة اى وقت إضافى للامتحان وبدا يمر بين الطلبة يمارس استفزازه وهوايته فى التحطيم .. قائلاً لهم : إن الإجابة التى تعودوا عليها قد تستغرق ساعتان لكل سؤال ، ولكن هناك حيلة من يتوصل إليها يستطيع حل السؤال فى نصف ساعة فقط !!

وشعر الطلبة بالمازق ، واشتدت حالة التوتر مع اقتراب نفاد الوقت .. وبدات حالات الانهيارات والبكاء .. والتى وصلت بطالبة ـ من الاوائل على الدفعة ـ لحالة التشنج العصبى الحاد ، وتسقط على الارض فاقدة النطق ، عاجزة عن الحركة .. وتاتى عربة الإسعاف لتحملها إلى المستشفى مصابة بصدمة عصبية افقدتها النطق والحركة .. ويقرر الاطباء منع زيارتها او مغادرتها للمستشفى . وكان هذا معناه عدم مواصلة الامتحانات فى بقية المواد ، وبالتالى ضياع السنة عليها !!

اى ان الكارثة اصبحت كارثتين . فقدان النطق وضياع عام من الجهد .

وياتى إلى زيارتها فى المستشفى عميد الكلية ، الذى يامر بعقد لجنة امتحان لها لباقى المواد فى المستشفى ، بعد ان قرر الاطباء ان هناك تحسناً طفيفاً فى حالتها مع استمرار فقدان النطق !

ويامر ايضاً عميد الكلية بالتحقيق فى الواقعة من خلال لجنة من الاساتذة .

وقد تعمدت حذف الاسماء لابطال هذه الواقعة .. ذلك لان القضية اكبر من ان تكون حادثاً فردياً .. بعد ان تكررت الظاهرة فى محيط الجامعة مع اساتذة ـ مفروض انهم اساتذة فى ارقى واعلى مراحل التعليم ـ ولكنهم مرضى بهواية التعذيب والتحطيم .. والنماذج كثيرة ومتعددة ، وتصل إلى ذروتها فى الامتحانات الشفهية .. وكان هؤلاء الاساتذة يعتبرون محاضراتهم نوعاً من التفضل والتنازل لطلبة لا يستحقون . ويعتبرون امتحاناتهم عقاباً وثاراً شخصياً للسحق والتحطيم !!



والمصيبة ان مجالس الكليات والجامعات تعرف هذه الحقيقة ـ وتعرف بالتحديد اسماء هؤلاء الأساتذة ، من خلال الوقائع والشكاوى التى تتناول تصرفاتهم المشينة تربوياً .. ولكن للأسف ليست هناك قرارات باترة !!

إن اعظم رسالة استخلصناها من احاديث العالم المصرى الدكتور احمد زويل .. خلال زيارته الأخيرة لمصر .. هو تاكيده على دور الجامعات واساتذتها فى خلق البيئة العلمية الصالحة لتفجير ومساندة المواهب الناشئة حتى تنمو وتبدع وتبتكر .

وهذا المناخ الصحى لا اعتقد انه يغيب عن رجل العلم والمنطق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ، وهو يقود مسيرة الجامعات إلى القرن الحادى والعشرين .. فقط مطلوب التحرك السريع لتنقية الأرض من الأعشاب السامة والمدمرة .

رءوف توفيق



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٨

بهاء الدين يدعو للتعبئة العامة في مواجهة خطر الامية

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتعبئة العامة فى جميع فئات ومؤسسات المجتمع لمواجهة شبح الامية قبل الدخول للقرن القادم.

وقال الوزير خلال اجتماعه امس باللجنة الوزارية لمحو الامية وتعليم الكبار انه من الضرورى ليس محو امية القراءة والكتابة فقط ولكن ايضا اكساب الاميين مهارات تساعدهم فى الحياة العملية والحصول على فرص عمل مناسبة. وشدد بهاء الدين على اهمية قيام الوزارات المختلفة بدورات تدريبية لهم حتى يستطيعوا المساهمة فى تنمية المجتمع.



المصدر : الـــوفـــد
التاريخ : ١٩٩٨/٦/٥

سيـنهض الأزهر مـهـمـا فـعـلوا!

الدكتور **حلمي محمد القاعود**

بإذنه تعالي، سوف ينبعث الأزهر من جديد، قلعة حصينة تصد الطغاة البغاة، وتعصف بالمنافقين الأفاقين، وتنفي الخبث والرجس، وتعيد للاسلام مكانته وكيانه، وتقدم للأمة أجيالاً من الأبطال المجاهدين الذين لا يخافون في الله لومة لائم، ولا يتملقون في الحق سلطاناً أو قرصاناً.

بإذنه تعالي: سوف يستقل الأزهر من جديد، ويعود سيرته الأولي سخياً أبياً، يجمع الأمة من المحيط الي المحيط تحت ظلال العلم والتقوي والعمل الصالح، لتنهض الأمة من كبوتها، وتنتزع حريتها، وتشارك في مصيرها ومستقبلها، وتعطي للعالم صورة الاسلام الصحيح، الذي يستعلي علي الدنية، ويرفض الاستسلام للأعداء، ويشرح الصدور للبناء والابداع، ويقيم قواعد المجد والأخلاق في ربوع مصر ودول الاسلام.

ولا يظن الذين يفتكون بالأزهر الآن، أن الدنيا ستمضي بهم رخية هنية، وأنهم باقون الي الأبد علي صدر الأمة ثقلاً وظلاماً وهواناً، فان الدنيا ما بقيت ضاحكة لأحد، وان الأيام ما ظلت زاهية لمخلوق.. فالأيام دول، والدنيا فناء..

الأزهر المعمور وسام علي صدر مصر المحروسة، وتاج علي رأس أهلها، وهو جواز حب وتقدير لمسئوليها حين تحط بهم الرحال في أي بلد عربي أو اسلامي، والذين يسرقون هذا الوسام، وينزعون هذا التاج، يجحفون بمصر: قيادة وشعباً، وينالون من الجميع، لصالح الأعداء الأشرار الذين يتمنون تجريد مصر المسلمة من كل خير، وكل مجد وكل عطاء!

خارج أرض العروبة، يتحدثون عن الأزهر كعبة العلم، وقبلة الشريعة، وموئل الفقه، ونبع العربية والعروبة الصافي، تتحقق في ظلاله أنقي صور التسامح والتحاور والتفاعل، وكم من طلاب رأيتهم في بلاد إسلامية يحلمون بالدراسة في الأزهر الشريف، ويطلبون تزكيات ليتحقق لهم هذا الحلم الجميل، وكثير منهم حين يعود الي وطنه بعد حصوله علي الاجازة من الأزهر يحمل معه الولاء للأزهر الذي علم ولمصر التي ربت، ولا ينسون ذلك حين تضعهم الأقدار علي رأس المسئولية في بلادهم وأوطانهم..

الأزهر ليس مجرد لعبة يتلهي بها البعض في ظل أوضاع استثنائية، ويتصور انه يستطيع تدمير هذه اللعبة بطريقته الخاصة.. الأزهر أكبر من أن يكون لعبة يتم تدميرها بعد الفراغ من اللهو بها، انه كيان محفور في قلوب مئات الملايين من مختلف المذاهب، حتي الشيعة ينتظرون كلمة علماء الأزهر فيما يجري من أحداث وقضايا!

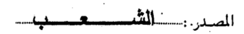
ان الاصوات العالية التي ترفع قميص عثمان لمساواة طلاب الأزهر بطلاب التعليم العام، لا تريد الحق ولا تسعي اليه، لأن عالم الدين لا يحال الي المعاش، أو ينبغي ألا يحال الي المعاش - ولكم في الشرائع الأخرى عبرة! وتطوير الأزهر لا يكون بتخفيض سنواته الدراسية و تقليص المواد الاسلامية الأساسية لحساب المواد الثقافية، لأن ذلك ضد طبيعة الأزهر وتميزه. ولا أدري كيف يكون لأولياء الأمور دور ضاغط في تخريب الأزهر وتدميره وعهدنا بهم انهم كانوا يهبون أولادهم للأزهر وللعلم وقبل ذلك لله.أما أولياء أمور هذا الزمان فيسعون ليحصل ابناؤهم علي ألقاب مهندس وصيدلي ودكتور كيميائي وهلم جراً.. انهم يعملون من أجل الدنيا لا من أجل الدين فكيف يقبل القوم بهذا الضغط لتدمير الأزهر وتخريبه، ولا يبقي منه الا أطلال تنعي من بناها؟

للأزهر رب يحميه - كما قال فهمي هويدي.. وللاسلام رب يحميه في كل زمان ومكان والذين يظنون انهم انتصروا علي الأزهر والاسلام واهمون.. فما اكثر الضربات التي وجهت لهما علي مدي أربعة عشر قرناً من الزمان، وخرج الاسلام والأزهر أقوي تماسكاً، وأشد رسوخاً.. وسيأتي زمان يصعد فيه نواب منتخبون انتخاباً حراً نزيهاً، يعبرون عن ارادة الشعب تعبيراً حقيقياً، غير مطعون فيه امام القضاء، ويقومون بتطوير الأزهر تطويراً حقيقياً، غير مشكوك فيه أمام الناس والمجتمع.

من المضحك أن يقف نواب محكوم بتزوير انتخاباتهم او بطلانها، ليشهدوا أمام الله، وليخطبوا خطباً انشائية غير بليغة عن ضرورة التطوير «علي طريقتهم طبعاً» ثم يظنون انهم أقنعوا الناس بترهاتهم وتخرصاتهم، وانتصروا علي المخلصين الغيورين، الذين لا يقصدون منصباً ولا مالاً ولا جاهاً وكان قصدهم هو الله وحده.. وينسي هؤلاء الظالمون المعتمدون علي غير الله ، ان الشعب يدرك حقيقة التمثيلية الرديئة التي قاموا بأدائها والمهزلة السخيفة التي لعبوا أدوارها.

بإذنه تعالي، سينهض الأزهر مهما فعلوا، وستكون قيامته الاسلامية عيداً للأمة في أرجاء الأرض، وسيفرح المؤمنون بنصر الله.. لأن نهوض الأزهر وقيامته نصر إلهي موعود طالما ظل في هذا الوطن تقي واحد يسبح بحمده ويسجد له «انا لننصر رسلنا والذين آمنوا في الحياة الدنيا ويوم يقوم الأشهاد. يوم لا ينفع الظالمين معذرتهم ولهم اللعنة ولهم سوء الدار» والله غالب علي أمره ولكن أكثر الناس لا يعلمون!



المصدر: 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦/٦/١٩٩٨

هل ينتصر شيخ الأزهر لأهالى «بردين»؟!

كتب صبحى بحيرى:

الرغبة فى تقليص دور الأزهر بعد تخفيض مدة الدراسة من أربع سنوات إلى ثلاث فقط فى المرحلة الثانوية وتخفيض عدد ساعات الدراسة ٩٠٠ ساعة فى هذه المرحلة تقابل برغبة أشد قسوة من صغار الموظفين فى الإدارات التابعة لهذه الهيئة العريقة!

والسطور التالية صورة من صور القبح داخل المصالح الحكومية، ودليل قوى على ضياع هيبة الدولة على يد موظفين صغار ينظرون إلى الأمور نظرة ضيقة ويضربون فى أحيان كثيرة عرض الحائط بالقرارات التى تصدرها الإدارة العليا.

فقبل٥ سنوات تبرع أهالى قرية (بردين) بمحافظة الشرقية بقطعة أرض مساحتها ثمانية قراريط لبناء معهد فتيات أزهرى إعدادى - ثانوى عام لخدمة أهالى المنطقة بعد أن تبرعت بها جمعية الإصلاح الزراعى بالقرية للأزهر ووقع السيد نور عبدالرؤوف رمضان - المشرف على بناء المعهد - إقرارا تعهد فيه بإنشاء المعهد على قطعة الأرض المشار إليها بالجهود الذاتية، وتسلم الأزهر هذا الإقرار، وبدأت عملية البناء حيث تسابق أهالى (بردين) والقرى المجاورة فى التبرع لإتمام هذا الحلم الذى ظل يراودهم على مدى سنوات، لدرجة أن العديد من نساء القرية تبرعن بمصوغاتهن الذهبية وتسابق الرجال فى تسخير غرامات المجالس العرفية لهذا الغرض ولم لا؟ والهدف هو بناء معهد أزهرى للفتيات يتباهى به أهالى القرية أمام الأجيال القادمة ويحمل عن فتياتهن مشقة الانتقال إلى القرى المجاورة فى طرق ترابية لمسافات بعيدة.

المهم: تم تخصيص قطعة الأرض التى ساهمت بها جمعية الإصلاح الزراعى بالقرية بالجلسة رقم ٥ بتاريخ ١٩٩٥/١١/٢ لبناء المعهد من المجلس الشعبى المحلى وتفضل شيخ الأزهر بالموافقة فى ٣١ من يناير من عام ١٩٩٦ على إنشاء معهد فتيات (إعدادى - ثانوى) وأخطرت منطقة الشرقية الأزهرية المدعو/ نور عبدالرؤوف بالموافقة لسرعة التنفيذ، وبالفعل اكتمل البناء، لكن أهالى (بردين) فوجئوا بالمشرف المذكور يحاول بشدة تحويل المعهد من عام إلى نموذجى بالمصروفات، فلجأ الأهالى مرة أخرى إلى د. محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر - وتضامنت جميع الأجهزة الشعبية والتنفيذية.. وتم تحويل الأمر إلى الإدارة العامة للبحوث الفنية وأفادت فى ١٩٩٨/٤/١٥ بأن الإدارة لا تمانع فى تحقيق رغبة الأهالى وجميع المجالس الشعبية والتنفيذية فى تشغيل المعهد (إعدادى ثانوى) للفتيات عام وليس نموذجيا بمصروفات، فتحرك المشرف المذكور لتعطيل قرار التشغيل فتقدم الأهالى بمذكرة ثالثة لشيخ الأزهر.

وهنا خاطبت جمعية الإصلاح الزراعى ببردين - بصفتها صاحبة الأرض المقام عليها المعهد - الجهات المسئولة بأنها متمسكة بشرط عقد التنازل والمساهمة السابقة، وإذا تغير الوضع من معهد عام إلى نموذجى، فإن الجمعية ستضطر لسحب التنازل والمساهمة واتخاذ الإجراءات القانونية لاسترداد المساحة المقام عليها المعهد بسبب الإخلال بشرط العقد ولها الحق فى ذلك، حيث إنها تبرعت لإقامة معهد عام وليس نموذجيا.. ومازالت محاولات المشرف المذكور مستمرة لقتل أمل أهالى (بردين) ودهس كل التعليمات والموافقات التى حصل عليها الأهالى وأولاها موافقة - شيخ الأزهر - ثلاث مرات على إنشاء المعهد لخدمة الأهالى. ونحن على ثقة بأن د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر لا يعلم بكل الألاعيب التى تجرى فى (بردين) لوأد حلم أهلها، وأن قراره سيكون تصحيحا للأوضاع وانتصارا للأزهر ومحبيه!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

فى القرن الجديد : التعلم فرض عين

د.اسماعيل صبرى عبدالله

شغلت مجتمعات كثيرة مؤخرا،ومازالت مشغولة، بقضية التطوير الجذرى لنظم التعليمفيها. وتصدرت قائمة المجتمعات التى تمارس مناقشات عامة حول هذا الموضوع، بلدان بلغ فيها تقدم المعارف والمهارات أعلى المستويات التى عرفها الناس حتى الآن:الولايات المتحدة وأوروبا الغربية واليابان التى كان التعليم فيها العمود الفقرى لنهضتها ،وماحققته من إنجاز رائع فى أمد زمنى قصير نسبيا بالرغم مماتحملته من خسائر بشرية ومادية فى الحرب العالمية الثانية.

مجتمع المعرفة:: ويرجع هذا الاهتمام بتطوير التعليم إلى قصور أوضاعه الحالية عن الاستجابة لآثار الثورة المعرفية التى شهدها النصف الثانى من القرن العشرين والتى عرت محدودية مناهج وقواعد كانت فى القرنين السابقين أساسا للتقدم العلمى. ونقول ثورة لأنها لم تقتصر على علم بمفرده، بل شملت الفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة ومناهج البحث التى كان مسلما بها صالحة لكل زمان ومكان وتبين قصورها عند التعامل مع ظواهر معينة. وليس هنا مجال التفصيل،ولذلك نكتفى بالتمثيل،ونضرب المثل بالرياضيات أدق العلوم وأضبطها والأداة الرئيسية فى التوصل إلى حقائق علمية واختبار صحتها(كما كتب أبو يوسف الكندى فى القرن الثالث الهجرى). وقد ظهرت الآن أساليب رياضية جديدة تعالج ظواهر ثبت قصور كل الأساليب الرياضية المعروفة عن التعامل معها. وأهم ماظهر فى هذا المجال:نظرية الكارثة،ورياضيات الفوضى Chaos، ومفهوم التعقد complexity. وككل تميزت الثورة المعرفية الحالية بتسارع الخطى وسعة الانتشار،فظهرت مجالات علمية جديدة تماما مثل علوم الفضاء ومجموعة العلوم الموجهة لفهم البيئة الطبيعية والتعامل الرشيد معها. وفتحت آفاق جديدة أمام التطور التكنولوجى الذى لايكاد يمر أسبوع دون أن تحمل لنا وسائل الإعلام نبأ عن جديد فيه،كما أن هذا التطور التكنولوجى يوفر للبحث العلمى أدوات بحث وتحليل تمكنه من تحصيل المزيد من المعرفة واثبات صحتها. لقد كانت الثورة الصناعية الأولى تتمثل فى حلول الآلة(بما وراءها من طاقة ضخمة مستمدة من الفحم وغيره من الطاقات الأحفورية)محل الإنسان والحيوان ومنحدرات المياه وقوة الرياح فى الأعمال المادية،وتقوم الثورة الصناعية الثانية على حلول الآلة محل الإنسان فى عدد متزايد من العمليات الذهنية. ولايجوز أن يذهب البعض إلى الظن بأن الحاسوب حل محل الإنسان. فالحاسوب آلة صممها وصنعها ويسيرها الإنسان. وأكبر كومبيوتر فى العالم يظل جثة هامدة إذا لم يجد فريقا من البشر عاملين ومؤهلين يستطيعون تشغيله بكل امكاناته. وإذا تخلف مستوى تأهيل العاملين انخفض الاستخدام الفعلى للحاسوب. وأعتقد شخصيا أن مجموع أجهزة الكومبيوتر التى تزين مكاتب الشخصيات المهمة أو تقبع فى ركن من مقر قيادة الشركة أو الإدارة الحكومية لاتعمل إلا بأقل من ١٠٪ من اجمالى طاقتها النظرية. ومعنى ذلك كله أن مجتمع المعرفة يعتمد على ما يسميه البنك الدولى الآن تكوين رأس المال البشرى ، بعد أن سار الاقتصاد الأكاديمى ودنيا المال والاعمال على الاكتفاء بتراكم رأس المال المادى:المبانى، والآلات،الأدوات،المعامل.. الخ.

وطرح برنامج الأمم المتحدة من جهته مفهوم التنمية البشرية ومؤشراتها. وإذ أحيى شخصيا عودة الوعى بأن عمل الإنسان هو فى التحليل الأخير أساس كل انتاج وتوزيع،أساس القيمة،أبادر إلى التأكيد بأن لامكان فى مجتمع المعرفة لعامل غير مؤهل ، وأضيف أن التأهيل المتوسط لم يعد كافيا بل لابد من التأهيل العالى. وفوق ذلك لابد من الاستمرار فى الارتفاع بمستوى التأهيل.

من التعليم إلى التعلم:وإذ نقول إن المجتمعات مشغولة بقضية تطوير التعليم نعنى أن البحث والمناقشة والتفتيش عن الجديد ليست محصورة فى مكاتب خبرة مغلقة ولافى دواوين الحكومة. وعلى العكس كانت القضية محل اهتمام من عدد كبير من المفكرين المعنيين بأوضاع البشر والساعين لاكتشاف مايرون فيه خيرا لهم. وقد شهدت السبعينات حركة فكرية واسعة اهتمت بأساليب الحياة، ونوعية الحياة،والحاجات الأساسية.. الخ. وكان التعليم ومحتواه ومواكبته لمجتمع المعرفة محل دراسات مستفيضة فى مراكز علمية متعددة وأسهم فيها كثير من أبناء العالم الثالث. ولايتسع هذا المقال لعرض واف لوجوه هذا النشاط رغم أن معظم الوثائق الصادرة فى إطاره تحت يدى،وأكتفى بالإشارة إلى مرجع واحد لأنه أبرز المفهوم المركزى فى الفكر الجديد. وهو تقرير صادر عن"نادى روما". فبعد أن أصدرت هذه المجموعة فى ١٩٧٢ تقريرها الشهير"حدود النمو" الذى أحدث ضجة فى العالم كله، أصدرت فى ١٩٧٩ تقريرا بعنوان"لاحدود للتعلم" أعده ثلاثة مفكرين منهم صديقنا المغربى المعروف مهدى المنجرة،وجوهره أن الانسان يولد وعنده رغبة التعلم وقدرات على تحقيق الرغبة لاتحد منها إلا أوضاع المجتمع من الأسرة إلى الأمة. أما أبرز عناصر التجديد التى أعنيها فهى:

-أن تقسيم عمر الإنسان إلى ثلاث مراحل متميزة:(التعليم،العمل،التقاعد) قد عفى عليه الزمن. والأجيال الحالية والمقبلة ستمارس طوال حياتها الأنشطة الثلاثة وإن برز كل منها فى مرحلة معينة. فمرحلة الشباب تعطى مكانا مهما لتحصيل العلم ولكن نوعية حياتها تكون أفضل لو اشتغل الشباب بعمل محدد. ومن هم فى سن العمل يضطرون إلى التعلم لتقادم ماحصلوه من قبل من معلومات. كذلك لابد لنوعية الحياة وامتداد حياة المتقاعد إلى ١٥–٢٠ سنة أن يشتغل بعمل مفيد بعض الوقت وأن يعايش عصره باكتساب قدر من المعارف والمهارات المستحدثة.

-التمييز بين"التمدرس schooling" والتعليم. فالأول يعنى الانتظام فى التردد على المدرسة(ثم الكلية) وقضاء عدد محدد من السنوات الدراسية لكل مرحلة، ثم الحصول على"شهادة"لابد منها لممارسة مهنة معينة أوبصفة أعم الحصول على فرصة عمل مرضية. أما التعليم فيقوم على تنمية قدرات الدارس على التعلم أى اكتساب المعرفة بنفسه. ويقتضى هذا بالقطع ثورة فى أساليب التعليم وطرق التدريس وتأهيل المعلمين. ويكفى أن نشير أن نقطة البداية فى التعليم المنشود هى أن يكون للدارس دور إيجابى فى طرح الأسئلة وإثارة الأفكار ومعارضة رأى المعلم الذى يجب أن يؤهل لإدارة المناقشات فى الفصل والحوار مع الدارسين افرادا أو فى مجموعات والتخلى تماما عن أن يكون الدرس"مونولوج" يلقيه المعلم وينصت إليه الطلبة فى خشوع. ويقترن بهذا المفهوم التسليم بالتعدد والتنوع فى طرق التدريس كما أنه يقتضى أن يكون الامتحان أساسا لاختبار ذكاء يقدر العقل فى مجموعه ولايكتفى بالاهتمام بوظيفة الذاكرة وحدها.

ضرورة تخلى المجتمع خاصة الشباب عن مفهوم الشهادة سبيلا للتوظف واستمرار الترقى بالأقدمية أو بسباق مع الزملاء واسترضاء الرؤساء. وتبنى مفهوم التعلم المستمر. فكل شاب يدخل الجامعة اليوم قد يتعلم أمورا فقدت أهميتها ولايتعلم شيئا عما يأتى به المستقبل وهو بالقطع سيغير طبيعة عمله أو مهنته مرتين على الأقل خلال حياته العاملة. ويتعين على كل ناشىء أن ينمى قدراته على التعلم مدى حياته وأن يغرس فى نفسه الرغبة فى معرفة المزيد والتطلع للجديد من المعارف

١

والمهارات. ولذلك يتعين على المجتمع تهيئة الظروف المواتية للتعلم الذاتي في كل وقت ليس فقط من التعليم النظامي وإنما من خلال التاليف والنشر والترجمة ووسائل الاتصال الحديثة وفي مقدمتها التليفزيون. وهذا بدوره يستدعي تطويراً جذرياً للإعلام ليس هنا مجال الافاضة فيه.

-أن يوفر المجتمع، من ناحية، الفرص للموهوبين في أي مجال وان يزيل من طريقهم عقبات مدد الدراسة اللازمة. فماذا يمنع الشاب اللامع من ان يتقدم لامتحان الثانوية دون التزام بثلاث سنوات دراسية سابقة؟ ولماذا يقفل الباب امام من يتقدمون لامتحانات الشهادات من «منازلهم» كما كان يقال عندنا قبل خمسين سنة؟ بل لماذا لايهيئ التعليم النظامي ذاته مناهج مكثفة للمتفوقين ونفرض عليهم ان يسيروا في خطى «المتوسطين» من زملاء الدراسة؟ اليس هذا قتلا للمواهب يحرم المجتمع من طاقات نخبية متميزة؟ إن العناية الخاصة بالموهوبين هي الطريق الذي لاغنى عنه لانشاء مراكز تفوق «تشكل» المنبع الاساسي لبناء قاعدة علمية وتكنولوجية وطنية تمكننا من التبادل المتكافئ للمعارف والمهارات بدل ان نعيش على فضلات متاخرة نسبيا من الدول المتقدمة ندفع فيها ثمنا غاليا فيما يسمى «نقل التكنولوجيا». وفيما وراء الاعتبارات الاقتصادية يرتهن الحفاظ على هويتنا الحضارية باسترداد قدرتنا على انتاج المعارف بحيث يكون لنا دور فاعل في التعامل مع الحضارات المختلفة بدلا من ان نقنع بشعارات فجة مثل «مقاومة الغزو الثقافي».

ومن ناحية اخرى، لابد من عناية خاصة بالعناصر المتعثرة متعددة الرسوب او المتسربة. فتخليص التعليم النظامي من هؤلاء ليس كسبا لان نتيجته تكاثر المواطنين غير المؤهلين الذين ينضمون الى رصيد العاطلين، وينتهي بهم الامر الى الانخراط في سلك الجريمة او الارهاب السياسي. ولذلك يتعين ان يهتم بهم المجتمع من البداية وان يهيئ لهم فرصا متكررة ومتجددة للتعلم واللحاق بسائر زملائهم. فالقضية لم تعد قضية عدالة اجتماعية. وانما هي قضية اطراد التنمية والارتفاع بمعدلاتها واستقرار أوضاع المجتمع ليتطور بالطرق السلمية وباقل تكلفة اجتماعية.

التعليم العالي:لقد امتدت مقتضيات التقدم الى كل مستويات التعليم. فقديما كانت القراءة والكتابة التي يجيدها عدد محدود من المواطنين كافية لاحتياجات مجتمعات تلك العصور الغابرة. وفي بداية عصر الرأسمالية الغربية قبل ثلاثة قرون ظهرت المدرسة الاولية حيث يتعلم التلاميذ شيئا من امور الدنيا الى جانب من يتعلمون امور الدين في المدارس الكنسية. ثم ظهر التعليم الابتدائي والثانوي مع تطور التكنولوجيا وماسبقه أو صاحبه او تلاه من تقدم علمي كبير. وانتشر مبدأ الالزام طوال سنوات التعليم الاساسي في الدول التي لم تحرز بعد الانتشار الواسع للتعليم. وفي العقود الاخيرة بدات مؤشرات التنمية السائدة دوليا تهتم بنسبة من يكملون التعليم الاساسي الى الشريحة العمرية (من ٦ ـ ١٥) ثم سرعان ماظهر مؤشر اتمام المرحلة الثانوية. وفي العقد الماضي ظهر في مؤشرات التنمية نسبة من يلتحقون بالتعليم العالي الى الشريحة العمرية (١٨ ـ ٢٤).

وتتراوح هذه النسبة في مصر بين ١٧٪ و١٩٪ على حسب التقديرات المختلفة. ولابد هنا من بعض المقارنات الدولية حتى نعرف وضعنا بالضبط في هذا العالم الذي تتداخل مكوناته يوما بعد يوم. ونعتمد هنا على بيانات البنك الدولي المنشورة في «تقرير التنمية» في العام ١٩٩٧ وقد يذهل الكثيرون حين يرون ان نسبة الملتحقين بالتعليم العالي الى الشريحة العمرية تبلغ في الدول عالية الدخل (دخل الفرد مابين ٩٧٤٠ في البرتغال و٤٠٦٣٠ في سويسرا) في المتوسط ٥٦٪ وتصل في الولايات المتحدة الى ٨١٪. ومع ذلك رفع كلينتون شعار «التعليم العالي للجميع». وليست تلك بدعة فقد حققت كندا مثلا نسبة ١٠٠٪. واذا تركنا التوزيع على اساس حجم متوسط دخل الفرد وعدنا الى التصنيف الأساسي: الدول الصناعية المتقدمة (الشمال) والدول النامية (الجنوب او العالم الثالث) نرى عجبا. فالدول العربية ذات الدخل العالي مازالت متخلفة في التعليم العالي (الامارات العربية ١١٪، السعودية ١٤٪) وفي المقابل نجد اعلى نسبة استيعاب في الوطن العربي في لبنان (٢٩٪). وبين دول العالم الثالث الاخرى تبرز كوريا الجنوبية في المقام الاول (٤٨٪) تليها الارجنتين (٣١٪) ثم أوروجواي (٣٠٪) وفنزويلا (٢٩٪) ثم نجد نسبا عالية في الدول الاشتراكية السابقة ارمينيا (٤٩٪) كازاخستان (٤٢٪).

واذا اردنا إلقاء نظرة على الحالة التعليمية للسكان في الدول المتقدمة نجد ارقاما بالغة الدلالة. ففي الولايات المتحدة مثلا من كل ألف نسمة هناك ٢٤٦ يدرسون في مراحل التعليم المختلفة، منهم ٣٢ في التعليم العالي. كما ان ١٣.٤ متعلمون بالمعنى الشامل. وفي فرنسا نجد الاعداد المقابلة ٢٥٢، ٣٢، ١٤.٦. وفي اليابان ٢٠٨، ٢٧، ١٢.٥ على التوالي. وحتى نقدر هذه الاوضاع لابد من الاشارة الى التراكم السابق. وهذا ماتظهره فئة العمر التالية للتعليم العالي حتى سن التقاعد اي ٦٥ سنة. فنجد في نفس الدول الارقام التالية: في الولايات المتحدة ٥٣٪ من افراد هذه الفئة العمرية اتموا التعليم الثانوي و٣٢٪ أكملوا التعليم العالي. وفي فرنسا ٥٠٪ و١٧٪ (ارقام اليابان غير متاحة).

بقي ان نرد على حجتين كثيرا ماتثار احداهما على الاقل. الاولى تقول باهمية الانفاق اولا على التعليم الإساسي وتقليص الانفاق على التعليم العالي. وهي تذكرنا بما جرى في مصر في بداية القرن الحالي حين بدات الدعوة لانشاء جامعة مصرية. فقد ظهرت الدعوة الى تعميم الكتاتيب في ارجاء البلاد كاولية مطلقة. وبالفعل منع المحتل البريطاني وصندوق الدين الحكومة من تبني مشروع الجامعة. وهكذا كان لابد من تبرعات الاهالي لتنشا الجامعة التي تظل اهلية تنفق مما يدفعه الاغنياء الوطنيون ولاتتحول الى حكومية الا في بداية العشرينات بعد إعلان استقلال مصر. وعلى اية حال لم تنتشر الكتاتيب بدلالة ثبات نسبة الامية طوال الفترة المشار اليها. اما الحجة الثانية فهي ربط عدد خريجي التعليم العالي بعدد فرص العمل المتاحة (ايديولوجية السوق مرة اخرى) وتظهر عبثية هذه الحجة اذا اخذنا في الحسبان عنصر الزمن. فمن يتجهون نحو الجامعة لن ينزلوا الى سوق العمل إلا بعد اربع سنوات على الاقل. اما في حالة التطوير الجذري للتعليم كله فان منتجاته لن تصل السوق إلا بعد خمس عشرة سنة. ويجب ان تقوم استراتيجيات التنمية في الأجل المتوسط او الطويل على استيعاب العمالة المؤهلة. بل والاعتماد عليها. فالعنصر البشري هو الثروة الحقيقية في مصر. ولامستقبل واعدا لمصر إلا كدولة صناعية تستورد مواد اولية وتصدر مصنوعات. وهذا مايحتاج الى عمالة مؤهلة قادرة على التعلم والاستزادة من كل جديد مما يرفع بشكل جذري انتاجية العمل التي هي الحماية الوحيدة في عصر الجات وحرية التجارة الدولية. وحتى إذا عجزت التنمية عن الاستيعاب يمكن تصدير العمال المؤهلين والذين يدخرون على مصر توسعها في التعليم العالي عليهم ان يتذكروا ان هذا «الفائض» ذهب ليعمل في دول الخليج. وان الاموال التي حولها العاملون من الخليج. وجلهم من المتعلمين الذين يمكنهم الادخار من مرتباتهم العالية نسبيا، بلغت في العشرين سنة الماضية مالا يقل عن سبعين مليار دولار.

سنخرج العلمية في القرن الحادي والعشرين لمجتمع المعرفة. ويكون بالتالي على كل مواطن ان «يطلب العلم من المهد الى اللحد» كما جاء في القول المأثور منسوبا لعلي بن ابي طالب. ولنعيش بكرامة على مايتعلمه الاخرون. ومن هنا ليس التعلم فرض كفاية انما هو فرض عين بلغة الفقه الاسلامي. وعلى المجتمع ان يهيئ سبل التعلم المتجدد حتى ياخذ مكانه في المجتمعات المتقدمة. فكما كان التعليم الزاميا يكون تعلم الجميع حتى تزداد «تنافسية المجتمع» كما يقال الآن.



اتفاقية للتعاون الاكاديمي بين جامعتي اكتوبر وفرجينيا الامريكية

وقعت جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب وجامعة فرجينيا وهى واحدة من أكبر الجامعات الامريكية اول اتفاقية للتعاون العلمى الاكاديمى بين جامعة مصرية واخرى امريكية.

وصرحت السيدة نوال الدجوى رئيس مجلس امناء الجامعة بان الاتفاقية تتضمن معادلة جميع البرامج والمقررات والساعات الدراسية لجامعة اكتوبر بمثيلاتها بجامعة فرجينيا مع السماح لمن يرغب من الطلاب المصريين بنقل قيده من مصر الى الجامعة فى فرجينيا فى اى سنة للحصول على درجة البكالوريوس او الماجستير من امريكا.



للاستفادة من وقت الفراغ!

معسكر تدريبى على أساليب الدعوة لطلاب الأزهر

فراغ طلاب الجامعة فى فصل الصيف من أهم المشكلات التى تعمل الأجهزة التنفيذية فى قطاع التعليم لايجاد حلول علمية لها سواء توفير فرص عمل وتدريب مؤقتة أو قضاء وقت الاجازات فى معسكرات شبابية صيفية تكون هدفا اساسيا للتثقيف والرياضة لاستقبال عام جديد . اما فى جامعة الأزهر فالأمر يختلف بين سعة الأجهزة التنفيذية فى الجامعة لاستثمار وقت الفراغ لطلاب الأزهر فى فصل الصيف بما هو مفيد للطالب والمجتمع . يقول الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة اخذت فى الاعتبار المستوى العلمى لطلاب الأزهر ومدى إمكانية الاستفادة من هذه القدرات فى العمل الاسلامى فى القرى والنجوع ومراكز الشباب حيث وضعت الجامعة خطة طموحا ليكون معسكر الجامعة فى الصيف هو معسكر للدعاة تنظمه الجامعة بالتعاون مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة للعمل طوال شهور الصيف فى مراكز تجمعات الشباب بالدعوة والإرشاد لتعاليم الاسلام الصحيح . يقول عبد العزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بالأزهر ان معسكر الدعاة يفتتح فى من الجمعة ٢٦ يونيو لمدة عشرة ايام فى مقر المعسكر الدائم بالجامعة والمدن الجامعية حيث يهدف هذا المعسكر إلى تخريج مجموعات من الدعاة الطلاب للعمل بمراكز الشباب لنشر الدعوة الإسلامية وتوضيح ان الاسلام دين الوسطية ومواجهة الفكر بالفكر وكذلك التحاور مع الشباب حول القضايا العصرية التى تثار على الساحتين الداخلية والخارجية وستقوم المدن الجامعية بتقديم الاعاشة الكاملة طوال مدة المعسكر ويحصل الطالب على مبلغ ١٥٠ جنيها شهريا من المجلس الاعلى للشباب والرياضة ينطلق بعدها الشباب إلى ممارسة العمل الدعوى فى تجمعات الشباب طوال الاجازة الصيفية .

احمد عبد الخالق



٢٥ منحة لطلاب أوزباكستان لاستكمال التعليم فى الأزهر

كتب - حنفي أبو السعود :

وافق فضيلة الإمام الاكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على تخصيص ٢٥ منحة معاهد لدولة أوزباكستان في العام الدراسى ٩٩/٩٨ علي أن يتم الترشيح على هذه المنح عن طريق السفارة المصرية في طشقند حيث تجرى السفارة اختباراً لجميع المتقدمين لاختيار أفضلهم للترشيح على منح الأزهر الشريف.

صرح ابراهيم رمضان دسوقى رئيس النقابة العامة للعاملين بالخدمات الصحية أنه على الطلاب الراغبين فى الحصول علي هذه المنح الدراسية التقدم بأوراقهم إلى السفارة المصرية فى طشقند.

كان كل من د. شوكت ابراهيم وزير الصحة فى دولة أوزباكستان ود. ازاده خان ميحى الدينوفا رئيسة النقابة العامة لعمال الصحة بأوزباكستان قد طلبا من ابراهيم رمضان دسوقى خلال زيارته لدولة أوزباكستان.. التدخل لدي فضيلة الإمام الاكبر للسماح بمنح بعض الطلاب الأوزباكستانيين منحاً دراسية لاستكمال الدراسة بالأزهر الشريف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

نقطة تحول

د. محمد أبو ليلة : أصر جدى على التحاقى بالأزهر.. فأصبحت عالماً فى الدراسات الإسلامية بالإنجليزية

كتبت - حنان عبد الحليم:

حياة كل منا مليئة بالمحطات الإنسانية ونقاط التحول التى غيرت خط السير وكان لها آثارها الإيجابية والسلبية.

حول هذا التحول فى حياة كل منا يقول د. محمد أبو ليلة رئيس قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر أكبر نقطة تحول فى حياتى..

كانت عندما التحقت بالأزهر الشريف فى أواخر الخمسينات بعد أن حفظت القرآن الكريم بكتاب قرية أبو الغيط بمحافظة القليوبية فى سن صغيرة وقتها كان أبى يحبذ أن أكتفى بهذا وكان يفضل أن أعاونه فى أعمال الزراعة ولا ألتحق بالأزهر أو مدارس وزارة التربية والتعليم إلا أن جدى أصر على التحاقى بالأزهر وكان رحمه الله شيخاً صوفياً.

وبالفعل تم هذا بعد تعلمى لمبادىء الحساب والإملاء وقدمت أوراقى سراً دون علم أبى واجتزت امتحان القبول بتفوق..

وبدأت الدراسة بمعهد القاهرة الدينى وهذه أكبر محطة فى حياتى.. فبدخولى الأزهر تحولت من ابن فلاح صغير إلى طالب علم يحبه الناس ويحترمه الجميع فى القرية، ولم يكن يشغلنى وقتها إلا أن أكون أحد مشايخ الأزهر وعلمائه.

يضيف : وفى المرحلة الثانوية انتقلت إلى معهد المتفوقين الذى أنشىء لأول مرة فى تاريخ الأزهر وكان مقره بالقبة الفيدوية بالعباسية وفى هذا المعهد تعلمنا الكثير الذى خدمنا طوال حياتنا العلمية، وفى السنة الأولى الثانوية كانت نقطة التحول الثانية فى حياتى.. حيث اتصلت بالعقاد وتتلمذت على يديه، وأنا مازلت دون العشرين من عمرى.. وحضرت مجالسه الأدبية التى كان يعقدها كل يوم جمعة والتقيت فيها بكبار الشخصيات العلمية والأدبية وكنت أتابع المعارك الأدبية والحركات النقدية فى مصر والعالم العربى، ومن العقاد تعلمت الشجاعة الأدبية وقوة المعارضة والموسوعية والإلمام بالعلوم والمعارف المختلفة.

المرحلة الجامعية ..

ويستطرد قائلاً: وعندما صرت رئيساً لاتحاد طلاب جامعة الأزهر فى المرحلة الجامعية وأحد القيادات الطلابية دخلت السياسة من باب واسع.. وكانت لدى فرصة واسعة للمشاركة فى العمل الوطنى والتعبئة الدينية والمعنوية لحرب الاستنزاف وإعادة بناء قواتنا المسلحة، وفى هذه الفترة سافرت للعديد من البلدان العربية والأوروبية كرئيس وفد أو عضو فيه لتمثيل مصر فى المؤتمرات السياسية والطلابية والتى أكسبتنى العديد من التجارب والعلوم والخبرات التى ساعدت بلا شك فى صقل شخصيتى وتوسيع مجال شهرتى، وهنا حدث تحول آخر فى حياتى وهو انتقالى من العمل بصحافة الحائط إلى العمل بالصحافة حيث أسست مجلة طلاب الأزهر وكنت رئيس تحريرها كما كنت سكرتيراً عاماً لجريدة اتحاد طلاب مصر.

د. محمد أبوليلة

يضيف: المحطة الرابعة فى حياتى هى سفرى للمملكة المتحدة كمبعوث للأزهر لدراسة الدكتوراة فى مقارنة الأديان، ومنها انتقلت من الشهرة المحلية للشهرة العالمية حيث ألممت باللغة الإنجليزية ومهرت فيها وبدأت تعلمها من الصفر تقريباً والآن لى عشرات الكتب والبحوث والمقالات بهذه اللغة، وكنت الباحث العربى الوحيد تقريباً الذى حصل على دكتوراة من قسم علم الكلام المسيحى بانجلترا.. ورغم اختلاف وجهات النظر بينى وبين المشرفين لحساسية الموضوع إلا أننى حصلت على الدكتوراة بتفوق، ولولا سفرى إلى انجلترا كمبعوث للأزهر وإتقانى للإنجليزية ما توصلت إلى ما أنا عليه الآن من شهرة فى مجالات الدعوة والحوار الدينى والترجمة المتخصصة والخبرات الكبيرة فى مجال الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلوم الاجتماعية والعنف في مؤتمر بجامعة الأزهر

كتب حسن القمحاوى:

تعقد جامعة الأزهر فى الفترة من ٢٨-٣٠ من يونيو الحالى مؤتمرا دوليا حول العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف فى المجتمعات الإسلامية، وذلك تحت رعاية الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر.

وصرح د.محمد عبد الحليم عمر -مدير مركز صالح كامل، وأمين المؤتمر- بأن الهدف من هذا التجمع هو بيان كيفية توظيف العلوم الاجتماعية فى خدمة وتنمية المجتمعات العربية والإسلامية، ومواجهة أزماتها ومحاولة الوصول إلى استراتيجية شاملة ومتكاملة لمواجهة الظواهر المرضية.

....

بدء المراجعة النهائية لنتائج الثانوية العامة

المؤشرات تؤكد نجاح ٤٥٠ ألف طالب بالمرحلتين

كتب ـ زكي السعدني:

بدأت اعمال المراجعة النهائية لنتائج امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الاولى والثانية. من المنتظر اعلان النتائج «الثلاثاء» القادم. تقضى اعمال المراجعة، بتطبيق قواعد الرأفة على الراسبين فى مادة أو مادتين فى حدود عدد معين من الدرجات. تؤدى قواعد الرأفة، الى تحويل حالة الطالب الراسب فى مادة أو مادتين الى ناجح فى جميع المواد ومنقول الى الصف الثالث، أو ناجح وله دور ثان فى مادة. تطبق قواعد المراجعة النهائية على طلاب السنة الثانية، بسبب الغاء التحسين واجراء دور ثان للراسبين فى مادة او مادتين. تعلن نتائج الامتحانات لطلاب السنة الثالثة بدون تطبيق قواعد المراجعة النهائية بسبب السماح للطلاب باختيار أى عدد من المواد لتحسين الدرجات فيها بالدور الثاني. وتطبق قواعد الرأفة على طلاب السنة الثانية بعد اداء امتحانات دور اغسطس.

يستفيد من القواعد الراسبون فى مادة أو مادتين. ينتهى اليوم تصحيح اوراق الاجابة فى جميع المواد. واكدت المؤشرات الاولية للنتائج ارتفاع اعداد الناجحين عن العام الماضى. توقعت مصادر مسئولة بوزارة التربية والتعليم نجاح ٤٥٠ الف طالب وطالبة فى المرحلتين الاولى والثانية، منهم ٢٢٤ الف طالب وطالبة من المرحلة الاولى و٢٢٦ الف طالب وطالبة من المرحلة الثانية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ٦ / ١٩٩٨

عالم وعلوم

وزير التعليم العالى:

الاسلام دين يدعو إلى تحرير العقل الإنسانى

ذكر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن الاسلام دين حضارة يدعو إلى تحرير العقل، ويدفع إلى مواصلة العمل والابداع ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده التكافل والسلام وقال إن تصور إقامة علاقة جيدة بين الاسلام والغرب لايمكن أن تقوم بدون جلاء المفهوم الحقيقى للإسلام وهو عمل كبير لاتقتصر مسئوليته على جانب دون آخر، ففى الغرب شاعت عن الإسلام صورة غير حقيقية ، كما أنها غير متكاملة، ولم تستطع حركة الإستشراق التى يصل عمرها الان إلى اكثر من قرنين أن تقوم بدور فعال فى بيان حقيقة الإسلام كدين سماوى.

وأوضح د. شهاب فى ورقة مهمة له حول مستقبل العلاقة بين الاسلام والغرب أن بعض المستشرقين رسموا صورة مشوهة عن الإسلام حينما راحوا يفتشون عن مصادره فى الديانات السابقة أو يرجعون سر نجاحه إلى ذكاء الرسول محمد وعبقريته، أو يؤكدون أن سبب انتشاره يعود إلى رغبة ابنائه فى التوسع والسيطرة نتيجة ماكانوا يعانونه فى بيئتهم من قحط وحرمان.

وأشار د. مفيد شهاب إلى عدد من الحقائق التى كانت غائبة عن المستشرقين فقال: إن حركة الاستشراق كان يجب أن تعرف أن الاسلام دين حضارة وتقدم ورقى دين يدعو إلى تحرير العقل الانسانى من كل القيود، ويدفع الى مواصلة العمل والابداع، ويحث على تعمير وإقامة مجتمع يسوده التكامل والسلام.. ومن جانب المسلمين لم تبذل جهود كافية للدفاع عن الإسلام بلغة الغرب، وانحصر الرد على مقولات المستشرقين فى دائرة اللغات التى يتحدث بها المسلمون أنفسهم، وتلك حقيقة زادت من مساحة الابتعاد بين الطرفين وقضت لوقت طويل على امكانية قيام حوار حقيقى يتبادل فيه الجانبان وجهات النظر.

وفى مثل هذا الجو زادت حدة الانفعالات العدائية ضد الغرب باعتباره معسكرا لا يأتى منه للمسلمين إلا كل شر، ولم يتوقف الغرب عن رصد هذه الانفعالات العدائية وتكبيرها، معلنا أن العالم الإسلامى يناصب الغرب والعداء وينتظر اللحظة المناسبة للهجوم عليه والانتقام منه.. وفى ظل هذه الظروف ما أسهل أن ينتهز المغرضون فى كلا الجانبين الفرصة لتحويل الأحداث المتناثرة إلى ظواهر عامة، وفهم الكلمات والتعليقات على أنها خطط واستراتيجيات، وبهذا أصبحت صورة المسلم فى الغرب تساوى الانسان المتصلب فى رأيه، والمتعصب لفكرة العدوانى فى سلوكه الذى يحبس فى بيته أربع زوجات ولايسمح لبناته بالتعليم أو العمل وإذا كانت هذه الصورة عن المسلم هى التى شاعت طوال القرن التاسع عشر فإنها مالبثت أن تغيرت كثيرا خلال القرن العشرين نتيجة المزيد من الاحتكاك والرغبة فى المعرفة والتخلص من أحكام التعصب والاهواء. ويضيف د.مفيد شهاب إن الشريعة الاسلامية فتحت للعقل البشرى مجالا واسعا يمكنه من تنظيم الحياة السياسية والاقتصادية بما يحققه المصالح ويدرأ المفاسد فى إطار المبادئ الاسلامية العامة التى وردت فى القرآن الكريم والسنة النبوية مع الافادة من تجارب السلف عبر العصور

وهكذا فإن الاحكام والتشريعات الوضعية ينبغى أن توضع فى أماكنها الصحيحة من الشريعة الاسلامية، بحيث تكون متكاملة معها وليست متصادمة أو خارجة على مبادئها لقد دعا الإسلام - كما لم يحدث فى أى دين اخر - إلى إطلاق طاقات العقل الإنسانى، وجعل للاجتهاد البشرى مكانه المعتبر فى مساحة واسعة مما لم يرد فيه نص محدد، والاسلام بهذا يؤكد على أنه دين صالح لكل زمان ومكان، ومما لاشك فيه أننا مقبلون على عصر يمتلئ

١



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

بالتحديات الكبرى التى تتطلب اعمال العقل بأقصى طاقته، ونحن كمسلمين مطالبون بأن نقبل التحدى، وأن نتعامل مع الأحداث الطارئة بعقل مفتوح ومرونة كافية، ليس من المتصور على الاطلاق أن يكون الدين عائقاً لحركة العقل ولامقيدا لانطلاقة المسلمين نحو التقدم والنهضة.

أشار د.شهاب إلى أن الإسلام يقيم المجتمعات الانسانية على أسس من العدل والمساواة فى الحقوق والواجبات وهو لايمنع النهضة أو يعوق التقدم، بل إنه يعتبر نبعا متجدداً لها وحسبنا أن نستعرض آيات القرآن الكريم التى ترفع من قيمة العقل ومن قيمة العمل ومن قيمة التعاون من أجل الخير والتواصى بالحق، وتحقيق العدالة والتشاور، إلى جانب قيمة الحفاظ على الانسان وحقوقه المشروعة فى حياة كريمة يأمن فيها الانسان على نفسه وعرضه وماله.

ومن هذا كله يتضح أن الاسلام لايتصادم مع القيم العليا للحضارة الغربية فى شئ، ولعل كثيراً من أوجه الالتقاء تتضح إذا ماتجاوزنا مستوى المصطلحات اللغوية إلا الجوهر الحقيقى للمعانى فليست الديمقراطية فى أعلى أشكالها وأسمى تطبيقاتها إلى الشورى الاسلامية وليست حقوق الانسان التى أعلنتها المنظمات الدولية إلا مجموعة الحقوق التى أعلنها الاسلام منذ أربعة عشر قرنا بل إن القانون الدولى فى مجموعه لايكاد يخرج عما نادى به الاسلام وطبقه المسلمون الأوائل فى تعاملهم مع الدول الأخرى. بل ان الاسلام لايحتوى فقط على مبادئ القانون الدولى بل إنه يزيد عليها ويتفوق فى كثير من النقاط.

عبد الرسول الزرقانى



الرئيس يوافق علي إنشاء جامعة فرنسية في مصر

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بأن الرئيس حسنى مبارك وافق على اقامة جامعة خاصة فرنسية، فى اطار دعم الحكومة للجامعات الخاصة. كما تم الاتفاق مع الولايات المتحدة الامريكية على العديد من المشروعات والبرامج العلمية والتكنولوجية. كما اشار الى دعم الجانب الامريكى لبرامج قنوات التعليم العالى والبحث العلمى، التى سيتم بدء البث منها من «نوفمبر» القادم. جاءت تصريحات الوزير خلال لقائه بالمبعوثين والدراسين فى الولايات المتحدة الامريكية وكندا، واعضاء الجالية المصرية بأمريكا. كما اشار الى نجاح التجربة المصرية فى التنمية الاقتصادية الشاملة، بشهادة الخبراء وآل جور نائب الرئيس الامريكى. وطالب الوزير المستشار الثقافى باعداد دراسة لتحديد الموازنة المطلوبة لتغطية نفقات الدارسين من التأمين والمتطلبات الاخرى.



شهاب يؤكد:

مجانية التعليم حق دستوري

نفى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي صحة ما نشرته مؤخرا بعض الصحف عن ان هناك دراسة تتم مع البنك الدولي لبحث سبل ترشيد مجانية التعليم.

آكد إنه لا مساس بأى حال بمجانية التعليم باعتبارها حقا يكفله الدستور موضحا ان الدراسات التي يقوم بها البنك الدولي تتعلق بوسائل النهوض بالتعليم العالي والبحث العلمي في مصر من خلال قرض يعتزم البنك تقديمه لمصر وقيمته ٥٠ مليون دولار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٨

وضعت كل الضمانات والاستعدادات مبكراً:

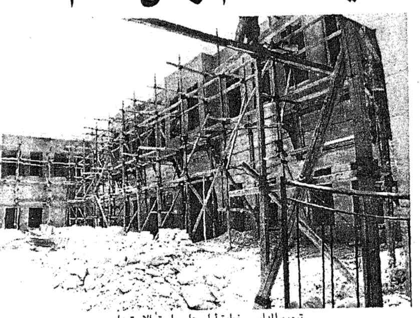
بداية سليمة.. لعام دراسى قادم

الاستعدادات لبدء العام الدراسى القادم الذى سيبدأ في سبتمبر القادم جاءت مبكرة حيث بدأت وزارة التربية والتعليم تجهيز المدارس بالتكنولوجيا الحديثة وترميم المدارس القائمة ومدها بالوسائل التكنولوجية الحديثة كما صدرت توجيهات مشددة بمراعاة سرعة تنفيذ استعدادات بدء الدراسة وأنه لا تهاون مع أى مقصر تجاه تنفيذ سياسة الحكومة الخاصة بتوفير ضمانات البداية الصحيحة وبدون أية معوقات للعام الدراسى.

الخطة تتضمن استلام ١٥٠٠ مدرسة جديدة قبل بدء العام الدراسى وتجهيز وترميم ٣ آلاف مدرسة وتدعيم ١١ ألف مدرسة بالكمبيوتر وتسليم الكتب الجديدة ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أبلغ مديرى الادارات التعليمية بأهمية دقة الاحصاءات والبيانات حول المدارس القديمة والجديدة وأعداد الطلاب والعاملين بكل إدارة تعليمية لأنها تعتبر الأساس فى بناء قرار علمى سليم، وأن الوزارة لن تسمح بأى أخطاء أو تهاون فى ذلك من أجل خروج القرارات مبنية على المعلومات الصحيحة.

وحذر الوزير من عدم الاستفادة من خبرات المبعوثين العائدين من الخارج فى تدريب المعلمين الذين لم يحالفهم الحظ فى الالتحاق بهذه البعثات من أجل إيجاد قاعدة واسعة من المتدربين على الأساليب العلمية الحديثة فى الجامعات الاجنبية.

وقال محمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن هناك لجانا للمتابعة ستستمر فى عمليات تسلم المدارس الجديدة، وترميم المدارس القائمة بالفعل، ومتابعة الانشطة الصيفية خلال فترة الصيف كما أن هناك تقريرا يقدم إلى الوزير بأخر التطورات فى هذه العمليات حتى تكون الوزارة على علم بأخر التطورات وأن الصيانة بالمدارس سوف تنتهى خلال شهر أغسطس القادم قبل العام الدراسى سواء كانت ترميمات بسيطة أو الكلية التى تقوم بها الهيئة العامة للابنية التعليمية وأن هناك مشاركة فعالة من الادارات التعليمية والمدارس الفنية التى تقوم بتجهيز بعض أثاثات المدارس والمشاركة فى الترميمات البسيطة.



ترميم المدارس خطوة أولى على طريق الإستعداد

وأوضح محمود تيمور مدير عام إدارة المطرية التعليمية أنه تم تجهيز اكثر من ٩٠٪ من مقاعد المدارس حيث تم تنفيذ ٥٥٠٠ مقعد بعيداً عن الابنية التعليمية وتم تشكيل لجنة للتعاقد على الادوات الخام حيث تكلفت ٦٠ ألف جنيه تحملت الإدارة التعليمية ٣٨ ألفا والباقى من المدارس وأن هناك اكثر من مجمع تعليمى جديد سينضم إلى الخدمة مع العام الدراسى وهى مجمعات مبارك وعرب الطوايلة وحوض الجرن بالاضافة إلى ١٢ فصلا مدرسة الرشاد وذلك سيحل أزمة الفترة الثانية وارتفاع الكثافة داخل الفصول.

أما سوزان حجازى مديرة عام إدارة مصر الجديدة فترى أن الهدف خلال المرحلة القادمة هو دعم المدارس بالتكنولوجيا الحديثة خاصة بعد انتهاء الترميمات بمدارس مصر الجديدة التى تعتبر من اكبر الادارات التعليمية وأنه سيتم القضاء على الفترة الثانية بالكامل فى الإدارة وأن هناك مشاركة فعالة من المدارس الخاصة لدعم المدارس الحكومية الرسمية بتكنولوجيا التعليم وتم ارسال خطابات شكر من المديرية لهذه المدارس والتى استجابت لدعوة الوزير بأهمية مشاركة المجتمع والمدارس الخاصة فى دعم التعليم فى مصر.

سيد مصطفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

«شهاب» ينفى دراسة ترشيد مجانية التعليم مع البنك الدولى

٥٠ مليون دولار قرض من البنك للنهوض بالتعليم العالى

كتب - زكى السعدنى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى عدم صحة ما نشر مؤخرا عن إحدى وكالات الأنباء من أن هناك دراسة تتم مع البنك الدولى لبحث سبل ترشيد مجانية التعليم، وأوضح الوزير عدم المساس بمجانية التعليم باعتبارها حقا يكفله الدستور وأشار الى أن الدراسات التى يقوم بها البنك الدولى تتعلق بوسائل النهوض بالتعليم العالى والبحث العلمى فى مصر من خلال قرض يعتزم البنك تقديمه لمصر وقيمته ٥٠ مليون دولار. وأوضح الوزير انه سيعقد غدا الأحد اجتماعا لتقييم النتائج التى أسفرت عنها اجتماعات الدورة الخامسة للمجلس المشترك لاتفاقية التعاون العلمى والتكنولوجى بين مصر وأمريكا والدورة الثالثة لاجتماعات اللجنة الفرعية الثانية للتنسية التكنولوجية والتى عقدت خلال الأسبوع الماضى بواشنطن. كما يبحث الاجتماع وضع الخطط التنفيذى للمشروعات المشتركة التى سيتم التعاقد عليها بين البلدين فى المجالات العلمية والتكنولوجية بالاضافة الى مناقشة الترتيبات الخاصة بالاجتماع المقرر عقده مع أعضاء المجلس الرئاس المصرى الأمريكى لمناقشة الخطوات التنفيذية للبرنامج الذى تم الاتفاق عليه مع الجانب الأمريكى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٦ /١٩٩٨

١٧٠٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم الجامعات هذا العام

عقب إعلان نتائج الثانوية العامة هذا العام، يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا خاصا برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي، لتحديد عدد الطلاب المقبولين. ومن المنتظر - وفقا لمقترحات الجامعات - أن يصل عدد المقبولين الى ١٧٠ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة، منهم ٧٥ ألفا و٣٠٧ طلاب من القسم الأدبى و٩٥ ألفا و٢٢٠ من القسم العلمى.

ويتضمن توزيع الطلاب قبول ٣١٥٠ بكليات الطب، و٥٢٠ بطب الأسنان، و١٩٣٠ بالصيدلة، و٦٨٣٥ بالهندسة، و٢٢٧٢١ بالآداب، و٢٣٤٥٠ بالحقوق، و٣٦٦٧٥ بالتجارة، و٦٩٥٠ بالعلوم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

وزراء الجامعات وقانونها

مصرنا المعاصرة.. تستحق لقب بلد الحبال والانفاس المقطوعة.

فقد بدأنا برنامجنا النووى قبل باكستان، ثم انقطعت حبال التواصل العلمى والعملى بينما تواصلت حبال باكستان حتى اعلنت عن تفجيراتها النووية وامتلاكها القنبلة الذرية لتقف نداً لعدوتها اللدودة الهند.. بينما تخلفت مصر وانقطعت حبالها وانفاسها فى المجال النووى وتفوقت اسرائيل وامتلكت ما تملكه لهدم مصر والدول العربية من المحيط الى الخليج بما لديها من مخزون القنابل الذرية.

وبدأت مصر نشاطها الصناعى مع اليابان.. وفى الطريق انقطعت حبالنا وانفاسنا بينما تواصلت حبال اليابان وانفاسها واصبحت عملاقا اقتصاديا يغزو اسواق اوروبا وامريكا بجدارة تنافسية منقطعة النظير، وتركت مصر وراءها بأميال زمنية وتكنولوجية.. وضاعت فى الهواء مقولتنا الشهيرة.. بأننا نصنع من الابرة الى الصاروخ، واصبحنا نستورد اغلب حاجاتنا حتى رغيف العيش.

ويضرب الناس الاف الامثلة على مصرنا بحبالها وأنفاسها المقطوعة فى معظم المجالات، حتى فى كرة القدم التى نشاهد مبارياتها فى كأس العالم بفرنسا.. فقد مارسنا اللعبة قبل نيجيريا وتونس والمغرب والسعودية.. ولكن تقطعت حبالنا وانفاسنا فتخلفنا حيث سبقتنا تلك الدول العربية والافريقية.

والسؤال.. لماذا اردد هذا المرار؟ والجواب فى خبر نشرته جريدة الاهرام يوم الاحد ١٤ يونيو يقول «كما قرر المجلس الاعلى للجامعات امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات لمراجعة نصوص مشروع قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بما يتناسب مع تطوير التعليم الجامعى».. وهذا مثل آخر على الحبال المقطوعة فى مسيرة وزراء التعليم وجامعاتنا.. فقد شكلت قبل ذلك لجان لتعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، وكان ابرزها تلك التى شكلها الدكتور مصطفى كمال حلمى والدكتور فتحى سرور، وتكونت من رؤساء جامعة القاهرة وحلوان والمنيا وآخرين.

وشاركهم رؤساء نوادى اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.. كانت لجنة رسمية حكومية وشعبية - اذا صح التعبير - ووضعت اللجنة مشروعا متكاملا لقانون تنظيم الجامعات.. ولا نعرف اين ذهب هذا المشروع الذى استغرق جهدا ووقتا وخبرة صفوة اساتذة الجامعات.. ثم يأتى الاخ العزيز الاستاذ الدكتور مفيد شهاب ويشكل لجنة جديدة لوضع مشروع قانون جديد للجامعات لنقيم دليلا جديدا على احوال مصرنا المعاصرة بوصفها بلد الحبال المقطوعة.

اين جهود اللجان السابقة والمشروعات التى قدمت للدكتور مصطفى كمال حلمى والدكتور فتحى محمد على والدكتور فتحى سرور؟؟ وهل يصح تشكيل لجنة حكومية فقط من ستة رؤساء جامعات للنظر فى تعديل القانون او وضع مشروع قانون للجامعات دون مشاركة صفوة اساتذة الجامعات المنتخبين من جمهور اعضاء هيئة التدريس فى نواديهم؟ اذا كان الحال كذلك.. فلينتظر اخواننا اعضاء هيئة التدريس بجامعاتنا.. قانونا جديدا لا يختلف عن قانون ذبح الصحافة والصحفيين رقم ٩٣ لسنة ١٩٩٥ الذى اشعل ثورتهم، او قانون حبس الصيادلة وغلق صيدلياتهم لعام ١٩٩٨ والذى تسبب فى اضرابهم الاخير.. ويبدو ان شهر يونيو مصمم على ان يكون شهر النكسات والنكبات على مصر والمصريين.. ففى الخامس منه كانت نكسة ٦٧ الهائلة.. وفى نصفه الاول كان اقرار قانون خلخلة الازهر الشريف وقانون حبس الصيادلة، ثم قرار المجلس الاعلى للجامعات بلجنة تعديل قانون الجامعات او الاتيان بقانون آخر يحل محل قانون وزير التعليم الاسبق الدكتور شمس الدين الوكيل - رحمه الله رحمة واسعة - ورحم معه مشروعاتنا التى تعبنا فيها اياما وليالى ثم راحت فى ادراج ومكاتب الحبال المقطوعة.. وانفاس الحكومة غير المقطوعة فى الشر مثلما فعلت بقانون جامعاتنا عندما ألغت المادة ٤٣ الخاصة بانتخاب عمداء الكليات.. فاللهم لا نسألك رد القضاء، وانما نسألك اللطف فيه.

د. الشافعى محمد بشير



اجتهادات

قرأت في جميع الصحف الصادرة أمس الخبر الآتي نصه: « بحثت اللجنة الوزارية لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعها - الخطة التنفيذية لمحو الأمية حتى عام ٢٠٠١ والأساليب المقترحة للبرامج التنفيذية والمتابعة وتقويم الأداء».

لم أفهم جيدا من الخبر ما إذا كان المقصود الانتهاء تماما من محو الأمية في ٢٠٠١، أو أن هذا العام ليس أكثر من نهاية مرحلة مافى هذا الشوط الطويل لقضية حيوية من قضايا المجتمع الملحة ، منذ أن جرى الوعي بها - قبل قرن من الزمان على الأقل.

على أن هذا الخبر بأصله وفصله، إذا رفعنا منه اسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، يتكرر نشره سنويا وربما شهريا بلا انقطاع. ويعي قراءته شخص مثلي منذ أن تعلم فك الخط وقراءة الجرائد قبل ستين عاما.

ماهذا ؛ هل محو الأمية في مصر قضية عويصة إلى هذه الدرجة المأساوية. هل مصر أقل في قدراتها على مواجهة الأمية واستئصالها من بلد مثل كوبا، أو سنغافورة، أو كوريا الجنوبية الخ..؟

أعلم أن جهودا وأموالا كبيرة تبذل في هذا الاتجاه. وأعلم أن الدكتور بهاء الدين يجند خبراء ويبتكر صياغات جديدة في هذا الشأن أكثر فاعلية. ولكني أعلم أيضا، أن نسبة الأمية في بلادنا لاتزال تتأرجح حول ٥٠٪ من مجموع مواطنينا ومواطناتنا . وهو أمر بات يشكل ، كما تقطع بذلك التجارب الإنسانية خطرا على التنمية والممارسة الواعية للمسئولية الاجتماعية والسياسية للمواطن ، وسببا من أسباب الوقوع في هوة المخدرات والارهاب و البطالة والجريمة.

إذا كان هذا هو الخطر المحقق ، وإذا كان هذا هو عمر المشكلة، وإذا كانت الجهود القديمة والمتجددة لم تفلح في الخلاص من هذه الطامة، فلابد بالعقل البسيط أن يستنتج المرء، أن هناك خطة ما كامنا و متجذرا في عملية محو الأمية بقديمها وجديدها معا. ماهو؟ هذه مسئولية الحكومة والجامعات والخبراء ومؤسسات المجتمع المدني. وتتعاظم الخطورة في هذا الزمن المعاصر الذي تجاوز فيه تعريف الأمية من أنه الجهل بالقراءة والكتابة، إلى أنه الجهل بلغة الكمبيوتر.

أتساءل ، كيف نستطيع نحن المواطنين والمواطنات، في مؤسسات المجتمع المدني أن نسجل ونضبط الوعود الحكومية المتكررة حول قضية ما، يتكرر النشر عنها عاما بعد عام دون جدوى. يرد على خاطري هنا اقتراح بتكوين جماعة مدنية أهلية مستقلة، تسجل وتضبط هذه الوعود الحكومية المتكررة ومدى ماينفذ ومالا ينفذ منها في موعدها، وإصدار تقرير سنوي بهذه الحالات، وتحديد أين تقع المسئولية عنها. لعل ذلك يبلور رأيا عاما قادرا على المحاسبة. ويوفر لصانع القرار رصدا موثقا لمشاكل تعتقت. وتخمرت في الاهمال والنسيان.

لطفي الخولي

٢٨٢١



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

الدكتور محمد سيد طنطاوي في استجواب عاجل :

انتظروا قليلا قبل أن تفتحوا النار على خطة تطوير الأزهر !

● حذفنا الحشو مع الابقاء على المواد الشرعية

● الإضافة تؤهل الأزهرى للتعامل مع الحياة العصرية

قبل صدور قانون تطوير الأزهر في مطلع عام ١٩٦١ م كانت الدراسة بالمعاهد الأزهرية قاصرة علي العلوم الشرعية والدينية وحسب، أما بقية العلوم الاخري فلايعرفون عنها شيئا لأنها كما يعتقد البعض مجرد مواد تكميلية لاطائل منها ، ومع بداية عام ١٩٩١ بدأت مرحلة جديدة لتطوير الأزهر بتعديل وحذف بعض المواد الدينية وتمت هذه المرحلة دون أن يشعر بها أحد ، وما إن أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر عن خطته الجديدة لتحديث المناهج الأزهرية حتي قامت الدنيا ولم تقعد ، وراحت السهام تتجه صوب شيخ الأزهر من كل صوب وحدب يتهمه البعض بأنه يسعي لتخريب الأزهر وتفريغه من المواد الدينية والشرعية ويتهمه البعض الآخر بأنه يريد القضاء علي هوية الأزهر ، وهي اتهامات تهد الجبال ورغم ذلك مازال الرجل صامدا يتحدث بموضوعية يرد علي الذين يحاولون ايقاف مشروعه الخاص بتطوير المناهج الأزهرية لتواكب العلوم العصرية ، ومايؤثر في نفسه أن بعض الأزهريين يتهمونه بفشل خطته قبل أن يعلن هو نفسه عنها ، فماهي هذه الخطة ولماذا كل هذه الضجة حولها .. الاجابة علي لسان شيخ الأزهر في السطور التالية .

ناجي هيكل

في البداية يؤكد الدكتور سيد طنطاوي أن التطوير الذي يهدف اليه ليس معناه إلغاء المواد الشرعية التي تعد أساس التعليم بالأزهر لكن تحليل وشرح المناهج بشكل مبسط وإضافة علوم جديدة لتسليح الداعية بالعلوم الشرعية والعلوم التقنية الحديثة مثل التكنولوجيا وعلوم الذرة والهندسة الوراثية وغيرها من المواد العصرية .

٢٨٢٢



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● قلت لفضيلة شيخ الأزهر من وجهة نظركم متي يصبح خريج الأزهر قادرا علي استيعاب مايدور حوله من فكر وثقافة ؟

ـ أجاب قائلا : خريج الأزهر مثل أى خريج لديه الاستعداد لأن يتفاعل مع مايدور حوله ، ومايحدث مؤخرا فى الأزهر يعد الحلقة الأولى من خطتى النهوض بالازهر وطلاب الأزهر ، فبعد مراجعة للمواد التى يدرسها الطالب بالأزهر على مدار سنوات دراسته تبين انها لاتتمشى مع طبيعة العصر الحديث وقمنا بحذف «الحشو» الذى لايفيد مع الابقاء على المواد الشرعية الاساسية كالقرآن الكريم والتفسير والاحاديث والفقه ، واننى أعجب ممن يصفون هذا التطوير بالتخريب واعتقد انهم الآن يصححون الفكر الخاطئ الذى وصلهم .

● البعض يري أن عملية تطوير الأزهر ، وإضافة مواد وحذف أخري خطة للقضاء علي الاسلام ممثلا في قلعته الأولي «الأزهر الشريف» .. ماتعليقكم ؟

ـ هذا الكلام ليس صحيحا ، فالأزهر كما هو ـ الحصن الأول للدفاع عن الاسلام فى كل مكان . واعتقد ان الذين يرددون هذا الكلام فئة هدفها الاساءة الى الأزهر ورجال الدين فإضافة كل ماهو جديد للمواد الأزهرية ليس كفرا ولكنه نوع من اعداد رجل الأزهر لكى يتعامل مع الحياة ومع العلوم المختلفة بمهارة واقتدار .

● لكن يافضيلة الامام ، بعض الازهريين انفسهم يؤكدون أن حذف بعض المواد الازهرية فيه تدمير لمكانة الأزهر ؟

ـ قلت لكم إنهم واهمون فالازهر بخير وأساتذة الأزهر لديهم القدرة على ان يطوروا من انفسهم ومن طريقتهم فى الشرح ، حتى يسهل على الطالب فرصة الاستيعاب الجيد للعلوم المختلفة ، واقولها صريحة قبل اعلان الحرب على الأزهر لابد من البحث عن الحقيقة أولا ، ولاداعى للتشهير لأن الأزهر رمز الإسلام ومنارة دينية تفتح نوافذها على العالم كله ، واعترف ومعى الحق فى ذلك ، ان هناك بعض المواد تحتاج إلى مراجعة جديدة اما بحذف الغريب منها ، واما بتعديل الصورة التى عليها ، فطالب الأزهر ليس وعاء حفظ وحسب ولسنا مرغمين على الغاء دور العقل فما طالبنا به ليتمشى مع حاجة المجتمع لكل صاحب فكر وعقل هدفه الترقى بمجتمعه والنهوض به .

● ولكن يافضيلة الامام .. هل تري بالفعل حاجة لتطوير الأزهر والنهوض به ؟

ـ نعم .. فنحن فى حاجة إلى الأزهرى المثقف والواعى ، فالازهر يرسل سنويا مئات الدعاة إلى مختلف البلدان الاسلامية فليس منطقيا أن نسلحهم بالعلوم الشرعية فقط ونترك العلوم الاخرى لغيرهم وأقول لابد أن يكون الداعية موسوعة فى كل شئ ، فى الدين والسياسة والاقتصاد والاعلام . فالاسلام دين ودنيا .

● ألا تري فضيلتكم أن عملية التطوير من المتوقع ان تأخذ وقتا طويلا لتصبح محل التنفيذ ؟ .

ـ بداية نحن متفقون أن قدرة طالب الأزهر تقاس بمدى حفظه



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : /١٩٩٨

للمواد ، وهذا مايرفضه علماء التربية فهل عندما اقوم بتطوير هذه المناهج لتتفق مع الحياة والعصر الحديث يقفون ضد المشروع ؟ أنا اتحدى كل من يتهمني بان خطة التطوير تعد هدما للأزهر ناديت به .. أن يفهم الطالب ويستوعب مايلقى عليه ، وكفانا صما وحفظا فلماذا وهبنا الله العقل ؟ لنستخدمه في ادراك ماحولنا وتفسير الاحداث بصورة عقلانية

● فضيلة الامام .. هناك اتهام موجه للأزهر وهو أن غياب رجال الدين أقصد «الازهريين» عن التوعية الصحيحة وراء ظاهرة التطرف والارهاب التي نعاني منها ؟

ـ أرفض هذا الاتهام .. فالأزهر ليس بهذه الصورة وكذلك علماؤه الذين يقومون على نشر الإسلام والدعوة إليه بالحكمة والموعظة الحسنة، فالأزهريون برءاء من هذه التهمة واعتقد أن وراء هذه الاقاويل بعض الذين لايريدون للأزهر أن يتقدم خطوة للامام ، وان يظل كما هو «محلك سر» فخريج الأزهر عنده الاستعداد للتصدى لهذه الافكار الهدامة التى يحملها بعض الشباب المتطرف ـ ولكن فى هذا التطوير تكون لديه القدرة على مناقشة هذا الفكر ومعرفة ابعاده وخلفيات الاحداث من وجهة نظر الداعية المثقف وليس من وجهة نظر رجل الأزهر الذى لايجيد إلا خطبة الجمعة ورفع الأذان .

● فضيلة الإمام .. الا ترى معي ان تقليص المناهج الشرعية من الأزهر والمقررة علي طلاب المعاهد الأزهرية قد يؤدي الي وجود صورة كربونية من مدارس التربيـة والتعليم ؟

ـ التربية والتعليم تختلف عن الأزهر فى كل شئ فالأزهر له مواده وله مناهجه ولاأتصور ان التطوير فى المواد الأزهرية يعنى الإلغاء ، ولكن التطوير يعنى إضافة علوم جديدة ومناهج حديثة تتمشى مع روح العصر الذى نعيش فيه.

● إذن أنتم بذلك تلغـون مـواد بالكامل ؟

ـ لا .. انا لاألغى مواد اتفقنا من البداية على انها من اساسيات الأزهر ، ولكن ماقصده هنا ، تفسير وتبسيط العلوم الشرعية وربطها بالعلوم الشرعية الحديثة والميسرة ، فتوحيد المناهج لايستلزم بالطبع الغاء مواد أو مناهج تعد أصلا من اصول العملية التعليمة بالازهر الشريف ولكن اضافة كل ماهو جديد ومحاولة جادة لاستخدام واستعمال العقل فى فهم وادراك العلوم الأزهرية .

● ومـاذا تقـول لمن يرددون: إن خطتكم لتطوير المناهج الأزهرية هي هدم للأزهر ذاته ؟

ـ بصراحة .. أقول لهم انتظروا قليلا قبل ان تفتحوا النار على خطة التطوير لتروا بأعينكم ماهو الجديد الذى اضفناه واما عن الثانوية فهى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات .



١٧٠ ألفا و٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم الجامعات هذا العام

منهم ٣١٥٠ بالطب و٥٢٠ بالأسنان و١٩٣٠ بالصيدلة و٦٨٣٥ بالهندسة

كتب - لبيب السباعي:

يعقد المجلس الأعلى للجامعات فور إعلان نتائج الثانوية العامة هذا العام اجتماعا خاصا برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتحديد أعداد المقبولين بما يحقق توفير أماكن بالجامعات والمعاهد بأنواعها أمام جميع الناجحين هذا العام، وصرح الوزير بأن المؤشرات الأولى للقبول تؤكد انخفاض الحدود الدنيا للقبول بكليات الجامعات خاصة الطب والهندسة والصيدلة وطب الأسنان هذا العام عن الأعوام الماضية، ويشهد العام الحالي اختفاء المجاميع العالية بصورة حادة بعد تجاوز مرحلتي الدفعة المزدوجة في الثانوية العامة، وتقنين التحسين الذي يطبق لآخر مرة هذا العام.

وأضاف الوزير انه سيتم تحديد الأعداد المقرر قبولها في كل كلية بصورة نهائية على ضوء ثلاثة مؤشرات أساسية هي: عدد الناجحين في امتحان الثانوية العامة هذا العام، وتقرير لوزارة القوى العاملة تحدد فيه الفائض والعجز من الخريجين في التخصصات المختلفة، ومقترحات الجامعات وقدراتها على استيعاب الطلاب بصورة تضمن أداء العملية التعليمية بصورة سليمة.

وعلم مندوب «الأهرام» أن الأعداد المقترح قبولها بكليات الجامعات هذا العام تصل إلى ١٧٠ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة، منهم ٧٥ الفا و٣٠٧ طلاب أدبي، و٩٥ الفا و٢٢٠ علمي، موزعين على الجامعات على أساس: جامعة القاهرة ٢٠ الفا و٩٤٠ طالبا، منهم ٩٣٥٣ أدبي و١١٥٨٧ علمي، وجامعة الإسكندرية ١٣٥١٨ طالبا، منهم ٦١٩٦ أدبي و٧٣٢٢ علمي، وجامعة عين شمس ١٦١٥٥ طالبا، منهم ٧٧٨٠ أدبي و٨٣٧٥ علمي، وجامعة أسيوط تقبل ١٥ ألفا و٦٠ طالبا، منهم ٥٣٥٥ أدبي و٩٧٠٥ علمي، وجامعة طنطا ١٦٤٧٥، منهم ٧١٥٠ ادبي و٩٣٢٥ علمي، وجامعة المنصورة تقبل ١٦٥٣٩ طالبا، منهم ٧٤٠٥ أدبي و٩١٣٤ علمي، وجامعة الزقازيق ٢١٠٧٥ طالبا، منهم ٩٤٢٥ أدبي و١١٦٥٠ علمي، وجامعة حلوان ١٢٧٨٠ طالبا، منهم ٦٠٤٨ أدبي و٦٧٣٢ علمي، وجامعة المنيا ٦١٥٠، منهم ٣٤٦٠ أدبي و٢٦٩٠ علمي، وجامعة المنوفية ١٤ ألفا و٥٠ طالبا، منهم ٨٧٠٠ أدبي و٥٣٥٠ علمي، وجامعة قناة السويس ٦٢٤٠، منهم ٢١٣٥ أدبي و٤١٠٥ علمي، وجامعة جنوب الوادي تقبل ١١ الفا و٥٤٥ طالبا، منهم ٥٦٥٠ أدبي و٥٨٩٥ علمي.

د. مفيد شهاب

كما علم مندوب «الأهرام» أن توزيع الأعداد المقترح قبولها في الجامعات على قطاعات الكليات المختلفة يتضمن قبول ٣١٥٠ طالبا بكليات الطب، و٥٢٠ بالأسنان، و١٩٣٠ بالصيدلة، و٦٨٣٥ بالهندسة، و٢٢٧٢١ بالآداب، و٢٣٤٥٠ بالحقوق، و٣٦٦٧٥ بالتجارة، و٣٠٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية، و٦٩٥٠ بالعلوم، و١٣٤٠ بالتمريض، و١٠٠ بالعلاج الطبيعي، و١٦٣٥ بالطب البيطري، و٩٥٠٠ بالزراعة، و٣٧ الفا و١٠٦ بالتربية، و٥٠٠ بالفنون التطبيقية، و٨١٥ بالفنون الجميلة، و٣٠٠ بالتربية الفنية، و١٠٠ بالتربية الموسيقية، و٤٢١٠ بالتربية الرياضية، و٣٢٥٠ بالخدمة الاجتماعية، و٢١٦٠ بالبنات، و٦٠٠ بالاقتصاد المنزلي، و٣٣٥٠ بدار العلوم والدراسات العربية، و٦٥٠ بالآثار، و١٥٠ بالإعلام، و٧٥٠ بالألسن، و١٠٢٠ بالسياحة والفنادق، و٤٦٠ بكليات الحاسبات والمعلومات.

وسينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من طبع أوراق واستمارات وطوابع القبول للعام الجامعي الجديد، حيث تبدأ عملية قبول طلاب المرحلة الأولى خلال ٤٨ ساعة من إعلان نتائج التنسيق.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨

تحقيقات أكتوبر

٤٥٠ خريجا وخريجة تقدموا لامتحان السلك الدبلوماسى .. فلم ينجح أحد.. ألف خريج وخريجة تقدموا لامتحان الإذاعة فقالوا فى إجاباتهم أن ديانا هى زوجة ريتشارد قلب الأسد وأن بريطانيا هى عاصمة إنجلترا وأن توفيق الحكيم .. مخرج سينمائى ونجيب محفوظ ممثل ولم ينجح أحد والظاهرة ليست جديدة فقبل سنوات قليلة نبه أحد المؤلفين فى مؤتمر للتعليم أن أحد خريجى الجامعة تقدم بطلب للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعى فكتب فى الطلب : «أرجو الحصول على قرد من قرود الصندوق الاجتماعى».. وقال مسئول آخر أن أحد معيدى قسم اللغة العربية بكلية ساحلية قدم طلبا به ١٨ خطأ نحويا.. وإملائيا !..

من المسئول ؟ .. هذا هو السؤال الذى وجهناه لمسئولين كثيرين فى مقدمتهم د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى .. وكانت هذه إجاباتهم .

بعد رسوب جميع المتقدمين لامتحانات الإذاعة والسلك الدبلوماسى..

من المسئول .. طالب الجامعة أم الجامعة نفسها ؟!

- حكاية الخريج الذى طلب «قرد» من قرود الصندوق الاجتماعى

بهاء زيتون



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٨



□ وزير التعليم العالى :

حتى لو نجحوا.. فمستوى الخريجين أقل من المطلوب



□ رئيس جامعة القاهرة :

الخريجون فقدوا الاتصال بالثقافة العامة !



□ رئيس جامعة حلوان :

اسألوا.. نظام الحفظ والتلقين !



□ رئيس جامعة الإسكندرية :

التعليم قبل الجامعى.. هو المسئول !



في البداية يقول الدكتور «مفيد شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي الامتحان الذي اجرته وزارة الخارجية للمتقدمين للتعيين في السلك الدبلوماسي لا يمكن أن نأخذه على أنه دليل على الفشل وحتى إذا كانوا قد نجحوا فانه ليس دليلا أيضا على نجاح التعليم الجامعي في أداء رسالته لأن الامتحان الذي أجرته وزارة الخارجية من نوع خاص وبمواصفات وشروط معينة خاصة بالعمل في السلك الدبلوماسي، حيث يحتوي على جزء في مواد التخصص وجزء في التخصص وجزءا في الثقافة العامة وجزء آخر للمهارات التي يجب أن تتوافر في العمل الدبلوماسي وبالتالي فان هذه النتيجة ليست تقييما عاما على التعليم الجامعي، أو على قدر الثقافة العامة بالنسبة للخريجين الجامعيين لأن مثل هذا التقييم لا يكون موضوعيا إلا من خلال مؤشرات أخرى عديدة تتطلب نوعيات ودراسات مختلفة على جامعات مختلفة.. لذلك فانه ليس من الموضوعية أن نعتبر هذا الامتحان دلالة ومعيارا للتقييم على مستوى التعليم الجامعي وخريج الجامعة في مصر إيجابا كان أو سلبا!

أقل مما يرضينا

ورغم ذلك يعترف الوزير د. مفيد شهاب أنه لا يمكن أن نختلف على أن هناك ظواهر كثيرة تدل على أن مستوى خريجي الجامعات في تخصصهم ومستوى ثقافتهم العامة في غير تخصصهم أقل مما نتمناه وأقل مما يرضينا أيضا كوزارة للتعليم العالي.. الأمر الذي يدفعنا لبذل كل الجهود تخطيطا واعدادا وتنفيذا في سبيل الارتفاع بمستوى الثقافة العامة للخريجين حتى يكونوا مواطنين صالحين قادرين على الألمام بقضايا المجتمع والعالم وبقدر تميزهم في تخصصاتهم المختلفة.

ويؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الحكومة مهتمة في هذه الأيام بالتطوير الكيفي للتعليم الجامعي في مصر من حيث تطوير المناهج كلها.. وتغيير نظام التدريس من الحفظ والتلقين إلى الابتكار والتسأول والنقد والإبداع وكذلك تغيير نظم الامتحانات حتى لا تكون معتمدة على الحفظ بدلا من أن تكشف عن مدى الفهم والاستيعاب.. وقد أعطيت لجان التطوير توجيهات كثيرة في هذا الاتجاه وبدأ المجلس الأعلى للجامعات وكذلك مجالس الجامعات والكليات تعتني بهذه القضايا - في هذه الأيام - للارتفاع بالمستوى العام للخريج.. إلى جانب ما تقدمه الدولة من إمكانات إضافية لإنشاء المعامل والمكتبات والتزود بتكنولوجيا التعليم.. الخ وكلها في سبيل الارتفاع بالمستوى.

ويضيف أن هناك توجها عاما في الجامعات في هذه الأيام بالاهتمام بالأنشطة الثقافية والفنية والرياضية للطلاب بجميع الجامعات حيث تسهم أيضا في تكوين الشخصية التكاملة للشباب لأن الجامعة ليست لمجرد تخريج المتعلم المتخصص فقط!

الدش والبلياردو

أما الدكتور «مجيد أمين» الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات فيقول: إن نتيجة هذا الامتحان تدل على أن الشباب - اليوم - مشغول بأشياء أخرى أكثر من الإطلاع.. وعلى رأسها الدش وصالات البلياردو والفيديو جيم والتي تأخذ كل وقتهم.

ويعترف د. مجيد - أن هذه مسئولية «أستاذ» الجامعة في مصر لأنه هو أيضا مشغول بأشياء أخرى تجعله لا يتقرب من الطالب ليشجعه ويحببه في الإطلاع.

ويؤكد أن المجلس الأعلى للجامعات بدأ يدرس سبل الارتفاع بمستوى خريج الجامعة، فبدأ الإعداد للقنوات الفضائية المتخصصة للتعليم العالي والمفتوح عبر القمر الصناعي المصري - نايل سات - والتصرف في أمور الكتاب الجامعي لمواجهة الأعداد الكبيرة الموجودة بالكليات وخاصة كليات التجارة والحقوق والتي تجعل من الصعب عمل كنترول على الطلبة بهذه الكليات!

صورة سيئة!

في حين يرى الدكتور «فاروق إسماعيل» رئيس جامعة القاهرة أن نتيجة الامتحان الأخير الذي أجرته الخارجية أعطى صورة سيئة لمستوى خريج الجامعة بصفة عامة وكذلك النظام التعليمي بالجامعة بصفة خاصة.. وبالرغم أن هذه المجموعة التي تقدمت للامتحان تمثل شريحة من الخريجين وليس كل الخريجين فإن هناك خريجين ممتازين في مختلف التخصصات لم يتقدموا لهذه المسابقة نظرا لأن الجامعة ومراكز البحوث تتلقاهم فور تخرجهم لتميزهم!

ويضيف د. فاروق إسماعيل أنه من خلال هذه النتيجة يتضح أن هؤلاء الخريجين قد فقدوا الاتصال بالثقافة.. لأن الامتحان كان يحتوي على جزء على المعلومات والثقافة العامة حيث أصبحت الثقافة عندهم محدودة للغاية نتيجة لعدم اهتمامهم بالمواظبة على حضور المحاضرات فمعظمهم يفضل الجلوس في الطرقات وخارج المدرجات!

ويرى د. فاروق - أن المسئولية مشتركة وراء انخفاض المستوى العام للخريج بين إدارة الجامعة والطلاب وأولياء الأمور.. فنجد أن الطالب وصل إلى الجامعة عن طريق الدروس الخصوصية ويتلقى أيضا الدروس الخصوصية داخل الجامعة والتي ساعد على انتشارها - أيضا - نظام التلقين القائم على أسلوب المناهج وكذلك الامتحان.. الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في المناهج ونظم الامتحانات للنهوض بمستوى الخريج.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة أنه يجب أيضا إعادة النظر في أعداد الطلاب الكبيرة داخل قاعة المحاضرات والعمل على عودة العلاقة الوثيقة بين «الاستاذ» و «الطالب» مرة أخرى داخل المدرج وخارجه والتي أصبحت مفقودة حيث وصل الأمر إلى أن هناك بعض الطلبة - اليوم - لا يعرفون شكل الأستاذ!

ويطالب د. فاروق إسماعيل كل المهتمين بشئون التعليم الجامعي بوضع خطة للتحسين السريع كحل عاجل للارتفاع بالمستوى العام للخريج وعدم الانتظار حتى ينتهي التخطيط الذي ستقوم به الدولة للارتفاع بالمستوى والذي قد يستغرق ٣ أو ٤ سنوات قادمة.

التحليل قبل الحكم!

أما الدكتور «عصام سالم» رئيس جامعة الاسكندرية فيرى أنه لابد من تحليل هذا الامتحان ونوعيته قبل أن نصدر الحكم على انخفاض المستوى العام للخريج من خلاله.. ولكن هذا لا يمنع من القول بأن المستوى العام لاغلب خريجي الجامعة قد قل وانخفض بالفعل.. وفي نفس الوقت عندنا في مصر خريجون على مستوى مرتفع والدليل أنهم عندما يذهبون للدراسة في الخارج نجدهم يتفوقون.. وهذا يؤكد على أن مستوى التعليم الجامعي في مصر لا بأس به ولكنه يحتاج لمعالجة بعض السلبيات الموجودة فيه!

ويضيف د. عصام سالم إذا كان الامتحان في

الثقافة العامة فإن المسئولية هنا تقع على الطالب نفسه لأنه لا يقرأ.. لأن الثقافة لا تدرس وإنما تكتسب لأنها نابعة من داخله فتجعله يمسك الكتاب ويقرؤه من نفسه.. والدليل على ذلك أن هناك أناساً ليسوا حاصلين على شهادات ومع ذلك فانهم على درجة كبيرة من الثقافة العامة.

ويرى د. عصام - للارتفاع بالمستوى العام للخريج أنه لابد من الانتباه بالطالب من المرحلة الابتدائية لأنها الأساس للارتقاء بالمستوى.. فعندما كنا تلاميذ في المرحلة الإبتدائية أعتدنا على قراءة الجرائد ولكنا نجد - اليوم - أن الطالب إذا أمسك بالجريدة يتفرج على الصور أو يقرأ أخبار كرة القدم فقط وذلك على عكس تلميذ - زمان - والذى كان يهتم بقراءة كتب الهلال والعبقريات والعقاد ونجيب محفوظ بالرغم أنها ليست من المقررات الدراسية.. ولكن الصورة اختلفت - الآن - تماماً حيث أصبح الطالب متعجلا نتيجة إيقاع الحياة السريع.. وهنا لابد أن يكون للأستاذ بالجامعة دور لتشجيع الطالب على القراءة والثقافة لأن المستقبل ليس في الحصول على الشهادة الجامعية فقط ولكن في التزود بالثقافة العامة.. وتكون «الشخصية» والتى تتمثل في شكل الملبس وإجادة اللغة.. ولذلك فإنه - كرئيس جامعة - دائم التنبيه داخل جامعته على الاهتمام بالكمبيوتر واللغة.

ويطالب بضرورة أن يكون الكمبيوتر مادة مقررة للدراسة بالجامعات وليس للامتحان فقط ولكن للتعلم.. لأنها عندما تكون للامتحان سوف لا يحبها الطالب!

ويكمل أن على «الأستاذ» دورا كبيراً في المرحلة القادمة فإن عليه أن يعلم الطالب أن المستقبل ليس بنتيجة الامتحان لأن امتحان العصر القادم للشخصية المتكاملة.

ويرجع الدكتور «حسن حسنى» رئيس جامعة حلوان هذه النتيجة إلى أن خريج الجامعة أصبح متلقنا وتعود أن يحفظ ويفرغ ما حفظه فقط وغير ذلك لا يعرفه. فاليوم الطالب يتلقن أقل تلقين الذى يكفيه للنجاح في الامتحان فقط فلا يستذكر الكتاب بأكمله لكى يلم بكافة المقرر.. وأصبح لا يهتم بالثقافة الأخرى والدليل على ذلك أن أحد المتقدمين للامتحان كان أحد الأوائل على كليته ومع ذلك رسب في هذا الامتحان!

ويضيف أنه عند تقييم هذه النتيجة نجدها تتوقف على منظومة التعليم من الحضانة وحتى الجامعة.. وليس في مرحلة الجامعة فقط فنجد أن هذه المنظومة تعتمد على أساليب تعليمية غير سليمة مما نتج عن هذه النتيجة لأن مستوى التعليم يتوقف على حسب المخرجات فإذا دخلت عينة صالحة الجامعة ستخرج لنا شريحة متفوقة وإذا كانت العينة غير صالحة ستخرج لنا عينة ضعيفة المستوى!

ويرى د. حسن - أن من الأسباب وراء رسوب جميع المتقدمين رغم أن الامتحان جاء غير مفاجئ أو يحتوى على طلاسم معجزة إلا أن المتقدم يدخله معتمداً على الوساطة أكثر من المستوى العلمى والثقافى والمفروض أن يكونوا عليه والذى يؤهلهم لهذه الوظيفة المرموقة والبراقة فكانت النتيجة هى أنهم رسبوا جميعا!

ويحمل د. حسن حسنى المناهج بالجامعة المسئولية فيقول إنه يجب أن تكون بجانب المواد التخصصية مناهج أخرى متنوعة ومكملة وتمثل بنسبة ١٠٪.. ويضرب مثلا بالمناهج الهندسية التى تضع المناهج لكليات الهندسة في مصر وهو عضو فيها فيقول إن اللجنة قررت - لأول مرة - أن يدرس الطالب بجانب العلوم الهندسية الأساسية حوالى ١٠٪ من العلوم الإنسانية مثل المدخل في القانون والاقتصاد وعلم النفس والاجتماع.. لكى يخرج لنا خريج أكثر إلماما بالثقافة العامة بجانب تخصصه.

ويؤكد د. عبد الهادى الجوهرى عميد كليتى الآداب والسياحة والفنادق بالمنيا - أن نتيجة الامتحان لا تدل على انخفاض المستوى العام للخريج لأنه قد يكون هناك خلل في أسلوب القياس لتقييم الخريج أو قد يكون الامتحان وضع بأسلوب صعب معجز مما نتج عنه أنه لم ينجح أحد.. ولكن إذا ثبت أن الامتحان جاء ليقيس المعلومات العامة فإنه في هذه الحالة تكون المأساة في الاعداد الأكاديمى للطالب مشيراً إلى أن هناك بعض خريجى الجامعات مستواه منخفض للغاية والدليل على ذلك أنه عندما كان يعمل مستشاراً ثقافيا لمصر في اليمن وقبل توليه عمادة الكليتين تقدم إليه بعض المصريين من خريجى الأزهر بطلب يطلبون فيه بعض الحقوق المالية التى لم تكن قد صرفت لهم من جانب دولة اليمن. وعندما ألقى نظرة على الطلب فوجئ بوجود ٤ أخطاء لغوية!

ويعترف د. الجوهرى أن المستوى العام للخريجين قد انخفض ولكن هذا ليس معناه أن هناك خريجين ليسوا على مستوى ممتاز والدليل على ذلك أن هناك بعض المعيدين الذين سافروا إلى أوروبا حصلوا على الدكتوراه تفوقوا في دراستهم على نظرائهم في هذه الدول.. والأمثلة كثيرة وعلى رأسها د. أحمد زويل.. ولكن هذا لا يمنع من القول بأن الجامعة تواجه بعض المشاكل التى تؤثر على مستوى الخريج ومنها الأعداد الكبيرة والتى يقابلها ضعف الإمكانات التى لا تتناسب مع هذه الزيادة.. والمسئولية - هنا - تتمثل في جزءين الأول يقع على الحكومة.. والثانى على المواطنين أنفسهم فلو نظرنا إلى جامعة القاهرة حاليا نجدها أقيمت بالتبرعات لذلك لابد من أن تكون هناك مشاركة شعبية ومساعدة من المواطنين لاستكمال إنشاء معمل أو إقامة مدرج.. إلخ.

ويحمل الدكتور سمير ابو على عميد كلية التربية بالاسكندرية السابق نظام التعليم الجامعى في مصر المسئولية حيث يحمل الطالب بمهام تلقينية كبيرة جداً فوق طاقته ومطلوب عليه استيعابها لكى يؤدى الامتحان بنجاح وبالتالى لا نترك له الفرصة والوقت اللازم للاطلاع والتثقيف.. وفى حالة وجود امتحان يقيس المستوى الثقافى والمعرفى وبعيدا



عن المقررات الدراسية يصبح الأمر محسوما بأن النتيجة ليست في صالحه وهذا ما حدث في امتحان وزارة الخارجية. والقضية الثانية هي أن الثقافة أصبحت مكلفة للغاية في وقتنا الحاضر.. فللأسف أسعار الكتب أصبحت مرتفعة للغاية ويقابلها أيضاً أن المستوى الاقتصادي لا يسمح بشراء هذه الكتب.. وبالتالي وأمام هاتين القضيتين لا يمكن أن يتخرج خريج متفوقاً علمياً وثقافياً وصحياً!

ورشة عمل بجامعة المنصورة لتطوير التعليم الجامعى

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد :

تعقد جامعة المنصورة ورشة عمل لمناقشة تطوير التعليم الجامعى من خلال مركز تسويق الخدمات الجامعية بالتعاون مع الوكالة الكندية الدولية للتنمية وتدور مناقشتها حول أزمة تمويل التعليم الجامعى فى العالم العربى وغياب التنسيق بين الجامعات وغيرها من المؤسسات.. وتتناول الجلسة الثانية مقترحات لتطوير المناهج والمقررات بكلية الهندسة بهدف تحسين الأداء فى بعض المقررات والواجبات التى تكسب الطالب بمهارات . كذلك المقررات والمناهج بكلية التجارة وزيادة ساعات تدريس اللغة الانجليزية والحاسب الآلى وإدخال الدراسات العملية ضمن مقررات هذه الكلية علاوة على تطوير نظام التخصص والمكتبات وبرامج الدراسات العليا والتوسع فى إنشاء الوحدات ذات الطابع الخاص بكليات التجارة



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..و٧٩٪ نسبة النجاح بسياحة الفيوم

اعتمد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحان الدفعة الاولى ببكالوريوس كلية السياحة والفنادق بالفيوم.

وبلغت نسبة النجاح ٧٩٪ وحصل ٢٤ طالبا على تقدير جيد جدا منهم ١٢ مع مرتبة الشرف.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

وزارة الأوقاف تسهم في تعليم الأوغنديين بالأزهر

بحث الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف مع السيد إبراهيم موكيبى سفير أوغندا بالقاهرة إسهام الوزارة فى المشروع التعليمى المتكامل الذى يقيمه المجلس الأعلى للشئون الإسلامية الأوغندى ويشرف عليه الأزهر الشريف.

ويعد المشروع الطلاب الأوغنديين فى مراحل قبل الجامعة لتمكينهم من الالتحاق بالأزهر. ووعد الوزير بدراسة إمكان زيادة المنح الدراسية لأبناء مسلمى أوغندا للدراسة بالأزهر على نفقة مصر.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

ممثلو ٦٠ دولة يشاركون اليوم في المؤتمر الدولي للمنظمات الجامعية

كتبت ـ سيلفيا النقادى :

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى اليوم أعمال المؤتمر الدولى للمنظمات الجامعية غير الحكومية الذى يعقد فى مصر لأول مرة بالاشتراك مع وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى والتأمينات والشئون الاجتماعية والصندوق الاجتماعى. وصرحت سهير حبيب نائب الممثل المقيم للبرنامج الانمائى للأمم المتحدة لبرامج التنمية بأن المؤتمر الذى يشارك فيه عدد من الأساتذة والعلماء بمختلف الجامعات الدولية يمثلون ٦٠ دولة، يركز من خلال برنامج عمل علمى مكثف على بحث مشاكل الفئات المحتاجه، والعلاقة بين هذه الفئات وبرامج التنمية وتعاون هذه المنظمات المتخصصة فى العمل الاجتماعى.

وأضافت أن أبحاث وجلسات المؤتمر تتناول على مدى ٥ ايام عدة موضوعات تتعلق بابعاد تعريف معنى كلمة «الفقر» وعلاقة الفقر بالتنمية ودور المنظمات الاهلية فى ايجاد حلول بديلة واهمية دور التعاون الدولى فى مجال التنمية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

مجلس جامعة عين شمس يناقش ظاهرة الدروس الخصوصية

يناقش مجلس جامعة عين شمس غداً مقترحات عمداء الكليات للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعة. كما يناقش المجلس برياسة الدكتور حسن غلاب مشروع اللائحة الداخلية لجهاز الكتاب الجامعي.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

الاستفادة من مشروع «جلوب» الأمريكى فى مجالات التعليم والبيئة

كتبت ـ نيفين شحاتة :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع «جلوب» الأمريكى يهدف إلى التعليم والملاحظة للحفاظ على البيئة وتنمية الوعى البيئى للأفراد والمساهمة فى الحصول على المعلومات للتغيرات التى تحدث لكوكب الأرض والتحليل العلمى لها، وتنمية مهارات التلاميذ فى العلوم والرياضيات والتى تعتبر علوم المستقبل.

وصرح رجب شرابى وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تم عقد دورات تدريبية لمديرى المدارس التى بدأ فيها المشروع وذلك للتعريف بالأهداف والفوائد التى تعود على الطلبة من الممارسة العلمية للمشروع كذلك تم تدريب المدرسين المشاركين فى هذا المشروع.



تعيين الدكتور ياسين عبد الغفار عضوا بمجلس معهد الكبد القومي

شبين الكوم -من مكتب الأهرام:
قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس الجامعة تعيين الدكتور ياسين عبدالغفار رائد طب الكبد في مصر، والدكتور صلاح الدين العشماوى الأستاذ المتفرغ بطب القاهرة اعضاء من الخارج بمجلس معهد الكبد.

كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ١٨ عضو هيئة التدريس بكليات العلوم والزراعة والسياحة والفنادق ومعهد الكبد وهندسة المنوفية، ومنح ٢٣ طالبا وطالبة الدبلوم العام فى التربية.. صرح بذلك فاروق النجار امين عام الجامعة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٠ الحد الأدنى للقبول بالثانوى بالقاهرة للإنجليزى و١٧٠ للفرنسى

كتب ـ عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة ـ فى اجتماعه أمس ـ على تنسيق القبول بالثانوى العام الحكومى ١٩٠ درجة قسم انجليزى، و١٧٠ درجة فرنسى، والثانوى الخاص بمصروفات حتى ملء الأماكن المتاحة، والثانوى التجارى ١٦٥ درجة، مع إمكان النزول وفقا للأماكن المتاحة.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس بحضور الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ورئاسة أحمد فخر. ووافق المجلس على المذكرة التى عرضها السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم بالقاهرة وتتضمن القبول بالثانوى الصناعى نظام ٥ سنوات للحاصلين على ٢٢٥ درجة والنزول حتى ١٩٥ وفقا لنوع التخصص، والصناعى نظام ٣ سنوات من ١٩٥ وحتى ١٥٥ وفقا لنوع التخصص والمدرسة والكثافة السكانية.



٩٦٪ نسـبـة النجـاح في بكالوريوس رياض الأطفال

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي نتيجة بكالوريوس كلية رياض الأطفال بالدقى دور مايو ٩٨ وكانت نسبة النجاح ٩٨. ٩٥٪

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨



١٥ منحة من الخارجية المصرية لطلاب فلسطين سنويا

دمشق - من أيمن المهدى :

أعلن الوفد المصرى المشارك فى مؤتمر الشئون التربوية لأبناء فلسطين أن الخارجية المصرية تقدم ١٥ منحة دراسية سنوية للطلاب الفلسطينيين من خلال وزارة التعليم العالى وجامعة الأزهر والمجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، بالاضافة الى المنح التى تقدمها وزارتا التعليم العالى والتربية والتعليم

وقرر المؤتمر فى ختام أعماله بدمشق أمس تكليف ادارة شئون فلسطين بالجامعة العربية الاتصال باتحاد الجامعات العربية ووزارات التعليم العالى لتشجيع الجامعات على التوءمة مع الجامعات الفلسطينية ودعم جهود السلطة الوطنية الفلسطينية الرامية الى المحافظة على مؤسساتها التعليمية فى القدس وتنميتها خاصة جامعتى القدس، والقدس المفتوحة وكذلك دعوة وكالة غوث وتشغيل اللاجئين «الانروا» لمواصلة العناية بالاوضاع التعليمية للفلسطينيين فى لبنان والعمل على إنشاء مزيد من المدارس الثانوية لهم .



المصدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٨

الدكتور مصطفى كمال حلمى شهادة على عصر

بالتأكيد لم يكن يعلم الدكتور مصطفى كمال حلمى انه سوف يكون التعبير الامثل عن نظام بأكمله وعصر بكامل سماته عندما استدعى من باريس حال كونه مندوب مصر لدى اليونسكو [٧١ - ٧٤] ليتولى وزارة التعليم فى وزارة السادات فى ابريل ٧٤ وليستمر على رأس وزارات [التربية والتعليم - التعليم العالى - البحث العلمى] على امتداد وزارات د. عبدالعزيز حجازى - ممدوح سالم - د. مصطفى خليل - وزارة السادات الاخيرة اى حتى نهاية الحقبة الساداتية.. وقد جاء د. حلمى فى وقت كانت تموج فى مصر رياح للتغيير والتطوير كانت متوقعة فى اعقاب انتصار ٧٣ وإعلان سياسات الانفتاح ثم اعلان المنابر والتعددية الحزبية ثم كانت زيارة القدس الشهيرة ولكن د. مصطفى حلمى الامين العام للمجلس الاعلى للجامعات ووكيل وزارة التعليم العالى [٦٣ - ٧١] كان فى وزارة التعليم الامين على تراث الآلة التعليمية لنظام ٢٣- ٧ الذى وضعه اسلافه لتخريج اجيال متعاقبة ذات رؤى تاريخية متهافتة وكيانات سلبية ذاتية منسحبة ومستويات تعليمية تزداد هبوطا بمرور الوقت وصولاً الى ما وصلنا اليه اليوم فلم يبد فى الفترة المذكورة من تعديلات او اضافات سوى تلك التصريحات المعتادة عن نوعية امتحانات الثانوية العامة واعداد المقبولين بالجامعة ورفع مستوى المعلمين.. إلخ من التصريحات المائية والابتسامات الهادئة ولكنه لم ينس بالطبع ان يقول كلمته فى اللحظات الحاسمة.. ففى اعقاب انتفاضة ١٨، ١٩ يناير صـــرح فى ٣١ -١- ٧٧ «سنتصدى بكل حزم لكل فكر منحرف» ثم فى لقاء السادات بالطلبة فى ٢/٢/٧٧ «تعديل جذرى فى التعليم لتخريج شباب مسلح بالقيم الاخلاقية والروحية» ثم فى اعقاب زيارة القدس «ان مبادرته الرائدة التى عبر عنها الضمير العالمى المتحضر بالتقدير الكامل واعتبرها اشرف واشجع الاعمال التاريخية لا يمكن ان يغض من جلالها ما حاوله البعض بوضع ما يؤجل أهدافها وهذه المحاولة ان دلت فإنما تدل على عدم فهم وعجز عن الوصول الى مستوى ما تحمله من معان انسانية سامية تسمو على الاطماع والمزايدات» وتمضى الحقبة الساداتية وتبدأ رئاسة مبارك ويبقى د. مصطفى حلمى على رأس نفس الوزارات المذكورة ولعل ابرز انجازاته فى المرحلة الجديدة هو جعله التعليم الالزامى تسع سنوات حيث صرح بأن ذلك استمرار للكفاح الشعبى!! وتجد متغيرات فى الساحة السياسية ويعود حزب الوفد فيشارك د.

حلمى فى الحملات الحكومية المنظمة فى اطار انتخابات مايو ٨٤ وذلك للدفاع عن ٢٣ -٧ وابراز منجزاتها وجاب القاهرة والمحافظات ولاغرابة فهو ابن بار لنظام ٢٣ - ٧ ومن ضمن تصريحاته «لقد شاهدنا نظاما ملكيا فاسدا واقطاعا باغيا وظلما اجتماعيا وقهرا

سياسيا اما الان فنحن مجتمع العزة والكرامة والعدل الاجتماعى» وفى ٢٠/٨/٨٤ ينتخب نقيبا للعلميين و٢٦/١٠/٨٤ ينضم لعضوية المكتب السياسى للحزب الوطنى وتمضى وزارات فؤاد محيى الدين وكمال حسن على وتأتى وزارة د. على لطفى فى ٩- ٨٥ ليخرج د. حلمى ولكن ليعود على رأس قائمة الوطنى فى انتخابات الشورى فى ١٠-٨٦ وينجح وتتردد انباء عن اختياره رئيسا للشورى ولكن يعود د. على لطفى لينتزع رئاسة الشورى وليستمر د. حلمى صاحب النفس الطويل والسياسات الهادئة وليشارك بضراوة فى انتخابات الشعب فى مايو ٨٧ يجوب القاهرة يعلن «لسنا يسارا مطلقا ولا يمينا مطلقا نحن الوسط السياسى».. ويهل عام العودة فينتخب نقيبا للمعلمين فى ٤ - ٨٩ ثم ينتخب رئيسا للشورى فى ٦- ٨٩.. فلا تمر مناسبة عامة او دينية ألا وقد ارسل برقية تأييد وتهنئة للسيد رئيس الجمهورية ويحل شهر يونيو من كل عام فتأتى التصريحات الهادئة عن المناقشات الفعالة العميقة وسماع الرأى الاخر فى مجلس الشورى والدراسات التى استطاع انجازها فى الدورة المنقضية وبحكم منصبه فهو رئيس لجنة الأحزاب والمجلس الاعلى للصحافة وعليه فلا مانع من تصريح عن نزاهة لجنة الاحزاب وتعاملها بروح ونزاهة القاضى ولكن تأتى الرياح بما لا تشتهى السفن وتأتى ازمة القانون ٩٣ ومرافعة السيد وكيل المجلس ضد الصحفيين وتختل الأمور ولولا تدخل رئيس الجمهورية واعادة القانون وتحيلاته وتمر الازمة زوبعة فى فنجان ويسأل الدكتور مصطفى حلمى فى جريدة الانباء الكويتية عن تدخلات فى سياسات رؤساء التحرير فيرد تبعية الصحف القومية للمجلس شكلية نحن لا نتدخل فى سياسة رؤساء التحرير ثم يسأل عن مصير العلاقات المصرية الايرانية فى اطار انتخابات خاتمى وتصريحاته المبشرة فيرد لا اقول نعم أولا نحن بانتظار تطور الامور فهى ببواطنها لا بظاهرها وهكذا على نفس النهج المائى الهادىء فى ذلك العالم المتحرك المتغير ويعاد ترشيح د. مصطفى حلمى ويفوز بالتزكية ليعاد اختياره رئيسا لمجلس



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشوري وليظل واحدا من اول خمسة رجال في النظام طبقا للترتيب البروتوكولي منذ عام ٨٩ وواحدا من اول عشرة رجال منذ بداية حكم مبارك وواحدا من ابرز التشكيلة الوزارية ورجالات النظام منذ ربع قرن من الزمان في عالم حافل بالديناميكية والتغيرات والوجوه المختلفة والسياسات المغايرة وتبقى الازمان في مصر زمنا واحدا والوجوه وجها واحدا والتنميط والتأحيد هدفا وغاية وصباح الخير يا مؤسسات المجتمع المدني ويا مستقبل الوطن الحر المتنور.

م . حسين منصور

قرار لتصفية التعليم المجانى بالغربية

قرار خطير اصدره أحمد صبرى وكيل وزارة التعليم بالغربية بإجراء تصفية
تدريجية لمدرسة السادات الثانوية وضم فصولها إلى مدرسة اللغات.
القرار الذى يحمل رقم ٧٦٤ لسنة ١٩٩٨ ينص على ضم أربعة فصول إلى
مدرسة اللغات الحالية من المدرسة الثانوية اللاصقة لها مع استمرار الدراسة
بالصف الثانى والثالث بالمدرسة حتى يتم تصفيتها تدريجياً مع وقف التنسيق
للقبول بها من العام الحالى ويتم تعديل التسمية إلى مدرسة السادات الاعدادية
الثانوية للغات بطنطا. القرار أحدث حالة من الغضب الشعبى وثورة عارمة فى
المجلس المحلى لمركز طنطا، حيث كشفت مناقشات المجلس أن المدرسة تم انشاؤها
عام ١٩٧٧ وتضم ٦٠ فصلاً ويتجاوز عدد الطلاب المقيدين بها ٢٢٣٦ طالبا فى
حين أن عدد طلاب مدرسة اللغات لايتجاوز ٣٠٠ تلميذ فقط.
وكان مجلس محلى مركز طنطا برئاسة المهندس نبيل زكى أبو عامر قد عقد
جلسة طارئة لمناقشة هذا القرار الخطير لم يحضرها أحمد صبرى وكيل وزارة
التعليم بالغربية وقال عبده عيسى عضو المجلس: إن هذا القرار معيب ومصدر
للمحسوبية لأنه يساعد الأثرياء ويحارب الضعفاء والفقراء، وكشف العضو عن
ضياع ٢ مليون جنيه كانا مخصصين لبناء مدرسة اللغات فى عام ١٩٩٢ ولكن
ضاعت ضمن الأموال التى ضاعت فى وضع الأساسات فى أرض عواره أيام
المعركة الدائرة بين المحافظ الأسبق وإبراهيم عواره. وقد أعلن عبد الهادى فودة
مدير ادارة شرق طنطا التعليمية أمام المجلس اعتراضه على هذا القرار حيث أكد
أن مدينة طنطا فى أشد الحاجة لهذه المدرسة حيث توجد بها إمكانيات ومعدات
وأجهزة حديثة ومعامل كمبيوتر وورش.
وطالب المجلس المحلى لمركز طنطا عدم تصفية المدرسة وضرورة الإبقاء عليها،
كما طالب بتدبير قطعة أرض فضاء لبناء مدرسة اعدادى ثانوى لتلاميذ المرحلة
الابتدائية بالمدرسة التجريبية للغات.

ناصر أبو طاحون



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ٦/ ١٩٩٨

تخفيض القبول بالثانوى العام إلى ١٩٣ درجة فى الجيزة

كتب ـ عادل الديب:

قرر المجلس المحلي لمحافظة الجيزة في اجتماعه امس بحضور المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة خفض درجات الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بالمدينة والاقاليم ليصبح ١٩٣ درجة بمدارس الجيزة و١٨٣ بمدارس الاقاليم.

وقال رئيس لجنة التعليم بالمجلس فى الاجتماع الذى عقد برئاسة سيد حسب الله إن عدد فصول المرحلة الثانوية يبلغ ٢٨٩ فصلا وحفاظا على نسبة كثافة الفصول وحصول الطلاب على أعلى نسبة من الاستيعاب تقرر خفض درجات الحد الادنى.

ومن ناحية أخرى أعلن المحافظ انه يجرى حاليا إعداد حصر دقيق للمضارين من ابناء ميت عقبة بسبب تنفيذ محور ٢٦ يوليو الأمر الذى ترتب عليه إزالة منازلهم، مؤكدا أنه سيتم تسكين هؤلاء بمساكن البراجيل، وتضم ٤٨٠ وحدة سكنية وأن من يتقاضى تعويضا من حقه الحصول على وحدة سكنية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٩

يادكتور.. هل هذا صحيح؟!

والسؤال موجه للدكتور محمد فريد وكيل طب عين شمس الذى نشرناله ما كتبه حول قضية ابناء الاساتذة في كليات الطب والسؤال موجه لسيادته من خلال رسالة بتوقيع طلبة الماجستير المغلوبين على امرهم يقولون فيها ان الدكتور وكيل الكلية ارسل مع كلمته صورة من نتيجة ماجستير الطب لدور ١٩٩٨ والذى رسب فيه ابن احد الاساتذة فى ماده ورقم جلوسة ٢٢ وان سيادته قال فى مذكرة رسمية ان النتيجة اعتمدت واعلنت بنجاح ٦ فقط من بين ٢٦ متقدما وذكر سيادته بالحرف انه «ليس هناك احد من الناجحين من ابناء هيئة التدريس..

وسؤال الطلبة المغلوبين على امرهم للدكتور وكيل الكلية هو هل يمكن ان يعلن سيادته عن اسم الطالب صاحب رقم الجلوس (١) والذى حصل على تقدير امتياز ويعمل فى وظيفة طبيب مقيم بوحدة والده استاذ الامراض الباطنة والكبد الشهير.. اما كيف حصل هذا الطبيب على هذا التقدير فإن تحقيقا يجرى للكشف عنه.. واسال وكيل الكلية هل هذا صحيح؟!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

حرب أكتوبر وتطوير التعليم

بقلم : علي محمد

موجه أول الكمبيوتر - محافظة كفر الشيخ

بدأت مشاكل التعليم فى مصر يوم أهملت اللغات واقتصر تدريسها اعتبارا من التعليم الاعدادى فاللغات هي الوسيلة والعين التى نقرأ بها العالم وننقل التكنولوجيا ولسبب غير مقنع فى فترة من الزمن اعتبرنا ان تمصير العلوم اعتزازا بالوطنية هو هدف خاطئ فانخفض مستوى التعليم رغم العقول العظيمة لابناء مصر وانسحبنا للداخل ولم نواكب العصر والتقدم فالاطلاع وسيلته اللغة ونقل التكنولوجيا وسيلتها اللغة والبحث العلمى وسيلته اللغة وهكذا أصبحت اللغة عقدة أمام الشباب فاتجهت الهجرة للدول العربية ولو كان هؤلاء الشباب يملكون اللغة الأجنبية لهاجروا لدول العالم المتقدم ونقلوا لمصر التكنولوجيا بعد حرب أكتوبر المجيدة والتكتيك جاء الطيار محمد حسنى مبارك ليعيد البسمة والثقة لشعب مصر وللأمة العربية كلها وادخل كافة وسائل التطوير لسلاح الطيران المصرى بالحاسبات والعلم والتكنولوجيا لتنطلق الطائرات من جميع المطارات بانحاء مصر فى توقيتات مختلفة لتتقابل على خط القناة فى توقيت واحد لتنفذ المهام وتعيد الثقة لشعب مصر وانني أعتقد أن هذه كانت بداية ثورة فى التعليم لتعود مصر إلى موقعها الرائد بين الشعوب فحضارة

مصر لم تستطع احدث علوم العصر اكتشاف أسرارها وإيمانا بمقولة الرئيس حسني مبارك بأن الحرب الآن بين الكبار هى حرب العقول حرب حول التعليم طبق الوزير الدكتور مبدأ التعليم الايجابى الذى يعتمد على مشاركة الطالب فى عملية التعليم من خلال مشروع مبارك القومى واحد هذه المشروعات معامل الاوساط المتعددة بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليم باستخدام الأوساط المتعددة بدمج الصور والشفافيات والأصوات فى برنامج متكامل لتعليم كافة المواد الدراسية أى أصبح الكمبيوتر وسيلة تعليمية لخدمة البرامج الدراسية فى جميع

المواد وهكذا أصبحنا فى عصر المعلوماتية والتعليم الذاتى وهكذا اصبح الكمبيوتر مادة دراسية بالمدارس وكذلك وسيله تعليمية مساعدة للمعلم بمساعدة الفيديو برجكتور حيث يشترك الفصل فى التحاور مع المعلم ويحدث التفاعل ، كما يمكن للطالب الاستذكار بالحاسب لجميع المواد . ان فلسفة تطوير التعليم تطويرا ليست للآلات وهو مطلوب ولكن الأصل هو تطوير الفكر والأداء وتغيير انماط الفكر البشرى لاجيال المستقبل ولقد تم إنشاء مراكز التطوير التكنولوجى بالمحافظات وكذلك شبكة الانترنت التى تمكن الطالب من الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات وامكانية تعقب مصادر العلم - كما تقوم الوزارة بانتاج أقراص الليزر CD للمواد الدراسية المختلفة وشرائط الفيديو لجميع المواد الدراسية - وكذلك استخدام شبكة الألياف الضوئية التى تسمح باجتماع بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة فى تدريب المعلمين بأحدث تقنيات العصر بصورة سريعة واختصار الوقت والجهد فى استدعاء المدرسين للقاهرة لتدريبهم أما الآن فالمعلم يجلس بقاعدة بمحافظته ويتحاور ويتلقى المعلومة من مستشارى الوزارة وأساتذة الجامعات.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

ليس كل متفوق نابغة.. وليس كل «تمليذ خايب» بليد

عباقرة بمجموع ٥٠٪ وأميون يحملون الماجستير!

كثير من مشاهير أمتنا في شتى المعارف والمهن لم يكونوا من المتفوقين في مدارسهم، والعكس صحيح فكثير من المتفوقين في مدارسهم لم ينجحوا في حياتهم العامة، وهو أمر تجلى بشكل واضح فيما حدث مؤخرا حينما فشل المئات من خريجي الجامعة معظمهم من المتفوقين دراسيا في اجتياز اختبار المعلومات العامة الذى أعدته وزارة الخارجية للمتقدمين إليها وهو ما تكرر حدوثه في الإذاعة أيضا حيث رسب ما يقرب من ٢٠٠٠ جامعي في الاختبار الذى أعدته الإذاعة للمتقدمين لشغل وظائف المذيعين، وهو ما يؤكد أن نظامنا التعليمي وإن كان قد نجح نجاحا تاما في ترسيخ مفهوم «ثقافة الذاكرة» إلا أنه ومن جهة أخرى فشل فشلا ذريعا في ترسيخ مفهوم «ثقافة الإبداع» ومن ثم نجح هذا النظام في أن يخرج لنا ملايين من الصمامين كالببغاوات عقولهم في آذانهم في الوقت الذى فشل في أن يخرج لنا عشرات من المبدعين.

قائمة «العيال الخايبين» الذين أصبحوا فيما بعد من المشاهير تشمل على سبيل المثال لا الحصر الأديب الكبير محمد عبدالقادر المازني وكان مجموع درجاته في شهادة البكالوريا أو التوجيهية «الثانوية العامة حاليا» ٤٧٪ أما شيخ النقاد المعاصرين الدكتور محمد مندور فكان مجموع درجاته ٤٨٪ في حين حصل الصحفي اللامع الراحل محمد التابعي في البكالوريا على ٦١٪ أما يحيى حقي صاحب «قنديل أم هاشم» فقد حصل في التوجيهية على مجموع ٦٧٪ أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فقد التحق بكلية الطب بمجموع ٧٧٪ وهو مجموع يزيد كثيرا على المجموع الذى حصل عليه د. أحمد زويل وعالمنا فاروق الباز اللذان التحقا بكلية العلوم بمجموع درجات تجاوز ٦٠٪ بقليل في حين التحق يس عبدالغفار ومجدى يعقوب وذهني فراج وهم من أطباء مصر العالميين حاليا بكلية الطب بمجموع تجاوز الـ ٧٠٪ بقليل.

وعلى العكس مما سبق فإن مجموع الدرجات الخرافية في ثقافة الذاكرة وهو المفهوم الذى تتبناه وزارة التعليم لم يؤهل صاحبه لأن يكون مبدعا أو على الأقل متميزا أو واعدا بالخير والدليل هو ما كشفت عنه دراسة ميدانية تتبعت العشرة الأوائل في الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي الذين التحقوا بكليات الهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة إلخ حيث كشفت الدراسة عن أنهم لم يحققوا النجاح المأمول أثناء مرحلة دراستهم الجامعية، بل إن البعض منهم فشل فشلا ذريعا. وضربت الدراسة أمثلة متعددة على ذلك فتذكر أن الثالث في الثانوية العامة عام ١٩٦٠ حصل على بكالوريوس الهندسة طيران بتقدير مقبول عام ١٩٦٦ كما حصلت السادسة على الثانوية العامة عام ١٩٦١ على بكالوريوس هندسة بتقدير مقبول وهو ما حدث أيضا للسابع على الثانوية العامة عام ١٩٦٢ والذى حصل علي بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء بتقدير مقبول وبالنسبة للقسم الأدبي هناك حالات عديدة فالخامسة على الثانوية العامة عام ١٩٦٠ حصلت على بكالوريوس اقتصاد بتقدير مقبول عام ١٩٦٥ وتخرجت كل من الثانية والثالثة والخامسة والعاشرة عام ١٩٦٢ من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٦ وحقق مثل هذه النتيجة من هذه الكلية من أوائل عام ١٩٦٣ كل من الثانية والرابعة والسادسة والسابعة والثامنة ومن أوائل عام ١٩٦٤ كل من الأولى والرابعة والخامسة والسادسة، أما السابع في الثانوية العامة عام ١٩٦٢ فقد مكث ست سنوات في كلية التجارة وكذلك الثاني في القسم الأدبي عام ١٩٦٥ الذى أصبح ممتحنا من الخارج بالسنة الثانية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وذلك لتعدد مرات رسوبه.

متعلمون ولكن!! الأمر بالطبع لم يقف عند هذا الحد. فأصحاب المجاميع التى تخترق حاجز الصوت من ٩٠٪ إلى أكثر من ١٠٠٪ وعلى مدار ثلث القرن الأخير لم ينبغ فيهم طبيب أو جراح أو عالم من نوع مجدى يعقوب أو أحمد زويل.. إلخ بل إن معظم هؤلاء ممن نستطيع أن نطلق عليهم «الأميون المتعلمون» والوصف للكاتب حسين عبدالرازق رئيس تحرير مجلة «اليسار» ويضيف: في رأيي أن أخطر الأميين قاطبة هم الأميون المتعلمون الذين يحمل بعضهم أوراقا رسمية تسمى الشهادات العليا دون أن يكونوا مسلحين بأي ثقافة حقيقية حتى ولو كانوا متفوقين في مجال تخصصهم وهو ما كشف عنه ما حدث مؤخرا حينما رسب المئات من خريجي الجامعة الذين تقدموا لشغل بعض الوظائف سواء في الإذاعة أو وزارة الخارجية في اختبار المعلومات العامة التى يفترض أن يلم بها أي إنسان لديه قدر من التعليم وهو ما يوضح لنا أي نوع من المتعلمين أو حتى المتفوقين تخرجهم مدارسنا أو جامعاتنا، ولكننا أيضا لا نستطيع أن نلقي بالعبء كله على النظام التعليمي. فهناك المناخ الإعلامي والثقافي الذى تدهور بصورة غير مسبوقة خلال العقدين الأخيرين فلا يوجد أي ثقافة حقيقية وإنما هناك تركيز على موضوعات وبرامج من خلال التليفزيون والسينما.. إلخ وهي موضوعات تافهة تساعد على تجهيل الشباب بكل أمور الحياة خصوصا من جانب جهاز التليفزيون الذى أصبح مسيطرا على تفكير الغالبية من الشباب وهو جهاز يعمل على إشاعة السطحية ومحاربة الفكر الجاد وحجب المعلومات والحقائق. وفي نفس الوقت أصبحت القراءة عادة منقرضة أو على الأقل صعبة نتيجة لارتفاع تكلفة أسعار الكتب خاصة الجاد منها مما أدى إلى تراجع توزيع الكتب، وكذلك نسبة القراء. أيضا ينبغي الإشارة إلى

أن المناخ السياسى السائد يمنع الطلاب فى المدارس والجامعات من الاتصال بالحياة العامة وممارسة الحوار أو النقاش فى أى قضية أيا كانت وعلى سبيل المثال فإنه تحت مقولة لا حزبية فى الجامعات فرض نوع من الوصاية أو الرقابة على الطلاب ومنع دخول أى مفكر إلى الجامعة وكذلك منعت إقامة الندوات وبالتالى استكملت كل عوامل الحصار على عقل الطلاب ودفعوا دفعا إلى عدم الاهتمام بالشأن العام.

تقرير

سامى عبد الخالق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

الريـــادة الطلابيـــة

بقلم:
ا.د. سعد كمال طلبه
كلية الطب.. جامعة الأزهر

تقوم الجامعات بدور هام ومتكامل في الرعاية الطلابية لأن وظيفة الجامعة ليست تعليمية فقط ولكنها تشمل اعداد الطلاب اعداداً كاملا وشاملا ليكونوا مواطنين صالحين وبث فيهم شعور الانتماء إلى الوطن وحمايتهم من كل مظاهر التطرف والانحراف واكتشاف مواهبهم في كافة المجالات وتنميتها وتوجيهها التوجيه السليم والتعرف على افكارهم وتصحيحها وقد ظهر في الآونة الاخيرة فئة من الطلاب ضئيلة ضالة ومضللة هدامة ومأجورة ولكنها منظمة تنظيما جيداً تستغل الظروف والاحداث لاثارة القاعدة الطلابية رغم وجود القنوات الشرعية المعبرة عن الطلاب متمثلة في الاتحادات الطلابية ولجان الاتحاد المختلفة مع وجود نظام الريادة الطلابية «رائد الاتحاد ورواد لجان الاتحاد.. الخ».

ولقد اصبح من الضروري ومن المحتم ايجاد الوسائل والاساليب والامكانيات الضرورية لتحقيق فعالية مؤثرة للاتحادات الطلابية ونظام الريادة الطلابية حتى يكون للاغلبية المعتدلة والوطنية من الطلاب دور مؤثر وفعال مع الاحداث ولتحقيق ذلك الهدف يتطلب الامر العمل من خلال محورين اساسيين:

المحور الاول: تدعيم العلاقة بين الاستاذ والطالب.

المحور الثاني: تنشيط وتفعيل دور الاتحادات الطلابية والريادة الطلابية.

ولتحقيق ذلك نقترح ما يلي:

- أولا: اجراء بعض التعديلات في نظام الريادة الطلابية كما يلي:
- عدم اقتصار اختيار رائد الاتحاد «رائد الشباب» على العمداء والوكلاء فقط وبصفة خاصة في الكليات الكبيرة التي يقتضي نظام العمل بها استهلاك وقت العميد والوكيل في الامور الادارية المتشعبة ويستحسن بصفة عامة ان يكون رائد الشباب من بين اعضاء هيئة التدريس من غير العمداء والوكلاء.
- يكون لكل فرقة دراسية رائد الفرقة من بين اعضاء هيئة التدريس يقترحه رائد الشباب على عميد الكلية ويصدر قرار به من عميد الكلية بعد موافقة الجامعة.
- يشكل مجلس اتحاد مصغر خاص بكل فرقة دراسية من طلاب الاتحاد بهذه الفرقة ويرأس هذا المجلس رائد الفرقة يعمل هذا المجلس على دراسة مشاكل الفرقة وحلها مع الاجهزة المعنية بالكلية ومع ادارة الكلية كما يعمل على تنشيط وتوجيه الانشطة الطلابية المختلفة بالفرقة.
- يشكل مجلس رواد الشباب بالكلية من رواد الفرقة ورواد لجان الاتحاد ويرأس هذا المجلس رائد شباب بالكلية يقوم بنفس مهام مجاس رواد الفرقة على مستوى الكلية.
- يشكل مجلس رواد الشباب بالجامعة من رواد شباب الكليات ويرأس المجلس رئيس الجامعة أو من ينوب عنه ويكون لرئيس مجلس رواد شباب الجامعة نائب



يختاره رئيس الجامعة.

● يتم عقد لقاءات دورية بين رواد الشباب والمسئولين بالجامعة وخارج الجامعة للتعرف على الاحداث الهامة والقومية أولا بأول.

ثانيا تدعيم العلاقة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالطرق الاتية:

● حل مشاكل الطلاب بالتنسيق مع الاجهزة المعنية بالكلية والجامعة.

● تقديم خدمات طلابية مثل طبع اسئلة الامتحانات فى السنوات السابقة وتوزيعها على الطلاب باسعار مدعومة وطبع بعض المذكرات والكتب بالاتفاق مع المؤلفين من اعضاء هيئة التدريس وتوزيعها على الطلاب باسعار مدعومة.

● تنظيم مجموعات تقوية مجانية بالنسبة للطلاب مع مكافأة اعضاء هيئة التدريس القائمين بها ادبيا عن طريق الجامعة.

● عمل كتيب خاص بالكلية يشمل نظام الدراسة والامتحانات وخريطة للكلية وكل ما يهم الطالب من معلومات توزع مجانا على الطلاب.

● عمل مجموعات استقبال تستقبل الطلاب الجدد فى بداية كل عام دراسى وتقديم الخدمات المناسبة لهم.

● تنظيم انشطة مختلفة يشارك فيها الطلاب واعضاء هيئة التدريس «رحلات ـ حفلات سمر ـ انشطة رياضية ـ شعر ـ مجلات حائط ـ نشرات غير دورية» وتشجيع المشاركين فيها ماديا وادبيا.

ثالثا: توعية الطلاب بالمشروعات القومية الكبرى مثل مشروع توشكى المشروع القومى فى سيناء مشروعات الحديد فى اسوان وشرق التفريعة ودروب الاربعين والاتصال بالمسئولين فى هذه المشروعات لتنظيم زيارة للطلاب لهذه المشروعات وايجاد فرص عمل لهم فيها اثناء الاجازة الصيفية وعقد اتفاقات بين الجامعة وبين القائمين على هذه المشروعات لايجاد فرص عمل لخريجى الجامعة بعد التخرج تعلن على طلاب الفرق النهائية.

رابعا: التوعية المستمرة للطلاب من خلال تنظيم المحاضرات والندوات واللقاءات الفكرية وتنظيم رحلات مدعومة للمشروعات والانجازات التى تمت واقامة المعارض بالتنسيق مع هيئة الاستعلامات.

خامسا: تشجيع الطلاب على المشاركة فى المشاكل العامة مثل تنظيم حملات تبرع بالدم وتنظيم حملات لمحاربة الادمان والتدخين ونظافة وتنمية البيئة وتوعية للمناطق الريفية وتشارك فى تنظيم المرور والتوعية المرورية.

سادسا: تنظيم دورات تدريبية للطلاب فى العطلات الصيفية فى الاسعافات الأولية وتعليم بعض الحرف سباكة ـ نجارة ـ قيادة سيارات.. الخ وتدريب فى البنوك والمصانع والمستشفيات.. الخ.

سابعا: اكتشاف العناصر المتميزة من الطلاب فى كافة المجالات العلمية والثقافية والرياضية والفنية والاجتماعية.. الخ وتشجيعها.

ثامنا: انشاء مركز تشغيل للخريجين بالتنسيق مع رجال الاعمال.

تاسعا: اكتشاف العناصر التى تعمل ضد المصلحة العامة وتوضيح مواقفها امام القاعدة العريضة من الطلاب.

عاشرا: تدعيم الانشطة الطلابية تدعيما ماديا وادبيا مع وضع بعض الدرجات للتفوق فى المجالات المختلفة تضاف إلى درجات الطلاب وتحسب مع التقدير العام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

استراتيجية عربية موحدة لتطوير التعليم

تحت عنوان «تعليم عربي متميز لمواجهة التحديات» عقدت كلية التربية بجامعة حلوان مؤتمرا شارك فيه عدد من الملحقين الثقافيين للدول العربية بالقاهرة ونخبة من الأساتذة والمتخصصين واشار الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية خلال المؤتمر إلى أن هناك عددا من التحديات تواجه المجتمع العربي فى مقدمتها الحفاظ على الهوية القومية.. مؤكدا أن التعليم من القضايا المهمة التي يجب الإهتمام بها وأن هناك العديد من التحديات التى تواجهه باعتباره المسئول عن بناء الشخصية العربية. بوضع استراتيجية للتعليم العربي لمواجهة التحديات تتبناها الدول العربية كخطط قومية .

وقال وزير التعليم العالي أن التعليم فى مصر يحظى باهتمام ورعاية الرئيس مبارك وهو يعتبره أمن مصر القومي ونحن نأمل أن تعتبر الدول العربية قضية التعليم أمنها القومي.

وقال الدكتور أحمد إسماعيل حجي عميد كلية التربية أن هناك طريقين لتحقيق التميز التعليمي الأول أن نبحث عن المتميز فيه فندعمه والذى يتمثل فى التعليم الأساسى لأنه يؤكد على التربية الدينية والسلوكية والرياضية خلال مختلف سنوات الدراسة والذى يحتاج الى تحقيق التكامل بين النواحى النظرية والعلمية فى مقررات الدراسة وخططها ومناهجها مع ربط التعليم بحياة الناشئين وواقع البيئة التي يعيشون فيها وتحديد برنامج تأهيل لمعلمى المرحلة الإبتدائية من خريجي الجامعات. أما الطريق الثانى فيتحقق بالنظر إلى النسق التعليمى بما يجعله ذا جودة شاملة ويحقق تميزاً واضحاً والذى يتحقق عندما نؤكد فى تعليمنا على شخصيتنا مع تأصيل الهوية القومية العربية الإسلامية دون انغلاق مع الإنفتاح على العالم الأخر وأشار الدكتور أحمد حجي إلى أن الإبحاث المقدمة ناقشت بعض مظاهر القصور الإدارى فى المدارس الثانوية من خلال ميزانية المدارس وتشكيل اللجان ومجالس الأباء ونقص الأثاث وضعف تجاوب الطلاب مع الأنشطة ووضع تفسير مفصل لأسباب قصور الأداء المدرسي والإقتراحات اللازمة لعلاج المشكلة.

كما قدمت الدكتورة كامليليا محمود ورقة علمية أشارت فيها إلى أن هناك برنامجاً مقترحاً لتدريس الموسيقى للطفل المعاق سمعياً بطريقة اللفظ المنغم حيث يضم البرنامج خمسة دروس تم تطبيقها على الأطفال المعاقين سمعياً بالجمعية المصرية لتأهيل الصم والمعاقين بمصر الجديدة وقام الأطفال بغناء خمسة أناشيد من خلال دروس البرنامج واثبتت النتائج أن البرنامج ساعد على إنجذاب الاطفال للأناشيد وتحسين مخارج الألفاظ وزيادة الحصيلة اللغوية . وطرحت الدكتورة سهام على عبد الحميد المدرس بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة حلوان دراسة تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو النظامين القديم والحديث مع الإشارة إلى قلق الإمتحان والتحصيل الدراسي.

وأكدت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين اتجاه الطالب نحو النظام الدراسى الذى يتبعه ومستوى التحصيل الدراسى لديه ووجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة دراسى النظام القديم ودرجات طلبة النظام الحديث من حيث مستوى التحصيل الدراسي.

كما طرح العلاقة بين القدرة الإبتكارية للمعلم فى التدريس والتحصيل الدراسى والتفكير الإبتكارى للتلاميذ بالمرحلة الإبتدائية بالإضافة إلى دراسة مقارنة لمدارس التخطيط التربوى بين النظريتين الكلاسيكية والحديثة.

نيفين شحاتة

١١,٥ مليون أمي من الشباب في المحافظات الريفية

لعل أهم أسباب التركيز على محو الأمية هو عامل النهوض والتنمية التي أصبحت مهمة
للمرحلة القادمة حيث سجلت آخر الاحصائيات ان الأمية تشكل نحو٤٩٪ من السكان بما
يوازي ١٧مليون مواطن ١٠ ملايين منهم من السيدات و٧ ملايين من الرجال أي ان الأناث
يشكلن نحو٦٠٪ من الأميين في مصر، يحوي الريف ١١,٥مليون من هذا العدد وبنسبة
٧٦,٥٪ وبهذا تكون الأمية متغلغلة في المحافظات الريفية وتشير ليلى عبد الجواد مدرسة
بفصول محو الأمية إلى أن في عمر ١٥-٤٥ سنة نحو١٥,٣مليون أمي وترجع هذه النسبة
لإرتباط الأمية بأوضاع الفقر وتراجع الاحتياج للتعليم كوسيلة للعمل وبالتالي انخفاض الأقبال
على فصول محو الأمية وارتفاع نسب التسرب خاصة بين الفتيات اللاتي يتعرضن في الريف
لنوع من الأهمال عكس الرجال الذين يعارضون تعليم الفتاة عند خطبتها او عند زواجها
لرعاية أخوتها مع والدتها أو بسبب الحمل والولادة أو لاعتقاد البعض ان الزوجة عندما تتعلم
يمكن أن تتمرد على زوجها مما يؤثر سلبياً على مجالات النمو العقلي والأنفعالي والاجتماعي
ويكرس لدى الأميين مشاعر العزلة والأحباط مما يعكس آثاره على شخصية الأبناء ومعايير
القيم والتنشئة لديهم أن تدهور الأوضاع الأقتصادية للأسرة لها دور مباشر في التخلف عن
محو الأمية بل التوجيه للعمل في المراحل النسبية المختلفة وأغلبهم دون الخامسة عشرة حيث
تشكل للفئة النسبية مابين ٨-١٥عاماً صور الأمية المرتبطة بالظروف الأجتماعية..

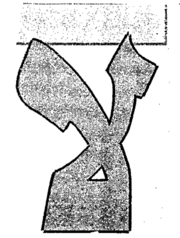
وتوحي الباحثة إيمان عبد السلام والمشرفة بمشروع محو الأمية.. بأن اداة تشكيل وجدان
المواطنين بما يؤثر على سلوكياتهم داخل الأسرة والمجتمع ورفع مستوى مهاراتهم وخبراتهم
ومساعدتهم على زيادة دخلهم وتبادل الأدوار داخل الفصل والحوار، وإعادة التدريب الدراسي
ومشاركته في المهارات والقيم والسلوكيات مثل النقد والعمل الجماعي، الثقة بالنفس والتوعية،
القدرة على تحديد المشاكل وأسبابها ووسائل مواجهتها وربطها بالإحتياجات الأساسية
المباشرة للتعليم للتوصل إلى شخصية قادرة على التعبير عن نفسها والدفاع عن حقوقها وهو
المنتج النهائي لبرامج تصلح للكبار. وتضيف الدكتورة نادية جمال الدين أستاذ التربية بجامعة
عين شمس أن المرأة الريفية تعتبر اجدر الفئات المحرمة بالعناية والرعاية حيث أقترن الحديث
عنها بوصفها أفقر الفقراء، فهناك ربط بين انتشار الأمية وبين الريفيات وكثرة الأنجاب،
ومترتبات ذلك من مشكلات صحيه وسكانيه، وانخفاض في انتاجية العمل، وعدم مشاركتها في
المجالات الحديثة في سوق العمل أو التنمية فالتعليم هو أحد المداخل الأساسية لتحهين وضعها
بصورة أكثر إيجابية ،لإنه ليس فقط حقاً أساسياً للفتاة بل يحولها إلى ثروة قومية تسهم في
التطور الإقتصادي والإجتماعي والسياسي خاصة بعد أن تبين أن أكثر من نصف سكان
مصر من السيدات يعشن بالريف، وأن ٧٠٪ منهن يعملن بالزراعة وهي تمثل ٢٠٪ من طاقة
العمل بالريف (بينما اشارت البيانات الى ان الأناث من ٦-٢ تماماً تبلغ ٦٢٪من سن١٠سنوات
فأكثر بينما منخفضة في الذكور إلى ٢٨٪ كما ان ٧٥٪ من الريفيات أميات بما يشير الى
مستوى الحياة المتدني بالريف والأطفال الأناث ودون العاشرة يتسرب منهم أو لا يلتحق بالتعليم
بنسبة ٢٠٪ من مجموع الأميات بالريف وأضافت الدكتور نادية جمال الدين أن الدراسة الميدانية
أوضحت أن فتيات الريف لايشعرن بخسارة كبيرة نتيجة عدم التعليم ويقمن بالعمل في الحقل
كأجيرات حيث تصل اليومية للطفلة في سن ١٥عاماً إلى ٥جنيهات في المتوسط لتمكينها من
تدبير جهازها للزواج، أو للعمل مع الذكور في مهنة الصيد سواء شقيقها او اقاربها في أكشاك
لبيع الأطعمة والسجائر والمرطبات لذلك فلايكون هناك دافع حقيقي لمحو الأمية لديهم خاصة
وأن التعليم والمتعلمين حديثاً لايجدون وسائل العمل والمعيشة بالإضافة إلى النظرة القديمة بأن
البنات مصيرهن الزواج فما جدوى التعليم كما أن التسليم بالواقع والأستسلام له سمه اساسية
لجيل الكبار والصغار من الفتيات، ولا يتحمس سوى بعض الفتيات الصغيرات للالتحاق
بفصول محو الأمية بل إن التصور لدى البعض بينهم أن دور التعليم وأهميته في الحياة لا تتعدى
التعاملات السطحية (وتقول أن غياب وعي المرأة يظهر أحد العوامل على تأخر تطبيق برامج
محو الأمية لذلك فإن التركيز على محو أمية الرجل سيكون موافقة مباشرة لمحو أميه المرأة
واقناعها المشروع، وبما يمكنها أن تقوم به في ترشيد الأستهلاك والمحافظة على القيمة (الأصلية
وهذا يتطلب ايضاً تغيرات جذرية في المجالات الأقتصادية والأجتماعية والمؤسسات التعليمة
السائدة بالقرية ويجدد المساعدة للقرية وسكانها وتوفير وإعداد الفئات المتعلمة من الفتات
الريفيات للعمل كمرشدات وزائرات بها وأن تكف وسائل الاعلام عن مهاجمة أطراف العملية
التعليمية والتي تعطي أنطباعاً عن عدم جدوى او فائدة التعليم..

وجيه الصقار



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨



يا فضيلة المفتى

□ بعد فتوى آخر خبر: □

الرأفة .. نوع من الرحمة



أمرنا بها الإسلام..!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٨

أثار د. فضيلة الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية حول درجات الرأفة للطلاب وعدم جواز ضمها للمجموع الذى يأخذ به التنسيق فى الجامعات ردود فعل واسعة.
يتلخص رأى المفتى الذى نشرته اخر فتوى بعامود آخر خبر امس ان المجموع بعد الرأفة يضيف للطالب ميزة لم تتح لغيره الناجح بمجهوده.

إنها درجات فعلية يستحقها الطالب ونسيها المصحح

تغطية
فريدة عباس
عبدالحليم محمد
سوزان زكى
سيد أبواليزيد
سيد جاد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

بعض ردود الفعل صنفت الرأفة بانها لا تعنى اعطاء الطالب اكثر من حقه ولكنها مجرد محاولة لتلمس اجابة تستحق درجة للنجاح وخاصة للطلاب البؤساء ... الآخرون من رأى فضيلة المفتي.. اكدوا الرأفة كما تطبق حاليا على طلاب الثانوية حرام لانها ترفع درجات بعض الطلاب بدون حق.

أما رد الفعل العملى السريع فقد جاء من جامعة حلوان حيث قرر مجلسها عدم ضم درجات الرأفة لمجموع الطالب.

المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم: يناقش الفتوى بسؤال.. من قال اننا نعطى الدرجات لمن لا يستحقها؟!

يجيب: درجات الرأفة التى تمنح للطالب الراسب فى مادة أو مادتين لا تمنح دون وجه حق.. ولكنها درجات فعلية ترصد له من واقع اجاباته.. لو كان الطالب معرضا للرسوب فى المادة لعدم حصوله على درجة واحدة فقط، وبحث المراجعون عن مبرر لاضافتها ولم يجدوا.. لرسب الطالب ودخل امتحان الدور الثانى أو رسب نهائيا بسبب هذه المادة.

وقد يسأل البعض: إذا كان الطالب يستحق الدرجة التى يحصل عليها فى الرأفة فلماذا لا يحصل عليها من البداية؟!

والجواب ـ والكلام مازال لشرابى ـ السؤال وجيه ببساطة الدرجات التى يحصل عليها فى الرأفة تكون فقط فى الاجزاء التقديرية التى يرجع تقدير درجاتها لوجهة نظر المصحح ونظرته لمدى استيفاء الاجابة للعناصر المفترض توافرها فى الاجابة.. بمعنى أن هناك مصححا يقرأ موضوع التعبير الذى كتبه الطالب فيرى انه يستحق ٧ درجات من ١٠ ولكن إذا قرأه مصحح آخر يمكن ان يمنحه ٩ درجات.. وهذا لا يعنى ان الاخير اعطاه درجات لا يستحقها.. وإنما هذا أمر تقديرى بحت لا يمكن أن نحاسب المصحح عليه.

قواعد محددة

محمد طوخى فرحات وكيل وزارة التربية والتعليم والمشرف على لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة بمدرسة الحلمية يؤكد الرأفة ليست مطلقة بل لها قواعد لا يمكن الخروج عنها.. فالمسألة الرياضية التى لابد فيها من الوصول الى حل نهائى لا يمكن ان نعطى الطالب فيها درجة اضافية إذا لم يصل الى نفس الحل الموجود فى نموذج الاجابة وإذا اعطيت الطالب فى هذه الحالة درجة.. فهذا فعلا حرام.

يقول: وعموما فإن الرأفة لا تطبق إلا على الراسبين فى مادة او مادتين وفى معظم الاحوال، لا تطبق قواعد الرأفة إلا فى الحالات الصعبة وغالبا ما يؤدى تطبيقها الى نجاح الطالب بالكاد وبالتالى فان مجموعه غالبا لا يفيده فى دخول الجامعة!!

ليست هبة

إذن درجات الرأفة ليست هبة أو منحة من الكنترول.. هى بمعناها الدقيق كما يوضح عبدالمعز الغمراوى مستشار اللغة العربية محاولة تلمس أى درجة للطالب بمعنى قراءة هامش أو مسودة بالقلم الرصاص أو اجابة مشطوبة أو اجابة قريبة للاجابة السليمة أو اعادة تقدير درجة موضوع التعبير.

وحول تحريم درجات الرأفة للمجموع وتصبح وسيلة لطالب راسب فى مادة لزيادة مجموعه بنفس مقدار درجة الرأفة وعند الالتحاق بالكليات لن يتساوى الحاصل على ٢٠٠ درجة بمجهوده مع الحاصل عليها بعد اضافة درجتى الرأفة وقد يحصل الطالب بدرجات الرأفة على مكان فى كلية قد لا يتمكن منه الطالب العادى بمجهوده.. قال ان الرأفة نوع من الرحمة ولا نضيفها اعتباطا بل نتلمس اجابة تستحق درجة اكثر وقد نجد الفكرة سليمة عند الطالب ولكن اللفظ غير سديد فنقدر له فكرته وانه يفهم المطلوب وان خانه التوفيق فى اختيار اللفظ المناسب.

ويؤيد الدكتور اسماعيل الدفتار الأستاذ بكلية أصول الدين بالقاهرة وعضو مجلس الشورى أن الرأفة مبدأ انسانى، وعرف اجتماعى وبالنسبة للامتحان يتذكر من خلال تجربته المتواصلة طالبا ومعيدا، ومدرسا انه مطبق فى جميع مراحل التعليم، وإن تفاوتت نسبته وشروطه.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

يرى العمل به مع طلاب الشهادة الثانوية يكون أحق، واجدر، وبخاصة اذا أدركنا ظروف، وأعباء التصحيح، بالنسبة للمصححين.. وايضا الحالة النفسية والذهنية التى يكون عليها الطالب أثناء أداء الامتحان.. وبناء عليه تكون درجات الرأفة نوعا من الانصاف، ومراعاة الظروف، بل تحقق العدالة بشرط عدم الاسراف، وأن تكون الشروط محققة للمطلوب والمأمول فى تخريج عالم، أو متعلم يكون دفعا لنهضة الأمة، ولا يكون عبئا عليها.

سماحة الإسلام

الرأفة تتفق مع سماحة الاسلام.. على حد تعبير فضيلة الدكتور ابراهيم محمد قاسم الأستاذ بكلية اللغة العربية بالقاهرة: لأنه ليس من المقبول أن يعيد الطالب سنة كاملة بسبب نقص درجة، أو درجتين مثلا خاصة اذا وضعنا فى اعتبارنا مدى التوتر الذى يصاحب الطلاب أثناء تأدية الامتحان وما يمكن أن ينشأ عنه من خطأ.

كما أن هذا أدعى لتشجيع الطلاب، وعدم احباطهم، مما يؤثر بشكل سلبى على مستقبلهم.. وهى لا تخالف الشرع. اذا أخذنا فى الاعتبار اختلاف وجهات النظر، لو قام بتصحيح ورقة الاجابة اكثر من أستاذ.

أما فى المراحل قبل الجامعية فيجب أن تضاف درجات الرأفة اعتباريا، بمعنى أن ينجح فى المادة، ولا تضاف الى المجموع، حتى لا يتأثر بذلك الناجحون بهذا المجموع دون درجات الرحمة، لانها اذا أضيفت للمجموع يتفوق أصحاب المجموع الذى حصل على درجات الرأفة على الذين لم يحصلوا عليها، وليس فى ذلك شىء من العدالة.

ايضا فى رأى د. فؤاد العابد «علم نفس» لا تتعارض الرأفة مع الدين بل هى تطبيق لمبادى الاسلام الحنيف.. فلماذا لا نتبع ما أمرنا الله به من رأفة وتراحم بين الناس وأولى بها أولادنا.

تغيير الحالة فقط

● ويضيف د.. يوسف محمد اسماعيل فرحات استاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق جامعة عين شمس ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا. الهدف من رجات الرأفة بأن تغيير حالته من راسب الى ناجح بشرط الا تكون مكافأة للمهمل لأن الضرورة تقدر بقدرها وليس من المقبول ان يتساوى الطالب الذى نجح بمجهوده والطالب الذى نجح مع اضافة درجات الرأفة.. ولذلك فبالنسبة لطالب الثانوية العامة الذى نجح بعد اضافة درجات الرأفة لابد من اعادة مجموع درجاته الى درجة النجاح فقط عند التنسيق فى الجامعة حتى لا يأخذ مكان طالب آخر نجح بمجهوده.

أما بالنسبة للرأفة فى الجامعات فالقانون ينص على ان درجات الرأفة تمنح للطالب فقط لتغيير حالته من راسب الى ناجح ولذلك فهى فى الجامعة لا تخل بالعدالة كثيرا..

حرام.. حرام

والفتوى حلال فى رأى الدكتور عبدالحى عبيد.. نائب رئيس جامعة حلوان.. لأن قواعد الرأفة المطبقة حاليا على طلاب الثانوية العامة حرام.. حرام.. فهى ترفع درجات بعض الطلاب بغير وجه حق.. ومعظم درجاتهم عندما تجمع تزيد من مجموعه عن الطالب الذى نجح بمجهوده.

فى رأيه ان مهمتها تنتهى بتغيير صفة الطالب الى ناجح.. لأن تكلفة الطالب الناجح بدرجات الرأفة.. أرخص بكثير من اعادته للسنة الدراسية.

وبهذه المناسبة فقد تقرر فى مجلس جامعة حلوان



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٦/١٩٩٨

عدم ضم درجات الرأفة لأى طالب.. ولكن ضمها فقط لتغيير حالته من راسب الى ناجح.

الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا..

من خلال تجربته الطويلة يرى ان قواعد الرأفة مبنية على اساس ان القيمة المضافة.. تخضع لنظرية الاحتمالات فى حدود ٢٪.. علما بانه فى كافة التقديرات والاختبارات.. والتجارب العلمية.. فان الخطأ التجريبى يكون فى حدود ٥٪ فى احسن الحالات.. وبالتالى فإن الـ ٢٪ المضافة لا تمثل قيمة مؤكدة بالنسبة للمجموع الكلى.

فاذا أخذنا فى الاعتبار ان هذه القيمة عند اضافتها تشترط ضرورة تغيير حال الطالب من راسب الى ناجح.. فان تكلفة هذا الطالب اذا قدر له اعادة العام الدراسى كاملا.. وما تتكلفه الدولة فى ظل مجانية التعليم تعتبر أخف بكثير.

طلاب بؤساء

د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.. ليس من انصار الرأفة من الاساس.. يضيف.. عموما درجات الرأفة دائما يحصل عليها الطلاب البؤساء الذين لا تتجاوز مجاميعهم الـ ٥٠٪ أى يأتون فى ذيل القائمة.. وليس لدرجات الرأفة هنا تأثير فى حجب مكان باحدى الكليات المتميزة عن طالب مجتهد حيث الفارق متسع نظرا لان هذه الكليات تشترط حصول الطالب على درجات تصل الى ٩٠٪ للالتحاق بها.

اضاف ان درجات الرأفة بصفة عامة ليست حقا شرعيا للطالب.. لكننا احيانا نقول بانه يمكن ان يتعرض الطالب للظلم فى درجة أو اثنتين لاننا بشر فى النهاية مما يترتب عليه عقد لجنة لمراجعة أوراق اجابته لتحويل حالته اذا كان يستحق من راسب فى مادة أو اثنتين الى ناجح.

د. حسن غلاب



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١/٦/١٩٩٨

شيخ الأزهر يستقبل وفدا إيرانيا



د. سيد طنطاوى

استقبل فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف صباح أمس الأول «الأحد» وفدا إيرانيا برئاسة الدكتور نور الله كيسانى رئيس قسم الحضارة والثقافة الإسلامية بجامعة طهران الإسلامية الذى طالب بإمداد الجامعة بأساتذة وعلماء الأزهر لتدريس اللغة العربية توثيقا للعلاقات الثقافية بين الأزهر وجامعة طهران.

كما طالب الوفد الإيراني بإيفاد طلاب من جامعة طهران للدراسة بالأزهر وتعلم اللغة العربية، وقد وعد شيخ الأزهر بالاستجابة إلى المطلبين.

حضر اللقاء الدكتور ياسين صلواتى رئيس قس اللغة العربية بكلية العلاقات الدولية بالخارجية الإيرانية وأكبر قاسمى القائم باعمال السفارة الإيرانية بالقاهرة ومن مصر د.عفاف زيدان عميدة كلية البنات الإسلامية التى رافقت الوفد، والشيخ عمر البسطويسى مدير الإعلام بالأزهر.



مع حصاد عام دراسى (٢)

د . وجدى لويس أنور

لم يكن الزعيم القائد محمد حسنى مبارك مغاليا حين اعتبر قضية التعليم قضية امن قومي، فهو القائد الذى ادرك مقومات القدرة الوطنية وأهمية بناء الذات المصرية ومدى مواكبتها للغة العصر بابعاده ومراميه، وقد وضع بثاقب فكره وبعد نظره استراتيجية واضحة المعالم لاصلاح التعليم بكامل عناصره:

المدرسة، والمعلم، والمنهج، وكافة الوسائل الحديثة التى تضع مقومات العملية التعليمية على نفس الخط الافقى لكافة الدول الصناعية الكبرى وبنفس نظرياتها. مع الاحتفاظ بالهوية الوطنية وحضارتها الموروثة ذات السمات الخالدة، وقد كلف السيد الرئيس منذ بداية التسعينات واحدا من خيرة المفكرين والعلماء ومن الموهوبين فى وضع المسارات الصحيحة واثراء النظريات بين الفكر التخطيطى والفكر التطبيقى، واعتبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تكليف السيد الرئيس له مهمة وطنية، واستطاع فى هدوء المفكرين من دراسة المطلوب منه وما تتطلبه هذه المهمة من مفردات كى يستطيع تحقيق ما كلفه به الزعيم القائد.

وعشنا جميعا مرحلة التحول من خلال الرؤية الصحيحة للتطوير، ووضحت المفردات وبدأ الطريق من خلال:

اولا: نظرة شاملة للمفاهيم من خلال اقامة المؤتمرات الموسعة والتى تحمل مدلولا واحدا الا وهو ديمقراطية القرار الذى يعرف ماذا نريد وحجم الكم والكيف المعرفى الذى يدرسه ابناؤنا، واثر ذلك فى مقومات بناء الشخصية والكشف عن ابعاد قدراتها وافاقها الابداعية لكى يتحقق التوازن بين الهوية والتقدم والمتعلمين والابداعيين من خلال منهج مستقر ومتقدم يحمل سمات البناء وسمات الرؤية المستقبلية وابعاده مع متابعة جادة لحاجة المجتمع.

ثانيا: اعادة بناء وترميم الكم الموجود من ابنية المدارس التى كانت متهالكة، وبناء كم هائل من المبانى المدرسية لتحل مشكلة الفترات والتكدس فى الفصول وايجاد مكان ملائم لكل طالب.

ثالثا: تحسين احوال المعلمين ومحاولة تحسين أوضاعهم المادية لتضمن لهم الحد الملائم لحياة كريمة حتى يتفرغوا لاداء رسالتهم المقدسة فى بناء العقول وتعميق الفكر ونقل الخبرات بما فيها من روح التقدم وعصر المعلومات.

رابعا: وضع كافة الامكانات لادخال الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمعامل الحديثة والوسائط المتعددة، وباعتبار ان عصر المعلومات والتقدم التكنولوجى هو الوسيلة الوحيدة لاستقبال القرن الحادى والعشرين.

بما يحمل من كوكبية وعلوم الفضاء والهندسة الوراثية وعلوم الجينات.

خامسا: تدريب المعلمين وارسالهم فى بعثات الى كافة الدول المتقدمة الصناعية، حتى يمكن نقل كافة الخبرات من خلال واقع ومشاهدة وتتابع وتدريب عملى ونظرى.

وكذلك الاشتراك فى عمل برامج للتدريب بكافة مراحل التعليم حتى تتأكد ذات المعلم وتتشبع بالبحث واستمرار التعليم من خلال برامج معدة لهذا الغرض.

سادسا: عمل لجان للمتابعة المركزية تتابع على ارض الواقع اى خروج على الأداء الصحيح مع نقل الصورة الصحيحة الواقعية لكافة ما يتم داخل دور التعليم على مستوى الجمهورية.

سابعا: عمل مراكز متقدمة لقياس مستوى الاختبارات والامتحانات مع وضع استراتيجية صحيحة للكشف عن المبدعين والموهوبين، وعمل مراكز متقدمة لوضع استراتيجية المفاهيم حتى لا نتخلف عن المستوى الدولى علميا وعمليا وتكنولوجيا.

ثامنا: الاهتمام بالثقافة العامة والمكتبات لكونها المصدر المعرفى لايجاد الشخصية التى تهتم بالوعى والايجابية فى كافة المجالات.

تاسعا: عمل ندوات اسبوعية عن طريق شبكة الالياف الصناعية للمتابعة ووضع الموضوعات الهامة والعامة موضع البحث واتخاذ القرار من خلال اثراء الآراء والفكر للوصول الى ايجاد الاتجاه الصحيح من خلال رؤية فكرية وديمقراطية ذات بعد علمى ومحورى يشترك فيه كافة القيادات الفعلية على ارض مصر.

عاشرا: عمل زيارات ميدانية للمتابعة على أرض الواقع وعمل ندوات فكرية لايجاد المردود الهادف الذى ينبع من الغايات لتأكيد ما يجب أن يكون عليه التعليم فى مصر.

الحادى عشر: اتخاذ القرارات الحاسمة والحازمة اذا خرج اى من عناصر العملية التعليمية عن المسار الصحيح والتصدى بحسم وصرامة لعملية البلطجة الناتجة عن عدم تفرغ الاسرة لابنائها.

هذه هى بعض آليات العملية التعليمية التى تجرى امامنا وحولنا حتى يتهيأ المجتمع للغد المطلوب الذى يجب أن يكون عليه ابناء مصر فى كافة تخصصاتها لتبقى لهم مصر تاجا على جبين الزمان..

ويتضح مما سبق أن قائد مصر لم يبخل عليها فى كافة المطلوب للبناء والمستقبل والتحدى، وأن وزير التعليم حاول بكل ما أوتى من صبر وجهد وعلم وفكر ووطنية متابعة تكليف الزعيم القائد له حتى يتسنى له الوصول الى الغايات المطلوبة، ويبقى واجب الأسرة وكافة الاتجاهات حتى يستوعب الواقع ما يريده الزعيم القائد وما يعمل من أجله الوزير المفكر.

لتبقى كلمة احد الفلاسفة هى النموذج الذى ينبغى الارتباط به.

لا تكتفى بالنظر الى المشهد الجميل... فإما أن تحفظ مكونات الوانه... والا فحافظ على بقاء زهوه... حتى لا تموت وانت فى مكانك دون أن تفعل شيئا.



١٩١ درجة للثانوى العام و١٨٠ للفندقـيـة بالفـيـوم

الفيوم - من مكتب الأهرام:

تقرر قبول الطلبة والطالبات من حملة الشهادة الاعدادية بالفيوم بالمرحلة الثانوية العامة بمجموع ١٩١ درجة و١٨٠ للقبول بالمدرسة الفندقية المتقدمة للسياحة و١٥٢ للقبول بالمدرسة الصناعية المتقدمة بهوارة و ١٤٥ للقبول بالمدرسة التجارية المتقدمة و ١٧٠ بمدرسة الادارة والخدمات .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٨

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها اليوم

ارتفاع نسب النجاح خاصة طلاب الصف الثانى

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم، نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية، وقد سجلت نسبة النجاح فيهما ارتفاعا ملحوظا، بالمقارنة بالعام الماضى، خاصة بالنسبة لطلاب الصف الثانى. وصرح مصدر مسئول فى الوزارة بأن إعلان النتائج اليوم لن يشمل تحديد أسماء الطلاب الأوائل، لأن النتيجة غير نهائية، وستعلن أسماؤهم بعد امتحانات التحسين فى أغسطس المقبل لطلاب الصف الثالث الثانوى، والدور الثانى لطلاب الصف الثانى الثانوى.

وقال إن إعلان النتائج سيتم بصورة جديدة.. فبالنسبة لطلاب الصف الثانى ستعلن نتائج ثلاث فئات من الطلاب، الأولى للناجحين نجاحا كاملا وينقلون إلى السنة الثالثة، والفئة الثانية للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين ويسمح لهم بالتقدم لامتحان الدور الثانى، والفئة الثالثة للطلاب الراسبين فى أكثر من مادتين ويبقون للإعادة.

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث الذين يستمر تطبيق نظام التحسين عليهم، فستعلن نتائجهم فى شكل بيان للدرجات يتضمن مجموع درجات الطالب فى كل مادة، حتى يستطيع تحديد ما إذا كان سيتقدم لامتحان التحسين أم لا.. وتعلن نتائجهم النهائية بعد إعلان نتيجة امتحان أغسطس المقبل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٦ / ١٩٩٨

اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى أسيوط و سلامنكا الاسبانية

وافق مجلس جامعةأسيوط فى إجتماعه أول أمس برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وحضره اللواء عثمان متولى شاهين محافظ الوادى الجديد وعضو المجلس على عدة قرارات أهمها، الموافقة على إتفاقية التعاون العلمى بين جامعة أسيوط وجامعة سلامنكا الاسبانية وتعديل بعض أحكام اللائحةالداخلية لكلية الطب وتشمل إضافة مادة الحاسب الالى للفرقة الاولى وتعديل النهاية العظمى لمواد المرحلتين الاكلينيكية والاكاديمية بحيث يكون مجموع المرحلة الاكلينيكية ٥١٪ من المجموع الكلى والمرحلة الاكاديمية ٤٩٪، كما وافق المجلس على قبول التبرع المقدم من الحاجة أمنة أحمد بمبلغ ٥٠ الف جنية لصالح معهد الاورام بمستشفيات جامعة أسيوط وتعيين ٧اساتذة بكليات الجامعة ومنح ١٤درجة دكتوراة و٢٨ماجستير و٢٠ دبلوم و٧١ درجة تخصص فى التمريض، وقرر المجلس أن تكون بداية العام الدراسى الجديد ١٩ سبتمبر المقبل وأن تبدأ إمتحانات الفصل الدراسى الاول ٢يناير ٩٩، وتقديم مواعيد إجراء الاختبارات الشخصية والكشف الطبى للطالبات الراغبات فى الالتحاق بالمعهد العالى للتمريض كما هو متبع بإختبارات قدرات التربية الرياضية والنوعية .

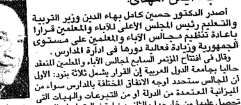


المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣ / ٦ / ١٩٩٨

وزير التربية و التعليم:

إعادة تنظيم مجالس الآباء بالمدارس لزيادة فعاليتها



كتب - أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين قرارا باعادة تنظيم مجالس الآباء والمعلمين على مستوى الجمهورية وزيادة فعالية دورها فى ادارة المدارس .

وقال فى افتتاح المؤتمر السابع لمجالس الآباء والمعلمين المنعقد حاليا بجامعة الدول العربية إن القرار يشمل ثلاثة بنود: الأول أن المجالس ستحدد أوجه الانفاق المختلفة بالمدارس سواء من الميزانية المعتمدة من الدولة أو من التبرعات والهبات التى تحصل عليها من خارجها والثانى: زيادة فعاليتها واعطاء دور لها فى تقويم العملية التعليمية طبقا لمعايير يضعها المجلس الأعلى للآباء وسيتم الاسترشاد بالمعايير الدولية. وسيكون هناك مراقبة وحساب ومكافأة حافز للمدارس التى تتقدم فى هذا التقويم، والبند الثالث : فتح قنوات اتصال بين الأسرة والمدرسة من خلال مشاركة مجالس الآباء والعلمين وتفعيل دورها بما يخدم العملية التعليمية سواء فى تقديم خدمات اجتماعية أو بيئية أو ثقافية أو مشاركة فى الأنشطة الطلابية والحضور الفعال فيها.

وطالب الوزير وكلاء الوزارة بالمحافظات بتشجيع مجالس الاباء على المشاركة فى دعم المدارس خاصة فى مشروع نشر تكنولوجيا التعليم والاتصال بالبيئة المحيطة بالمدرسة لزيادة دور الجهود الذاتية فى هذا المشروع مشيرا الى أنه يريد مجالس أباء حقيقية وديمقراطية. وأشار الوزير الى دور الرئيس مبارك فى دعم التعليم وجعله المشروع القومى الأكبر لمصر حتى زادت ميزانيته ٤٥٤٪ خلال السنوات الخمس الأخيرة بالاضافة الى اعلانه نشر تكنولوجيا التعليم فى ١١٥٠٠ مدرسة حتى شهر سبتمبر المقبل.

وقال السفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين إن جميع مدارس الجمهورية بدأت فى نشر التكنولوجيا عن طريق الجهود الذاتية وهناك نجاح كبير تحقق خاصة فى محافظات القاهرة الكبرى وأسوان والقليوبية والدقهلية وبورسعيد.

واختتم افتتاح المؤتمر الذى سيستمر لمدة ثلاثة أيام بتكريم وفد مجالس الآباء على مستوى الجمهورية للدكتور حسين كامل بهاء الدين لدوره فى تطوير التعليم المصرى كما تم تكريم المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والدكتور حامد الديب وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات بالاضافة الى تكريم وكلاء الوزارة بالمحافظات.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٣ / ٦ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الأسكندرية

فرع لجمعية خريجي هندسة الاسكندرية.. بالقاهرة



رئيس جامعة القاهرة ورئيس جامعة الاسكندرية فى تكريم خريجي كلية الهندسة

الاسكندرية - مكتب الأخبار:

امسية مليئة بالمشاعر اقيمت بساحة المبنى الفرعونى الشهير بكلية الهندسة جامعة الاسكندرية جمعت لاجيال المهندسين ورواد المهنة.. الجميع جلسوا تحت مظلة جمعية خريجي كلية الهندسة لتكريم رموز المهنة، ورغم ان الحفل اقيم تحت رعاية الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بصفته الرسمية.. الا انه حرص على ان يشارك كخريج وعضو مجلس ادارة جمعية الخريجين التى يرأسها الدكتور محمد حلمى الخولى شيخ المهندسين والرئيس الاسبق لجامعة بيروت العربية.. وكذلك حظيت الأمسية بمشاركة من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وخريج هندسة الاسكندرية، واللواء مهندس حازم العبد ثابت وزير التعمير واعلام الهندسة.

تحدث في البداية الدكتور حلمى الخولى شيخ المهندسين ورئيس الجمعية قائلا: ان عدد خريجي "الكلية يبلغ ٢٥ الف مهندس والغرض من هذا اللقاء هو تدبير فرص عمل لشباب الخريجين عن طريق رؤساء الهيئات والمؤسسات الاقتصادية من خريجي الهندسة وتنظيم دورات تدريبية بالتعاون مع جمعيات رجال الاعمال. وقال ان الجمعية رصدت جائزة باسم المرحوم الدكتور نعيم أبوطالب محافظ الاسكندرية الاسبق ومؤسس الجمعية تخصص الف جنيه منها لافضل بحوث فى مجال الحاسبات.. وثلاثة الاف جنيه لخريجي كلية الهندسة والف وخمسمائة جنيه على قسم الحاسبات.. وتلك جائزة «فارسى» وتقرر انشاء متحف باسم العالم الكبير الدكتور يحيى الحكيم، واعلن اللواء حازم العبد انه سيتم انشاء فرع لجمعية الخريجين بالقاهرة وتم الاتفاق على ان يكون المقر المؤقت بفرع نقابة المهندسين بمدينة نصر. وتحدث الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية بوصفه احد قدامى الخريجين عن دور الاساتذة واعلام الهندسة. وذكر ان من بينهم الدكتور عزيز صدقى، والدكتور نعيم ابوطالب والدكتور محمد فؤاد حلمى المحافظان السابقان والوزراء المهندس حسب الله الكفراوى والدكتور حسن حميدة وزير النقل الاسبق والدكتور احمد عفت وزير النقل البحرى الاسبق والدكتور مصطفى الحفناوى.

وتحدث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وخريج هندسة الاسكندرية عن دور المهندس فى مواجهة تحديات القرن القادم.. واكد انه سيحرص على المشاركة فى اجتماعات الجمعية وسيتم عقد بروتوكولات بين جامعتى القاهرة والاسكندرية. وتم توزيع الجوائز التقديرية لقدامى الخريجين.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : /٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر: بدء تطوير المناهج الأزهرية لمواكبة القانون الجديد

كتب ـ محمد يونس:

أعلن الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان تطوير المناهج التعليمية للمعاهد الأزهرية فى ظل القانون الجديد قد بدأ بالفعل مؤكدا أن القانون الجديد يخول لشيخ الأزهر اتخاذ جميع الاجراءات التى يراها لهذا التطوير.

وقال ان لجنة موسعة بدأت أعمالها أمس لتطوير مادة الفقه الاسلامى فى المرحلتين الاعدادية والثانوية، ويشارك فيها نخبة من علماء الدين والمتخصصين، سوف يتبعها لجان أخرى لتطوير بقية المواد الأزهرية بمشاركة المتخصصين .

وأوضح أن مواجهة العنف والتطرف تستوجب العمل على غرس القيم الفاضلة فى نفوس الأبناء على ان يكون الاباء قدوة لهم فى سلوكهم مؤكدا أن ادراك حقائق الدين وتعاليمه الصحيحة وتوعية الجماهير بها يسهم بفاعلية فى مواجهة ظواهر التطرف. جاء ذلك فى افتتاح المؤتمر الدولى حول «العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف فى المجتمعات الاسلامية» أمس الأول الذى ينظمه قسم الاجتماع بكلية الدراسات الانسانية (بنات) بجامعة الأزهر بالتعاون مع مركز الاقتصاد الاسلامى بالجامعة.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة انه برغم وجود عدة عوامل اقتصادية واجتماعية وفكرية وراء ظواهر العنف التى تشهدها بعض المجتمعات الاسلامية الا أن العامل الأساسى فيها خارجى اذ انها تتنافى مع قيم الاسلام الحقيقية وهى نبت غريب عن بلد الأزهر .



تحت إشراف سوزان مبارك:

٧٢٠ مجموعة عمل لمحو أمية ١١ ألف سيدة قبل نهاية العام

كتبت هناء جوهر:

تم تشكيل ٧٢٠ مجموعة عمل لمحو أمية ١١ الف سيدة قبل نهاية العام.. يأتى ذلك فى إطار المشروع التجريبى لمحو الأمية الذى تشرف عليه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس وقد وضع المشروع الذى بدأ منذ عام ١٩٩٢ استراتيجية جديدة لجذب السيدات الأميات للاقبال على مجموعات محو الأمية وإزالة المعوقات مثل إلغاء التدريس فى الفصول وتنظيم مجموعات متجانسة تضم كل مجموعة ١٥ سيدة تستمر لمدة ٦ شهور.. كما تم تغيير جميع الكتب وتأليف كتب جديدة مشوقة وبها معلومات تعبر عن البيئة فى كل محافظة.. وقد نجح المشروع حتى الآن فى محو أمية ١٨ الف سيدة فى ٦ محافظات.. بالإضافة إلى ٢٢ الف سيدة فى ٣ محافظات هى: سوهاج والفيوم والغربية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٦ / ١٩٩٨

تصاعد الخلافات بين طنطاوى والمعارضين لتطوير التعليم الأزهرى

شيخ الأزهر يعترف: الاساتذة يرفضون إعداد المناهج الجديدة

كتب. أحمد عطية

تصاعدت حدة الخلافات بين شيخ الأزهر والاساتذة الرافضين لمشروع تطوير التعليم الأزهرى. اكد د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ان علماء الأزهر رفضوا المشاركة فى اعداد المناهج التعليمية الجديدة.

شن طنطاوى هجوما حادا على المعارضين لمشروع التطوير ووصفهم بانهم يعملون على تشويه الأزهر من أجل مصالح شخصية ومنافع دنيوية، وهدد فى الوقت نفسه دعوته لهؤلاء المعارضين للمشاركة إذا كان لديهم انتماء للأزهر فى عملية التطوير.

وقال طنطاوى فى افتتاح المؤتمر الدولى حول دور العلوم الاجتماعية في مكافحة العنف والتطرف ان المعارضين رفضوا مناقشتى فى فكرة التطوير، وأضاف ان قانون تطوير الأزهر منح شيخ الأزهر صلاحيات لم تكن ممنوحة له من قبل موضحا ان الهدف الأساسى من التطوير تخريج الطالب الأزهرى الحافظ للقرآن المتعمق فى الثقافة الاسلامية والملم بالثقافة العامة.

وأكد د. سيد طنطاوى انه تم تشكيل لجان لاعداد مناهج المرحلة الثانوية الأزهرية بعد تقليص عدد سنواتها من أربع إلى ثلاث سنوات، وأضاف انه تم الانتهاء من اعداد مادة الفقه وسوف يتم البدء فى اعداد مناهج التفسير والحديث.

واوضح ان القرآن كان مقررا كله على المرحلة الابتدائية ومع ذلك كان الطالب يصل إلى الجامعة وهو غير حافظ للقرآن. لذلك تم توزيع حفظ القرآن على المراحل الثلاث بمعدل ١٨ جزءا للابتدائية وسبعة اجزاء للاعدادية و٥ أجزاء للثانوية ويمتحن الطالب فى مقرر كل عام وفيما حفظه فى السنوات الماضية هذا بجانب اعداد محفظين على مستوى جيد

وقال انه سوف يتم الاستعانة فى تحفيظ القرآن لطلبة الأزهر بحوالى ١٨٠٠ واعظ من وعاظ الأزهر.

وأكد ان الطالب الذى لا يحفظ القرآن لا يعد ازهريا مشيرا إلى انه لن يكون هناك اى تهاون فى حفظ القرآن كاملا. لأن هذه هى مهمة الأزهر الاساسية.



تذمر فى كلية التربية النوعية بالزقازيق

تسود حالة من التذمر اوساط العاملين بكلية التربية النوعية بالزقازيق بعد قيام ادارة التفتيش بالوزارة بخصم مرتباتهم ومستحقاتهم بدعوى ان هناك خطا فى التسوية اكدت مصادر داخل الكلية على موافقة وكيل اول وزارة التعليم العالى لقطاع التعليم العام على عدم جواز الخصم وقال ان لائحة الكلية تؤكد على صرف مكافاة الاشراف على التربية العملية لكل المشاركين فى اعداد جداول الاشراف للمشرفين الفنيين الداخلين والخارجين بواقع ٣٪ من المرتب عن كل ساعة من ساعات الاشراف الفعلى على التربية العملية وبحد ادنى يومين لكل من المشرف الفنى الداخلى والمشرف الفنى الخارجى والاعضاء الماليين والاداريين وطوال الاسبوع لباقى اجهزة الاشراف وذلك بداية من العام الدراسى ٩٦/٩٧ طبقا لماورد بنصوص المواد ٢٧٩، ٢٨٢و ٢٨١ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وفى برقية للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اكدوا ان الكلية قامت بصرف مكافاة التدريب الميدانى للجهاز الادارى استنادا الى المادة «٧» من مشروع لائحة كليات التربية النوعية الصادر بالقرار الوزارى رقم ١٤٠٨ عام ١٩٩٣.

واشار الى ان عادل عفيفى رئيس قطاع التعليم العام قد وافق على صرف مكافاة التدريب الميدانى للجهاز الادارى استنادا الى المادة «٧» وطالب بمراعاة تضمين ذلك فى اللائحة الجديدة واكدوا انه طالما ان مشروع اللائحة الجديدة لم ينته بعد فإن الاحكام الواجبة التنفيذ هى المنصوص عليها باللائحة الحالية وناشدوا فى النيابة د. شهاب بالتدخل لانهاء هذه اللازمة وخاصة ان قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٣ ولائحته التنفيذية لم يبين ان اعضاء هيئة التدريس هم المسموح لهم بالصرف بالساعات.

من ناحية اخرى اعتمد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى النظام الجديد الشعيب قسم الاعلام بكلية آداب الزقازيق على اساس ثلاثة اقسام «صحافة واذاعة وعلاقات عامة.. صرح بهذا د. ابراهيم المسلمى رئيس القسم.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٨

«روشتة» يقدمها أساتذة الجامعات «لعلاج» تدهور التعليم

مقترحات محددة لزيادة مرتبات أكثر من ٤٢ ألفا من العاملين فى سلك التدريس الجامعى

كل عام وأنتم بخير.. انتهى العام الدراسى الحالى.. هناك شبه إجماع على أن التعليم أحواله متدهورة، ورغبة أكيدة فى الارتفاع بمستواه.. لكن كيف؟ «الشعب» استطلعت رأى عدد من أساتذة الجامعات.. أكدوا أن التعليم قضية قومية وحذروا وزارة التعليم العالى من تقديم العلاج بعيدا عن هذا المفهوم، وهو ما يحتاج إلى تدخل من الوزير الدكتور مفيد شهاب لتدارك الخطأ قبل أن يقع ويصبح علاجه متعسرا.

والمشكلة فى تطوير التعليم الجامعى، أن هناك رغبة فى وضع قانون جديد لتنظيم الجامعات بدلا من القانون الحالى الذى يحكمها منذ سنة ١٩٧٢، وبدلا من أن يطرح هذا الموضوع كقضية قومية منذ البداية اقتصر الامر على استطلاع رأى الجامعات على أن يعقد مؤتمر عام لبلورة مقترحاتها فى شهر نوفمبر القادم.

يقول الدكتور حسن نافعة ، **الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية**: إن هذا الموضوع ينبغى أن يؤخذ منذ البداية كقضية قومية، فيتم تشكيل لجنة من كبار الشخصيات المهتمة بهذا المجال تتولى وضع المقترحات اللازمة القابلة للتنفيذ خلال مدة محددة.. عشرون عاما مثلا.. ومن اللازم أن يأتى علاجها شاملا، فمشكلات التعليم فى مصر عديدة، والازدواجية فيه واضحة مثل التعليم العام والفنى، فلا ينبغى حصر الاهتمام والتركيز على جانب دون آخر، وأهم ما يشترط فى أعضاء اللجنة القومية التى ستتولى تقديم المقترحات اللازمة للنهوض بالتعليم الجامعى الأمانة والعلم والاحترام، لذا فوجود شخصيات مرموقة داخل اللجنة أمر مطلوب، وليس بشرط أن يكونوا من العاملين فى سلك التدريس الجامعى، بل من الضرورى الاستعانة بكل الكفاءات، وصفة الحياد مطلوبة، حتى لا يأتى العلاج على حسب هوى الحكومة!!

ما الذى جرى فى وزارة الخارجية؟!

ويلاحظ الدكتور «حسن نافعة» أن تدهور التعليم مرتبط بالحديث عن تطويره!! فتطوير التعليم ليس بجديد، وكلام كثير فى هذا المجال منذ أكثر من عشرين سنة، لكن ليست هناك نتائج ملموسة على أرض الواقع، بل العكس هو الصحيح «مستوى الخريجين يزداد تدهورا سنة بعد أخرى».

قلت له: والدليل على صحة ما تقول يا دكتور أن هناك ٤٥٠ شخصا تخرجوا فى الجامعة تقدموا إلى امتحان بوزارة الخارجية للالتحاق بالسلك الدبلوماسى ولم ينجح أحد!!

كان رده على هذه الملاحظة مفاجأة كبرى.. أعترض على ملاحظتك.. هذا خلط للأوراق.. امتحان الخارجية تحيط به الريبة وعلامات استفهام عديدة!!

ويشرح الدكتور حسن نافعة وجهة نظره قائلا: هذا الامتحان غريب فى نوعه.. كان مخصصا للالتحاق بالوظائف العليا فى الوزارة.. وإذا أردت



تحقيق:
محمد عبدالقدوس

إن تعرف غرابة هذا الموضوع أقول إن شغل منصب وكيل وزارة مثلا لا يحتاج إلى مسابقة، بل يتم الترقية من داخل الوزارة لمن تنطبق عليه الشروط والأقدمية.. أقدم مدير عام مثلا فامتحان وزارة الخارجية يحتاج إلى تفسير، ويزداد الامر إلحاحا عند الزعم بأنه لم ينجح أحد فى هذا الاختبار.. وغير معقول أن يكون كل المتقدمين دون المستوى، وكل ما أخشاه ان يكون هذا الامتحان مجرد ستار لتقوم الوزارة بعد ذلك بتعيين من تشاء من المحظوظين.

الأستاذ يلهث وراء لقمة عيشه

والتعليم الجامعي يبدأ بالاستاذ المتفرغ، غير معقول إن يشغل أستاذ الجامعة أكثر من وظيفة.. داخل وخارج الجامعة، ثم نتوقع منه عطاء كبيرا لطلبته.

تقول **الدكتورة زينب عبدالعزيز «الأستاذة بجامعة المنوفية»**.. دكتور الجامعة يلهث وهو يجرى وراء لقمة عيشه ويلقى محاضرات إضافية، حتى إننى اعرف من يلقى اكثر من ثلاثين محاضرة فى الأسبوع!! وسعيد الحظ هو الذى له مكتب خاص به أو عيادة، وكل ذلك على حساب عطائه بالجامعة.. ويكفى أن تعلم أن من يعمل فى سلك التدريس بالجامعة، يصل مرتبه عندما يشغل درجة أستاذ يعنى بعد عمر طويل — إلى الفى جنيه!!

وهذا المبلغ يحصل عليه فى فترة قصيرة من يعمل بشركة استثمارية فهل يعقل أن الأستاذ الذى يفنى عمره فى التدريس يتساوى بعد عمر طويل فى مرتبه مع شاب تخرج حديثا!! خاصة وأن التدريس بالجامعة يحتاج إلى مراجع تتكلف مبالغ طائلة حتى يساير الدكتور أحدث ما وصل إليه فى تخصصه.

وقد حرصت وأنا أكتب هذا الموضوع لتقديم حلول عملية وممكنة للمشاكل التى أطرحها، وليس الاكتفاء بالشكوى فقط!!

ومن هذا المنطلق سالت الدكتورة زينب: «يا دكتورة.. معك تماما فى كل ما تقولينه، لكن السؤال هو كيف نرفع مرتب أستاذ الجامعة؟»

أجابتنى قائلة «هناك العديد من الموارد، والأمر ينتظر فقط عزم الدولة على الاهتمام بالأستاذ الجامعى».

وانطلقت كلماتها فى ثورة وهى تقول: «الحكومة أنفقت الملايين فى رصف الطرق وإقامة الزينات بمناسبة مؤتمر المرأة الذى أقيم مؤخرا عندنا فى شبين الكوم، ومن ينفق «الملايين» عيب عليه أن يصرف «الملاليم» على أستاذ الجامعة!

مرتبات القضاة ثلاثة أضعاف

والجدير بالذكر أن عدد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية فوق مستوى مدرس ومعيد يبلغ «٢٦٩٠٠» شخص بينما يبلغ عدد المعيدين والمدرسين» ١٥٥٠٠ يعنى المجموع ٤٢٤٠٠، ويقول **الدكتور عاطف البنا** إن كادر رجال الجامعات كان مربوطا بكادر القضاء، بمعنى أن كل وظيفة من وظائف الجامعة تعامل بذات المعاملة فى الوظيفة التى تقابلها فى القضاء، فالمعيد مثلا يعامل معاملة وكيل النيابة، والمدرس له ذات مرتب القاضى، بينما الأستاذ المساعد يقابله فى القضاء رئيس محكمة أو مستشار مساعد، أما الاستاذ فيتقاضى الدخل الذى يحصل عليه المستشار.

ويضيف أستاذ القانون الشهير قائلا: إن الصورة السابقة قد تغيرت كلية، فالعاملون فى القضاء يحصلون على ثلاثة أضعاف ما يتقضاه أساتذة الجامعات وتظهر هذه التفرقة واضحة فى كلية الحقوق، فأوائل الدفعة الذين يتم تعيينهم بالجامعة ومرتباتهم أقل بكثير من زملائهم الذين أختاروا السلك القضائى.. فهل هذا يرضى أحد؟

ويلفت الدكتور عاطف البنا النظر إلى أن مرتب أستاذ الجامعة فى أواخر الخمسينيات وأوائل الستينيات الذى كان لا يزيد على مائة جنيه يساوى الآن —من ناحية القيمة الشرائية— عدة الاف من الجنيهات.

ويلجأ الاساتذة عادة إلى عدة وسائل لزيادة دخولهم وسعيد الحظ منهم هو من له عمل خاص مثل مكتب محاماه.. أو عيادة طبية أو مكتب هندسى... إلخ.. والإعارة إلى الخارج خاصة السعودية ودول الخليج من الأمور الشائعة بقصد تحسين أوضاع الأساتذة، لذا ترى العديد من الكفاءات خارج البلاد.

ومن الوسائل غير المشروعة التى قد يلجأ إليها أستاذ الجامعة لرفع مستوى دخله، هو رفع سعر كتابه وكذلك الدروس الخصوصية.

أربعة مقترحات لزيادة الدخل

وبدلا من هذه الطرق المشروعة، وتلك التى لا تتفق مع الأخلاق فهناك مقترحات محددة لزيادة مرتب أستاذ الجامعة.

ضم جميع البدلات والمكافآت إلى بداية المربوط الأصلى للمرتب، فهو فى الاصل هزيل، فإذا ضمت إليه البدلات والمكافآت المختلفة التى يحصل عليها دكتور الجامعة ارتفع مرتبه وشعر بالأمن والاستقرار، بدلا من أن تكون هذه المكافات على كف عفريت!.

وبالإضافة إلى هذا الاقتراح الذى يؤيده **الدكتور حمدى عبدالعظيم «عميد مركز البحوث بأكاديمية السادات»**، يقترح أن تخصص المعونات الأجنبية التى تتلقاها مصر للنهوض بالتعليم على البحث العلمى ورفع مرتبات أساتذة الجامعة، ويلفت النظر إلى أن العديد من السلع قد زادت منذ أوائل السبعينات وحتى الآن بنسبة ٢٠٠٪ بينما ارتفع مرتب أستاذ الجامعة بطريقة هزيلة خلال تلك الفترة، فأساتذة الجامعات يجب أن يكون لهم كادر خاص أشبه بكادر القضاء وهو ما كان موجودا بالفعل.

بالنسبة لتفرغ أساتذة كليات الطب يقول الدكتور عمر عواد بجامعة عين شمس إنه ليس من المعقول أن تطلب من الأستاذ الكبير إغلاق عيادته والتفرغ للجامعة، لكن تستطيع أن تطلب ذلك من الدكاترة الجدد الذين حصلوا توا على الدكتوراه، فالعمل من اجل تفرغ الأستاذ يجب أن يبدأ بالتركيز على هؤلاء، مع إعطائهم المرتبات والحوافز الكافية، ويكون جانب من علاجهم للمرضى بالمستشفيات الجامعية بأجر.. ويمكن أن يصل دخلهم إلى خمسة آلاف جنيه شهريا.

الدكتور شريف أبو المجد بهندسة حلوان يقترح أن يدفع الراسبون بالجامعة مصاريف تعلمهم، واقتراحه هذا كما يقول يحقق هدفين فى آن واحد:

أولا: توفير الموارد اللازمة لرفع مستوى المرتبات، ويوفر خدمات تعليمية متعددة من فصول وأدوات تعليمية ومعامل وأجهزة حاسبات، وهذه الأوضاع المستجدة ستجعل أستاذ الجامعة أكثر أنتاجا، وأفضل تركيزا، وأكثر إقبالا على طلبته، وأحسن بحثا فى معمله.

ثانيا: يحفز الطالب على النجاح لأن بعض الطلاب يستمرئون الرسوب بدلا من التخرج والانضمام الى جيش العطلين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٣/ ٦/ ١٩٩٨

الصم.. والحفظ!

وإذا انتقلنا إلى العملية التعليمية ذاتها نجد أنها تتكون من عدة عناصر كلها تشكو من التدهور، فالطالب مستواه ضعيف والمنهج فيه الكثير من الحشو، ويعتمد على الصم والحفظ بالدرجة الأولى، والتدريس يقوم في الأساس على الكتاب دون البحث.. يعنى أساسه التلقين.

وأساتذة الجامعات المصرية الذين التقيت بهم وضعوا أيديهم على الكثير من مظاهر الخلل، وقدموا العديد من المقترحات الجديرة بالبحث لإصلاح أوضاع التعليم الجامعي.

يقول **الدكتور مجدى قرقر «الأستاذ بكلية التخطيط الإقليمي والعمراني»** إن هناك أربعة انتقادات أساسية للعملية التعليمية في مصر.

١- الاهتمام أساسا بالجانب المعرفي يعنى الحفظ والتلقين دون إعطاء ذات الاهتمام للمستويات الأعلى وهي الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب ثم الإبداع.

٢- ضعف الجانب الحركي المتمثل في المعامل والمختبرات والأبحاث، فالسيادة يحتكرها الكتاب الجامعي، والباقي إلى جانبه أدوات ثانوية!!

٣- انعدام الجانب الوجداني بين الطالب وأساتذته، وذلك في ظل التزايد الكبير للطلبة، وعدم تفرغ الأساتذة.

نظم الامتحانات تقوم بالدرجة الأولى على معرفة قدرة الطالب على الصم!!

وما هي مقترحاتك يا دكتور؟

أجاب الدكتور مجدى قرقر بالمقترحات التالية:

- إجراء استقصاء للرأي بين الطلاب حول أسلوب التدريس والمنهج والامتحانات وهذا الأمر يمكن أن يكون له فوائد كبيرة خاصة إذا أحسن الإعداد له.

ولأول مرة سيشعر الطلاب أن لهم رأيا في موضوع التعليم.

- إعطاء كل كلية حرية اختيار طلابها، فمثلا كلية التخطيط العمراني التي أتشرف بالانتماء إليها نشترط إتقان الرسم كما أن الطالب الذي يدرس التخطيط يجب أن يكون موسوعي المعرفة، وكل هذا يتطلب امتحانا للقبول.

- قدرة الطالب على البحث بمفرده والقراءة الخارجية لابد أن تكون جزءا أصيلا من المنهج الذي يدرس له، وتخصص له الدرجات التي تتناسب وأهميته. ويسرى ذلك على الكليات العملية والنظرية على حد سواء.

أبحاث العلماء على الرف!!

وللنهوض بالعملية التعليمية يقترح **الدكتور شريف أبو المجد** ربط الجامعة بالصناعة بحيث تتولى الجامعة البحث والتطوير في هذا المجال الحيوي، لأن كل صناعة لابد أن يكون بها بحث وتطوير، وأن تخصص ٥٪ على الأقل من دخلها لهذا الموضوع، وبهذه الطريقة وحدها نستطيع أن ننافس الصناعة الأجنبية التي ستغزو أسواقنا، وتقتل صناعاتنا المحلية بعد تطبيق إتفاقية الجات.

ويلفت الدكتور شريف أبو المجد النظر إلى أن الهند وكذلك باكستان استعانت بعلمائها في الغرب وطلبت كل دولة من أبنائها في الخارج العودة من أجل المساهمة في النهضة العلمية، فاشترطوا أولا أن توضع أبحاثهم موضع التطبيق، بدلاً من «ركنها على الرف»!، وكذلك تحسين وضعهم المادي، فلما تم تحقيق هذا المطلب أصبحت الهند وباكستان من الدول ذات القدرة النووية.

مفاجأة: الطالب يحفظ الرياضة!!

وهناك ملحوظة أخرى يؤكد عليها الدكتور شريف أبو المجد وتتمثل في أهمية تطوير الدراسة في مدارسنا قبل تطوير التعليم الجامعي.

ويشرح ما يعنيه بالتفصيل قائلا: لقد وصل التدهور في المدارس إلى أن الطلبة -حتى الأوائل منهم- يستظهرون مسائل مادة الرياضيات.. ولا يقومون بحل المسائل وإنما يحفظونها!! ولما كان تعليم هذه المادة هدفه أساسا تعليم الطالب القدرة على التفكير، فقد انتفى الهدف من تدريسها أصلا!! وعندما يدخل الطالب المتفوق - الحاصل على أكثر من ٩٠٪ في الثانوية العامة - كلية الهندسة ونحاول معه لكي يفكر تفكيرا بسيطا نجده عاجزا عن التفكير!! فكيف يمكن وهذا هو مستوى تدريبه على الإبداع والابتكار -الغرض الأسمى من الدراسة - إذا كان لا يحسن التفكير العادي!!

إعادة النظر في الفصلين الدراسيين

يقول أستاذ الهندسة في جامعة حلوان إنه نتيجة نظام الفصلين الدراسيين أصبح الفصل الدراسي شهرين ونصفا فقط.. من أكتوبر وحتى أواخر ديسمبر، فهل يمكن في كلية مثل الهندسة أن يستوعب الطالب المقررات الدراسية، ويقوم بحل التمارين ورسم اللوحات في شهرين ونصف فقط.

التجربة العملية أثبتت أن ذلك غير ممكن، وأن التحصيل أصبح ضعيفا، وأقل مما كان، قبل تطبيق هذا النظام ولذلك أطالب بإلغائه.

الأستاذ ليس على رأسه ريشة!!

الدكتور عمر عواد، الأستاذ بطب عين شمس «أدلى بدلوه في هذا الموضوع وقدم مقترحات محددة للنهوض بالعملية التعليمية:

- إرسال بعثات إلى الخارج للتدريب على طرق التعليم الحديثة والبحث العلمي.

- تقييم الأستاذ الجامعي كل فترة محددة.. خمس سنوات مثلا، «فليس على رأسه ريشة»، بل هو مثل بقية زملائه، يحتاج إلى من يتابع جهوده باستمرار لرفع مستواه العلمي، ولهذا الغرض فهناك اقتراح بتقسيم درجة أستاذ إلى فئات أ/ب/جـ لا ينتقل من فئة إلى أخرى إلا بعد أن يثبت تفوقه حتى يصل إلى فئة «أ» لتكون أعلى المستويات في سلك التدريس، والجدير بالذكر أن الأستاذ الجامعي من حقه الآن أن لا «يستريح» بعدما يحصل على درجة الأستاذية، فلا يطلب منه أبحاث أو أي شيء آخر يؤكد به وجوده، فقد عاني ما فيه الكفاية من العلم والدراسة وهذا منطق مقلوب! فالمفروض أنه كلما ازدادت درجته العلمية ازداد الجهد المطلوب منه.

- ومطلوب كذلك أن يشمل التقييم اداء كل جامعة وفق معايير محددة بغرض حفز إدارة الجامعة وأساتذتها على رفع مستواهم العلمي، ويمكن أن يقوم بهذا التقييم جهات حكومية أو



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٨

غيرها. وهذا الأمر معمول به فى الخارج.

* التنافس على الوظائف الجامعية.. فعندما تريد كلية مثلا أستاذا مساعدا يفتح الباب لهذه الوظيفة لكل الجامعات، وليس فقط للجامعة التى تتبعها الكلية، وهذا التنافس لصالح العلم فى النهاية، ونجد هذا الاقتراح مطبقا أيضا فى الخارج، حيث لا يستقر أستاذ فى جامعة طيلة عمره، بل أن التنقل من جامعة إلى أخرى ظاهرة موجودة بالبلاد المتقدمة.

– الاهتمام بالطالب المتكامل رياضيا وثقافيا، وإعطاء درجات لهذا الموضوع، وأولوية للطلاب من أصحاب المواهب، ولابد من فصل العلم عن السياسة بالحد من القبول فى الجامعات وإلغاء المجانية، فلا يتمتع بها فقط إلا الطالب المتفوق.

شخصية متميزة لكل جامعة

ويقول الدكتور حمدى عبدالعظيم «عميد مركز البحوث بأكاديمية السادات» إن التعليم فى مصر تقليدى وكلاسيكى، والمطلوب خلق روح البحث والإبداع فى الطالب، ونقله من مجرد حافظ أو ناقل إلى مفكر، وإعطاؤه حرية النقد وإبداء رأيه.

وهناك عدة أمور تساعد على هذه «النقلة»!

– الاهتمام بالتخصصات الحديثة مثل الحاسب الآلى والانترنت والهندسة الوراثية وفى الكليات الأخرى لابد من تخريج الطالب المتخصص فى مجاله، ولذا فإلغاء الحشو أمر مطلوب.

– تجديد شباب المعامل والحرص على شراء الأجهزة الحديثة اللازمة لذلك مثل الكمبيوتر ونجده الآن فى كل الكليات بالدول المتقدمة، وعيب أن تكون مصر من الدول المتخلفة فى هذا المجال.. ويمكن الاستعانة بالمساعدات الأجنبية التى تقدم لنا فى هذا المجال مثل أمريكا واليابان وألمانيا.

إعادة النظر فى قبول الطلاب بالجامعات، ويكفى أن تعلم أن عدد الطلاب المقيدين فى الكليات النظرية خمسة أضعاف زملائهم الذين يدرسون بالكليات العملية.

لابد أن تكون لكل جامعة شخصيتها المتميزة التى تختلف بها عن غيرها ولا تكون نسخة واحدة، أما الجامعات الموجودة بالأقاليم فيجب أن يكون دورها حيويا، ومنفتحة على الأماكن الجغرافية الموجودة بها، وتعمل على النهوض بالإقليم الموجودة به. وتقدم خبرتها واستشارتها للمصانع والشركات العاملة هناك.

– فى كل جامعة يوجد نائب رئيس جامعة لشئون البيئة، لكن ماذا يفعل؟! إنتاجه هزيل للغاية! والمطلوب إعادة النظر فى دوره بغرض تحسين أدائه.

–مساهمة الجامعات فى القضايا القومية، بتقديم دراسات تمثل آراءها فى الموضوعات الحيوية التى تخص المجتمع مثل الخصخصة، والعولمة، والجات، ومشاكل الإسكان، وقانون العمل. وقانون الجمعيات.. نعم هناك جهود فى هذا السبيل لكنها غير كافية ويغلب عليها الطابع الفردى لمن وضعها، فلا تمثل الجامعة ككل.

وأخيرا تلفت الدكتورة زينب عبدالعزيز النظر إلى انه لا يمكن إحداث ثورة فى مجال التعليم دون أن تواكبها نهضة فى المجالات الأخرى.. فلا نتوقع الكثير من الطالب الذى يأخذ ثلاث مواصلات حتى يصل إلى الجامعة –تعمل الدكتورة فى جامعة المنوفية– فطالب العلم الذى يحاصره الفقر والمرض وصعوبة المعيشة لا يعقل أن يتفوق وكل الظروف تعاكسه، فلابد أن يكون ذا إرادة حديدية وهذا استثناء.

والأستاذ الذى يجرى وراء لقمة عيشه ويعتمد على الملازم التى يطبعها لا نتوقع منه أن يعمل على تخريج طلاب قادرين على الإبداع.

ونظام الثانوية العامة. بعد تطويره. مازال يقوم على الحفظ والتلقين فلا نتوقع من الطالب الذى يهيئه للحفظ أن يكون له تفكير مستقل وهذه ليست دعوة لليأس بل التأكيد على أن النهوض بالتعليم منظومة متكاملة تشمل المجتمع كله ورحلة الالف ميل تبدأ دائما بخطوة واحدة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

الحقيقة الغائبة.. فى امتحانات الدبلوماسيين

الشباب يبرر فشله.. والمسئولون يتهمونهم بالسطحية!!

ولم ينجح أحد فى امتحان الدبلوماسيين.. وكان ذلك مثار تعليق الكثير من الشباب والمسئولين على السواء بل اننا لا نبالغ في انها أصبحت قضية جدل على مستوى رجل الشارع.. وبسببها تبادل الطرفان الاتهامات.. الشباب المتهمون بالسطحية وضعف الثقافة والجرى وراء الشكليات دافعوا عن أنفسهم بصعوبة الامتحانات وتفشى الواسطة.. والمسئولون يرفضون اتهامات الشباب ويحملونهم مسئولية سقوطهم الذريع..!! حول هذا الموضوع.. كان «للمساء» عدة لقاءات مع المسئولين والشباب عن تفسير لهذه النتيجة.

د. حسن غلاب:

أعترف.. بقصور التعليم!!

السفير أسامة حجاج:

لا مكان عندنا.. للوساطة!!

السفير بهجت الدسوقى:

الاغتراب الثقافى.. سبب الكارثة



المصدر : المساء

التاريخ : ٣/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقول السفير أسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية مدير إدارة السلك الدبلوماسى والقنصلي بوزارة الخارجية والمشرف على مسابقة اختيار المتقدمين للوظائف.. ان نظام الامتحان وتصحيح أوراق الاجابة حتي اعلان النتائج النهائية يعتمد علي أرقا. سرية ونظام شديد الدقة بحيث لا يمكن لأى شخص أن يتعرف على اسم أو ورقة إجابة اى متقدم للوظيفة مم يؤكد بأنه ليس هناك مجال للواسطة أو المحسوبية.. ولا يعني ذلك ان الامتحان كان مستواه صعبا للغاية.. لكنه برر هذه النتيجة السيئة بعدم استعداد الشباب لدخول هذا الامتحان الذى يستلزم الإلمام بالأحداث والمعلومات العامة المحلية والعالمية وخاصة ما يتعلق بمنطقة الشرق الأوسط وقارة أفريقيا والوطن العربى..

٤ مناهج

أوضح.. ان الامتحان تضمن اسئلة في ٤ مناهج أساسية هى.. اللغات الأجنبية ـ الانجليزية والفرنسية.. بالاضافة إلي الألمانية والاسبانية لمن يجيدهما.. وثانى هذه المناهج.. القانون الدولى والمنظمات الدولية.. والمنهج الثالث.. العلاقات السياسية الدولية والمنهج الرابع يتضمن الاقتصاد المحلي والعالمي واقتصاديات وموارد مصر والوطن العربى وافريقيا.. بجانب ذلك فلابد للشاب أن يكون متابعا لكل التصريحات والمؤتمرات الصحفية التي يحضرها أو يعقدها رئيس الجمهورية ووزير الخارجية.

قال مدير إدارة السلك الدبلوماسى والقنصلى: ان هذه الأسئلة يقوم بوضعها نخبة من أساتذة الجامعات باستثناء اسئلة اللغات التى يقوم بوضعها دبلوماسيون متخصصون علي أعلى مستوى في وزارة الخارجية مشيرا إلي أن مستوى صعوبة أو سهولة الأسئلة هي مسألة نسبية وان عمليات التصحيح تتم بدقة بالغة.

أضاف.. أن هناك مستوى محددا من الدرجات والتقديرات يعتبر عنده الشاب ناجحا إذا ما حصل عليه كما يشترط نجاحه في جميع هذه الاختبارات وحصوله على هذه النسب من الدرجات التي حددتها الوزارة.. ولم يفصح مدير الادارة عن مجموع هذه الدرجات..

في ختام أقواله نفى ما يردده الشباب عن عمليات الواسطة والمحسوبية بين المتقدمين لهذه الوظائف مؤكدا أن هناك عددا من الشباب المتقدمين لهذه الوظائف كانوا من أبناء العاملين بوزارة الخارجية ولم يوفقوا في الامتحان والقى بالمسئولية علي هؤلاء الشباب لعدم استعدادهم.

الاغتراب

يضيف السفير بهجت دسوقى «سفير سابق بوزارة الخارجية» ان نجله سبق له ان تقدم لمثل هذه الوظيفة مرتين متتاليتين ولم يوفق فى الامتحان لعدم استعداده.. لكنه فى كل مرة يتقدم للامتحان كان يتعلم ويستفيد من اخطائه حتي تقدم للمرة الثالثة ونجح في الامتحان وهو يعمل حاليا «سكرتير ثان» باحدى سفاراتنا بالخارج..

قال.. ان الشباب يركز اهتمامه علي الشكليات في المجتمع وتحاصره مخاطر عديدة من كافة الجوانب فى حياته التعليمية والاجتماعية..

فظهرت الأمراض الاجتماعية مثل ظاهرة الاغتراب الثقافى التي ساعدت علي إنتشارها وسائل الغزو الثقافى الأجنبية مثل.. الفضائيات والأفلام الأجنبية والدش في الوقت الذى غابت فيه أو ضعفت مؤسسات الثقافة واهالمجالات بأسعار رخيصة للغاية وبالتالى فإن حجة ارتفاع أسعار الكتب قد وجد لها الحل.. علاوة علي أن فرص القراءة والمطالعة متاحة لكل طفل وشاب في المكتبات العامة..

أكد.. ان الشباب جذبته شكليات المجتمعات الغربية كمشاهير الغناء وأصحاب التيارات المتطرفة هناك وصارت هذه البدعة مقياسا للتقدم والتحضر بينهم ومن يتمسك بافكار الأدباء والمفكرين المصريين والعرب.. يعتبر متخلفا وغير مساير لروح العصر.. لذا لابد من تصحيح هذه المفاهيم الخاطئة لدى شبابنا وان تشارك في هذه المهمة القومية مؤسسات التعليم والثقافة ووسائل الاعلام المختلفة..

غياب الطموح

ويتفق مع هذا الرأى الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة السابق.. مؤكدا ان الشباب لم يعد له إهتمامات وطموحات وهوايات ينميها مما جعلهم بعيدين كل البعد عن كل ما ينمى ذاتهم وشخصيتهم.. صحيح ان هناك قصورا في مؤسسات التعليم والثقافة.. علاوة على انعدام القدوة والمثل وانتشار البطالة وسيطرة الماديات علي معظم مجالات الحياة مما خلق بداخلهم عزوفا عن التعليم والثقافة بحجة انهما لا يوفران لقمة العيش أو تكوين أسرة سعيدة..

أما الدكتور مسعد عويس رئيس جهاز الشباب بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة فله رأى مخالف تماما.. فهو يدافع عن الشباب فيقول ان الغالبية العظمى منهم علي قدر المسئولية وأثبتوا نجاحهم وجدارتهم في العديد من المجالات العلمية والعملية المختلفة.. وان الامتحانات التى نظمتها وزارة الخارجية ورسب فيها جميع من تقدموا إليها لا تعد مقياسا للمستوى الثقافى والتعليمى لهم..أوضح ان اختبارات وزارة الخارجية معروف عنها التخصص الشديد والصعوبة وهي معلومات لا يصح ان تستخدمها معيارا لتقنين مستوى شبابنا علاوة على انها تعتمد على الحفظ والتلقين وهي عادة نحاول ان نحاربها بين شبابنا لأن المطلوب ان نشجعهم علي



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٦/١٩٩٨

الفحص والتحليل للمعلومات والاحداث والبحث عن المعلومة فى الوسائل التكنولوجية الحديثة كالكمبيوتر والانترنت والمعاجم الحديثة..

أكد انه وضع برنامجا مكثفا داخل جهاز الشباب لتشجيع الشباب علي البحث عن المعلومات وكيفية التعامل مع الأجهزة الحديثة..

لكن الشباب انفسهم اعترفوا بانهم مقصرون تجاه الثقافة العامة وقراءة فروع العلم المتخصصة.. وأكدوا ان مثل هذه الاختبارات هي عملية شكلية.. واصروا علي أن الواسطة والمحسوبية هي الأساس في عملية النجاح لأى وظيفة حكومية بما في ذلك وزارة الخارجية..

«الكتب الدراسية»

يقول أسامة محمد عبدالواحد «طالب جامعي» وياسر عاطف البندة طالب بجامعة الأزهر وهشام زايد «بكالوريوس تجارة» ورمضان طنطاوى «مرشد سياحى» وايهاب عبده «خريج الجامعة الأمريكية» وكريم جلال «طالب بالجامعة الأمريكية»: ان الغالبية العظمى من الشباب لا تهتم إلا بالكتب الدراسية لتحقيق النجاح والحصول على الشهادات الدراسية لأنهم يعتقدون ان الكتب الثقافية لن تفيدهم بعد التخرج أو عند التحاقهم بالعمل.

اضافوا.. حتي فى الاجازة الصيفية فإن الشباب يفضل النزهات مع الأصدقاء والراحة وممارسة الرياضات والهوايات المختلفة.. أو الاهتمام بالأفلام والمسلسلات الأجنبية في القنوات الفضائية والبرامج الترفيهية.. لأن الغالبية لا تحب القراءة والاطلاع وهذا مرجعه ان الآباء انشغلوا بمشاكل وأعباء الحياة ولم يقودوا أبنائهم منذ الصغر أو يغرسوا بداخلهم حب الكتاب حتي الصحف والمجلات لا يقرأون فيها إلا ابواب الحظ والحوادث والرياضة.. اما أعمدة كبار الكتاب والمفكرين فإنهم لا يحبون قراءتها..

وعن رأيهم فى الامتحانات التى تنظمها وزارة الخارجية.. قالوا انها تتميز بالصعوبة والتخصصية الشديدة علاوة على انها تحتاج إلى الواسطة والمحسوبية بالدرجة الأولى من جانب شخصيات ذات مكانة اجتماعية عالية وان المسابقات التي تعقدها للوظائف هي اجراء رسمى شأن أى جهة حكومية وان الوظائف تكون محجوزة لأشخاص معينين..



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٨

توسيع دور مجالس الآباء فى الإدارة المدرسية

كتب. هانى المكاوى

قرر المجلس الاعلى للآباء والمعلمين في. اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توسيع دور مجالس الآباء فى إدارة المدارس وقال الوزير ان هذا النظام يعطى سلطات جديدة لمجالس الآباء تسمح لهم بتحديد أوجه الانفاق داخل كل مدرسة بالنسبة للميزانية الواردة من الوزارة او المخصصة من مجالس الاباء.

وأوضح الوزير ان مجالس الآباء سيكون لها رقابة على اعمال الامتحانات وتقويم المدرسين بالاضافة إلى مكافاة المتفوقين ومعاقبة المقصرين.

واكد الوزير ان مجالس الآباء تستطيع القيام بدور الرقابة الاجتماعية على المدارس وبجانب توفير الدعم الكافى للنهوض بالأنشطة التعليمية والثقافية وأشار إلى ان مجالس الآباء قامت خلال الفترة الاخيرة بادخال الكمبيوتر لعدد كبير من المدارس على مستوى الجمهورية على نفقتها الخاصة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/٦/١٩٩٨

مراجعة قانون تنظيم الجامعات

بدات الجامعات الاقليمية فى تشكيل لجان لاعداد ورقة عمل بشان مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية وذلك من خلال الاقسام والكليات المختلفة ومن المنتظر ان يتم تغيير قانون تنظيم الجامعات بما يتناسب مع التغير الذى طرا خلال الـ ٢٥ سنة الماضية.

يذكر ان المجلس الاعلى فى جلسته الاخيرة قد كون لجنة لاعداد ورقة عمل بشان هذا الموضوع



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ شيخ الأزهر فى المنوفية :

إنشاء ٥٠٠ معهد أزهرى جديد و ٣ كليات فى إطار تطوير الأزهر

شبين الكوم ـ محمد عبد الحليم:

أعلن فضيلة الامام الأكبر الدكتور سيد طنطاوى شيخ الجامع الأزهر انه تقرر انشاء ٥٠٠ معهد دينى آزهرى جديد خلال هذا العام فى مختلف محافظات مصر فى إطار خطة تطوير الأزهر والتوسع فى انشاء المعاهد الدينية وانشاء ٣ كليات جديدة للدراسات الاسلاميه بمدينة السادات والفيوم بالاضافة إلى التوسع فى زيادة المنح الدراسية لابناء للدول الاسلامية للدراسة بالأزهر وزيادة المبعوثين من العلماء المتخصصين إلى إفريقيا وأسيا.

جاء ذلك خلال افتتاحه دار المناسبات بشبين الكوم بمحافظة المنوفية أمس فى أطار احتفالاتها بعيدها القومى وشهد الافتتاح الدكتوران حمدى زقزوق وزير الاوقاف وحمدى البنبى وزير البترول والدكتور نصر واصل مفتى الجمهورية والمستشار عدلى حسين محافظ المنوفية وحسين مبارك أمين الحزب الوطنى بالمنوفية

وقال فضيلته انه تقرر تنظيم مشروع جديد لشباب الدعاة يشترك فيه ألفا طالب بالسنوات النهائية واجراء دورات تدريبية للدعوة لمعالجة أحدث القضايا المطروحة على الساحة وذلك خلال فصل الصيف مشيرا إلى افتتاح الجامع الأزهر بعد التجديدات فى إطار احتفالات المولد النبوى الشريف.

وقال وزير الأوقاف إنه تقرر ضم ١٢ ألف مسجد اهلى وزاوية فى المرحلة الأولى لضم جميع الزوايا وإن الرئيس حسنى مبارك سوف يشهد الأحتفال العالمى بالمولد النبوى الشريف يوم ٦ يوليو القادم عقب انتهاء مؤتمر المجلس الاعلى للشئون الاسلامية



محمد سيد طنطاوى — حمدى البنبى — حمدى زقزوق — نصر فريد واصل



ولماذا لم ينجح أحد؟

فى ظاهرة تحدث لأول مرة أن يتقدم ٤٥٠ من العاملين بالعمل فى السلك الدبلوماسي لامتحان وزارة الخارجية ثم لاينجح أحد!! بالرغم من أن بعض المتقدمين هم من بين أبناء العاملين فى الوزارة، دبلوماسيين وإداريين، فإن عدم نجاح أحد أثار التساؤلات والدهشة: فقد تكون الأسئلة ذات طابع خاص يختلف بالتأكيد عن امتحانات المتقدمين لشغل وظائف حكومية فى جهات مختلفة، وبسؤال السفير أسامة حجاج نائب مساعد وزير الخارجية عن تنظيم عملية الامتحانات للمتقدمين أجاب بدبلوماسية شديدة لحسين الحبروك «مندوب الأهرام» إن عدم نجاح أحد من المتقدمين ربما يعود إلى عدم استعداد المتقدم استعدادا كافيا لدخول مثل هذه الامتحانات، بالإضافة إلى أن نوعية الأسئلة تختلف بالطبع عن أى امتحانات لشغل أى وظيفة أخرى.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

رؤية مصرية

التعليم الحكومى ينفض تراكمات السنين!

شاء قدرى ان ازور مدرسة خاصة، وكنت ذهبت اليها لفض، اشتباك بين ولى أمر تلميذ وصاحب المدرسة، وعجبت من شاكلة هذه المدرسة، عبارة عن «شقة» بدون فناء، وبدون خدمات، والمصروفات مرتفعة!!

ثم علمت أن هناك مدارس كثيرة خاصة على هذا النحو، وبذلك حول اصحابها العملية التعليمية التربوية الى عملية تجارية بحتة!!

وتركت هذه المدرسة وذهبت الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا لأشكو له هذه المدرسة، ولكن لأناقش معه التعليم الخاص فى مصر!!

وأكد لى انه يعلم جيدا أن هناك تجاوزات فى التعليم الخاص، وان هناك مغالاة فى الرسوم المدرسية، بل أن بعض المدارس تفرض اتاوات على أولياء الامور.

وبالنسبة للاتاوات.. يناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أولياء الامور إخطاره بالاتاوات التى تفرض عليهم، هو لايمانع من ان تحقق المدارس هامش ربح بسيطا، ويرفض أن تقيم هذه المدارس «مجزرة مادية لأولياء الأمور».

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يعلم أن هذه الاتاوات تاخذ أشكالا كثيرة، اهمها «التبرع»، وهو مسمى جديد لاتاوات المدارس الخاصة ويحذر من أنه سيضع مثل هذه المدارس تحت الاشراف الادارى والمالى للوزارة، وفعلا تم وضع عشر مدارس مخالفة تحت الاشراف المالى والادارى للوزارة.

●●●

والحل؟

الحل فى يد وزارة التربية والتعليم، فاذا كانت الدولة تتجه الى اقتصاد السوق، والتعليم هو الأمن القومى لمصر، فهناك تناقض بين آليات السوق، وبين الأمن القومى، ويجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الحل فى «عرض مدارس حكومية ممتازة» لمواجهة آليات السوق، وحفظ التعليم ليكون الأمن القومى لمصر، كيف؟

بدأ وزير التعليم فى بناء المدارس الحكومية فى طول مصر وعرضها، ومدارس مكتملة الخدمات لأول مرة فى مصر، وحتى الآن تم بناء أكثر من ٨٥٠٠ مدرسة فى السنوات العشر الأخيرة، مقابل ستة آلاف مدرسة فى المائة سنة الماضية، بل وسيتم افتتاح ٥٠٠ مدرسة جديدة فى سبتمبر القادم.

●●●

ان مايشاهده الوزير فى الدول المتقدمة، يبذل جهدا فى تطبيقه فى مصر، وخاصة فى المدارس الجديدة، واهم ما يشغل بال الوزير هو اقامة المكتبة المدرسية العصرية، تحت مسمى «مركز مصادر المعرفة»، وهو مركز للمدرس والتلميذ على حد سواء به كمبيوتر، ووسائل التعليم الحديثة، وتمويل هذا المشروع جاء من حصيلة رسوم ١٪ تدفعها المدارس الخاصة من دخلها، وشكلت حوالى أربعة ملايين جنيه.

●●●

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، يحذر أصحاب المدارس الخاصة الذين يرون أن العملية التعليمية عملية تجارية بحتة، يحذرهم من الافلاس واغلاق مدارسهم ليبحثوا عن تجارة أخرى، أن خطة الوزارة التى بدأها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعتمد على بناء مدارس حكومية بامكانيات مذهلة.

●●●

ورجائى الى أصحاب المدارس أن ياخذوا تحذير الوزير ماخذ الجد، وعليهم حذو مدارس خاصة ترى أن العملية التعليمية ليست تجارة بحتة، ولاتقوم فى الشقق المفروشة، والا افلستم امام التطور الهائل فى التعليم الحكومى.

وجيه أبوذكرى



تأملات

ولم ينجح أحد...!!

فى سطور قليلة نشرت بعض الصحف أخبارا عن كارثة خطيرة ربما لم تثر اهتمام الكثيرين ممن يهمهم الأمر علما بأن الأخبار الكارثة تهدد الأمن القومى لمصر وتجعل مهمة اقتحامها بوابة القرن ٢١ عسيرة ومشكوكا فيها.

السطور القليلة تحدثت عن نتيجة مؤسفة لاختبارات أجرتها بعض الجهات الحساسة لشغل بعض الشواغر بإجراء مسابقات بين المتقدمين وكانت النتيجة صفرا، إذ لم ينجح أحد فى الاختبارات التى أجراها المتخصصون وهذا يدل على أن هناك مشكلة حقيقية لإعداد الجيل الجديد ليكون أبناؤه صالحين لتولى مسئولياتهم المنتظرة وقد أفادت السطور القليلة بأن ضعف المستوى الثقافى كان ظاهرة عامة، تدل على انحطاط كامل فى معرفة اليسير من الأمور، كذلك انهيار المستوى العلمى للذين أنهوا دراساتهم العالية خاصة فى مستوى اللغات الأجنبية بل واللغة العربية أيضا.

ومما تحدثت به الصحف فى سطور قليلة يتحدث به الرأى العام فى جلسات طويلة يتحاورون فيها عن واقع يعيشونه مع أولادهم وبناتهم وهو واقع مر يجب أن يواجه بوقفة جادة وخطط طويلة، إذ لم يعد كافيا أن نقول ماذا نريد، لكن والأهم أن نحدد كيف ننفذ ما نريد والأهم أكثر أن نصر على ذلك لقلب الشعار إلى حقيقة بتنفيذ الخطط التى وضعناها على ورق وجعلها حقيقة ببناء «طوبة طوبة» وليس مهما بناء المدارس فالأهم ما يجرى فيها.

فى القرى يتحدثون عن ذلك وفى المدن أيضا... فى المدارس فى المستوى الأول وفى الجامعات فى المستوى العالى يتحدثون كما أن الطلبة والمدرسين والأساتذة يتحدثون وإذا صدق نصف ما يتحدث به الجميع لكان كارثة بحق.

ويكفى ما يتحدث به البعض من أن مصر أصبحت «مصرين». فى مصر الأولى يتعلم الذين يملكون الآلاف والملايين وفى مصر الثانية يتعلم الذين لا يملكون إلا الستر والملاليم والحديث مر وذو شجون.

أمين هويدى



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/ ٧/ ١٩٩٨

«بهاء الدين» فى مؤتمر صحفى:

تعديل قانون مجالس الآباء والمعلمين

لاتراجع عن الحد الادنى للالتحاق برياض الأطفال

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى المؤتمر الصحفى الذى عقده عقب اعتماد نتيجة الثانوية العامة تعديل القرار الوزارى المنظم لعمل مجالس الاباء والمعلمين. يقضى التعديل باعطاء حق للمجلس باضافة ٤ شخصيات من المهتمين بالتعليم الى المجلس بشرط عدم وجود ازواج للمختارين يعملون داخل المدرسة واكد الوزير على اهمية دور مجالس الآباء فى الفترة القادمة لنقل فكرة ملكية المدرسة من الحكومة الى المجتمع، والارتقاء بمستوى التعليم عن طريق مشاركة فعلية للاسرة فى العملية التعليمية. واكد الوزير عدم تعديل الحد الادنى للالتحاق برياض الاطفال وفقا لمانص عليه قانون عمل الاطفال. واشار الى ان رياض الاطفال اقل من الحاجة الفعلية للمجتمع. واوضح ان هناك ١٠٠٠ تلميذ وتلميذة يتقدمون للالتحاق برياض الاطفال مقابل ٢٠٠ مكان. واضاف ان المرحلة المقبلة ستشهد اهتماما برياض الاطفال. واكد الوزير انه لامكان للبلطجية داخل المدارس والتصدى بكل قوة وحزم لاعمال العنف. واشار الى عدم السماح للمعلمين بضرب التلاميذ واستخدام العنف ضد الطلبة واوضح انه تقرر توقيع عقوبات تصل الى خصم شهرين من المرتب والاستبعاد من التدريس فى حالة الاعتداء على الطلاب من المدرسين. واكد الوزير ان البث التجريبى للقناة التعليمية سيبدأ خلال شهر من الآن والفعلى فى اكتوبر القادم واضاف انه تم اعداد ٧٤٦ برنامجا تعليميا للطلاب. واضاف انه تقرر عرض النظام الجديد لدرجات السلوك بالمدارس على اجتماع المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى فى اجتماعه القادم. واشار الى عقد مؤتمر قومى للمتفوقين والموهوبين.

حضر وقائع المؤتمر الصحفى المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام الامتحانات ومحمد رجب شرابى واحمد عبدالمعطى وكلاء اول الوزارة.

إجراءات لحل مشاكل مدارس التمريض

وافق الاستاذ الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على توصيات لجنة تطوير القبول بمدارس التمريض والتى شملت مشاكل الخدمة التمريضية ومن أهمها وفرة الخريجات ببعض الاماكن ونقصها بالبعض الآخر، الشكوى من تدنى المستوى الفنى للخريجات عن المستوى المطلوب، كيفية معالجة القصور وربط القبول بمدارس التمريض مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع، وضع شروط للقبول بمدارس التمريض.

صرح بذلك الدكتور محمود ابو النصر وكيل اول وزارة الصحة واضاف ان توصيات اللجنة التى اعتمدها الوزير تضمنت تشكيل لجنة على مستوى كل محافظة تضم رؤساء الجهات التى تتبعها مدارس تمريض ورؤساء الجهات التابعة لها وحدات تقديم الخدمة الصحية على ان يتم اجتماعها قبل القبول بالمدارس لتحديد الاعداد المطلوبة لكل عام تبعا لاحتياجات العمل مستقبلا.

كما شملت التوصيات عمل تنسيق داخلى على مستوى



د. محمود أبو النصر

المحافظة والمدارسة طبقا للمجموع بشرط ان يجتاز الاختبار الطبى، الاختبار النفسى، اختبار القدرات للتأكد من صلاحية المتقدمين على القيام بأعباء هذه المهنة ووضع برنامج تدريبى للخريجات لمدة عام تلحق به الخريجة الجديدة كشرط لترخيص مزاولة المهنة يتفق هذا البرنامج مع مكان توزيعها للعمل على ان يتم تنفيذ هذا البرنامج فى اماكن عالية المستوى من الخدمة بالمحافظة المكلفات للعمل بها. على ان يصرف للخريجة مكافأة شهرية توازى المرتب - على ان يتم وضع البرنامج التدريبى بالتعاون بين الادارة العامة للتمريض وادارة تنمية القوى البشرية بالوزارة ويستعان بخبراء من ذوى الكفاءة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

خبر في سرك

اتهام مدرس جامعى

● النيابة العامة بمحافظة اقليمية قررت احالة مدرس بكلية كانت تابعة لوزارة التعليم العالى وضمت مؤخرا للجامعة بنفس المحافظة الى المحكمة الجنائية لارتكابه جريمتى القذف والسب فى حق زميل له بالكلية باسناد وقائع تخدش الشرف والاعتبار واتهامه على خلاف الحقيقة بالتحرش الجنسى للطالبات . اجرت النيابة تحقيقات موسعة فى القضية واستدعت طالبات الكلية لسماع اقوالهن فى الاتهامات الموجهة للمدرس المساعد. اكدت التحقيقات بعد سماع اقوال الطالبات ان التهم غير صحيحة. تبين ان مسئولا بالكلية اخذ الطالبات فى سيارته الخاصة الى النيابة للادلاء باقوالهن ضد المدرس المساعد! وتجرى النيابة تحقيقات موسعة فيما ورد بمنكرة النيابة الادارية من اتهام مسئول بالكلية بتزوير التقرير العلمى الخاص برسالة دكتوراه. رفع المدرس المتهم بالتحرش الجنسى للطالبات منكرة الى النيابة العامة عن جريمة اهدار للمال العام بالكلية وقيمتها ٧٣ الف جنيه اثبتها الجهاز المركزى للمحاسبات فى تقرير ولم تتخذ وزارة التعليم العالى اى اجراء ضد المسئولين عن هذه المخالفات رغم نشرها بالتفصيل فى صفحة «جامعات ومدارس».

مخالفات بتربية عين شمس

● الجهاز المركزى للمحاسبات كشف عن وجود مخالفات مالية وادارية بكلية التربية جامعة عين شمس. اسفر فحص مستندات الكلية من قبل الشعبة رقم ٢٣ بالجهاز فى الفترة من يوليو الى اكتوبر عام ١٩٩٧ عن قيام ادارة الكلية بشراء جهاز بالسعر الاعلى بالرغم من وجود سعر اقل يفى بالغرض المطلوب وتوافر قطع الغيار والصيانة ووجود زيادة فى عهدة دفاتر بونات البنزين بلغت ٤٩٦٨ جنيها. كما اسفر الفحص عن قدم قيام الكلية باحتساب غرامة التاخير المقررة عل يحد الموردين رغم تأخره فى توريدها جهاز بمبلغ ٥٢ الفا و٨١٦ جنيها مما يعد مخالفة للمادة رقم ٩٢ من اللائحة التنفيذية به للقانون. وكشف الجهاز عن صرف مبالغ قيمتها ٤١٠٥ جنيهات بالخطأ ووجود اكثر من توقيع بدفاتر التحصيل بخزينة الكلية مما يضعف الرقابة علي المتحصلات القديمة. وتحميل موازنة الكلية مبلغ ٥٥٠٠ جنيه بلا مبرر قيمة شراء جهاز تكييف لحرس الكلية بالمخالفة لاحكام الكتاب الدورى.

تضع صفحة جامعات ومدارس هذه المخالفات امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة للتحقيق.

ارتفاع أمية البنات بالمنيا

● جامعة المنيا اجرت دراسة متخصصة حول ظاهرة تسرب الاناث من التعليم بمدارس المحافظة.

اكدت الدراسة ان المحافظة تعانى من ارتفاع نسبة الامية الى ٦٨٪ بين البنات مقابل ٤٨٪ بين البنين. طالبت الدراسة بالحد من تسرب الفتيات من المدارس للحد من ارتفاع حجم الأمية.

رئيس جامعة يخالف اللائحة

● رئيس جامعة اقليمية بمنطقة الدلتا قرر تعيين ٦ اطباء فى وظيفة طبيب ثالث بمستشفيات الجامعة بالمخالفة للائحة الداخلية. قام رئيس الجامعة بتعيين طبيبين من خارج الجامعة و٤ من خريجى الجامعة بدون اجراء مسابقة للتعيين.

ضغوط لخفض الحد الأدنى

● اعضاء المجالس المحلية ببعض المحافظات مارسوا ضغوطا مشددة على المسئولين بمديريات التعليم لخفض الحد الأدنى لقبول الناجحين فى الشهادة الاعدادية بالثانوى العام والفنى. رفضت المجالس اعتماد الحد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : / ٧ / ١٩٩٨

الادنى المحدد من قبل مديريات التعليم. قررت المجالس تعديل الحد الادنى لصالح المحظوظين الحاصلين على درجات لاتؤهلهم للالتحاق بالثانوى العام. استجابت مديريات التعليم لكليات اعضاء المجالس المحلية بالنزول بمجاميع الدرجات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١



الجامع .. والجامعة!

لم يكن الشكل الحالى للجامع الازهر هو الشكل الذى كان موجودا من قبل من وقت إنشائه سنة ٣٥٩ هجرية فى عصر المعز لدين الله الفاطمى. فقد أضيفت إليه مكونات معمارية كثيرة منها ثلاث مدارس مملوكية تبدأ بالمدرسة الطيبرسية والتى أنشأها الأمير علاء الدين طيبرس أمير الجيوش فى دولة السلطان محمدبن قلاوون سنة ٣٠٩ هجرية والمدرسة الاقبغاوية التى بناها الامير عبد الواحد أقبغاخازندار الناصر محمدبن قلاوون والمتولى للامور السلطانية سنة ٧٤٠ هجرية.

والمدرسة الجوهرية التى بناها الأمير جوهر القنقبانى سنة ١٤٤٠ ميلادية ويشتمل الأزهر أيضا على ثلاثة عشر رواقا لدراسة الطلبة الوافدين من الدول الاسلامية.

هذه المعلومات بمعرفة الاثرى يوسف محمد حسين كبير مفتشى الآثار الاسلامية بالمجلس الاعلى للاثار ويضيف قائلا ويشتمل الجامع الازهر ايضا على مساكن للطلبة الاتراك والشوام والمغاربة.

وللجامع الازهر خمسة مآذن معروفة أشهرها مأذنة السلطان قايتباى والسلطان الغورى فضلا عن وجود ثمانى قباب تم بناؤها على فترات مختلفة من انشائه، ولم يحدث أن تمت عمليات ترميم للجامع من قبل فيما عدا أعمال صغيرة لبعض الاماكن ويرجع هذا لعدة أسباب أولها: عدم توافر الامكانات المادية التى يمكن بها إجراء عملية ترميم شاملة للأزهر وملحقاته.

فضلا عن عدم توافر الامكانات التكنولوجية والعلمية قديما لتقوم بمثل هذا العمل.

ومنذ العصر المملوكى بدأ الجامع الازهر ليس فقط جامعا للصلاة، بل جامعة للعلوم، فقد قامت المدارس السابق ذكرها بتدريس المذاهب الاسلامية خاصة مذاهب الفقه الاربعة حتى بين أروقة الجامع ، وفى أيوانات الصلاة كان هناك ما يسمى بشيخ العمود، وهو فقيه لمادة معينة يجلس تحت عمود من أعمدة الجامع ويلتف من حوله الطلاب الدارسون ولأخذ العلم على يديه.

واستخدمت الاروقة أيضا للتدريس للطلبة الوافدين من جميع الدول الاسلامية فكان الطالب يأتى للأزهر فيجد مكان العلم ومكانا للإقامة.

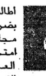
ومن أشهر علماء الجامع الازهر شيخ الاسلام ابن تيمية والامام الفقيه الليث ابن سعد الذى لايقل علما وذكاء عن الامام الشافعى بل كان أحد أساتذته. ومعروف بأنه إمام قاهرة المعز.

وفى العصر الحديث نجد أن أهم علماء الأزهر هم كل المشايخ المعروفين.. فضلا عن قادة الفكر فى العصر الحديث أمثال الامام محمد عبده وجمال الدين الافغانى وقاسم أمين. وأما أشهر الطلاب فهو سليمان الحلبى قاتل كليبر وهو شاب سورى كان يتعلم بجامعة العرب والاسلام الازهر وهاله ما يفعله الفرنسيون بشعب مصر فانتقم منهم بقتل قائدهم مما عجل برحيلهم عن مصر والشرق.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/١



أطالب وزير التعليم العالى بضرورة تكوين لجنة أو هيئة أو مجلس لتنظيم والاشراف على امتحانات الجامعات والمعاهد العالية وتصحيح تلك الامتحانات. فلا يمكن أبداً أن يظل مصير طلبة الجامعات والمعاهد فى أيدى الاساتذة والمدرسين دون جهة اشرافية عليهم سوى ضميرهم فقط..!!

وكيف أيها السادة نظل نترك مصائر الطلبة فى أيدى الأساتذة والمدرسين والمعيدين بينما هم بشر.. وليسوا معصومين من الخطأ أو النسيان أو الانتقام من طالب أو مجموعة طلبة فعلوا شيئاً أثناء الدراسة.. أو لم يشتروا كتب هؤلاء الاساتذة أولا «يستظرفهم» الأستاذ.. حكى لى بعض الطلبة أن استاذاً حلف لطالب أنه لن ينجح فى مادته طوال وجوده استاذاً فى الكلية. وفعلاً لم ينجح هذا الطالب. وحكى لى البعض أن مدرساً جامعياً ساعد فى رسوب بعض الطلبة لوجود نزاع. وهناك الكثير مما لا يتسع له هذا المكان.

.. وهناك الاساتذة الذين يتركون التصحيح للمعيدين وهم أيضاً قد لا يجيدون التصحيح مثل الاساتذة وبالتالى فهناك من ينجح بدرجات عالية لا يستحقها. وهناك من يرسب وهو لا يستحق ذلك. وهناك اساتذة تذهب للمصايف ومعها أوراق الاجابة وقد يعبث أولادهم فى أوراق الاجابة أو تتطاير تلك الأوراق والنتيجة تكون غير سليمة وهناك حكاوى وقصص رهيبة حول امتحانات الجامعات وتصحيحها.

لقد طالبنا قبل ذلك بتشكيل هيئة محايدة من مستشار وزير التعليم العالى وبرئاسة رئيس المجلس الأعلى للجامعات وعضوية رؤساء الجامعات والعمداء للاشراف على الامتحانات الجامعية سنوياً. وبحيث تتم المراجعة الدقيقة والمراجعة التامة لكل ورقة اجابة فى كل مادة من المواد الجامعية لضمان العدل الكامل بين الطلاب.

ابراهيم حسنين

٠٠٢٨٨٧



مجلس جامعة عين شمس:

شعب جديدة للإعلام والسياحة بالانجليزية والفرنسية

جهاز لدعم الكتاب الجامعي وتوفيره بأسعار مخفضة

كتبت ـ سوزان زكي:

وافق مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب على انشاء شعب جديدة باللغتين الانجليزية والفرنسية بقسمي الاعلام والارشاد السياحي بكلية الآداب وتبدأ الدراسة بهما اعتبارا من العام الدراسي الجديد وكذلك انشاء شعبة للتعليم الابتدائي باللغة الانجليزية بكلية البنات تبدأ الدراسة بها من العام الجديد..

وقرر المجلس انشاء جهاز لدعم الكتاب الجامعي يتولى التعاقد مع الاساتذة لطبع الكتب المقررة وطرحها للطلاب بأسعار مدعمه ويحصل الاستاذ من الجهاز على مقابل التأليف.. ويتولى الاشراف على الجهاز عميد كلية التجارة و٢ من الاساتذة ويبدأ العمل به اعتبارا من شهر اغسطس القادم بحيث تكون الكتب جاهزة وفي ايدي الطلاب مع بداية العام الدراسي الجديد.

وصرح الدكتور حسن غلاب بأن مجلس الجامعة وافق على الاستمرار في الاستعانة بحكم اجنبي لفحص رسائل الدكتوراة بكلية العلوم حفاظا على المستوى العلمي ورفع مكافأة الممتحن الخارجي من ١٠٠٠ جنيه الى ١٥٠٠ جنيه.

كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور محمد الهاشمي عضوا بمجلس الجامعة لمدة عامين.. وتعيين ١٥ أستاذا و١٥ استاذا مساعدا و٦ مدرسين و٥ في وظيفة استاذ غير متفرغ بمختلف كليات الجامعة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك فى مؤتمر تكنولوجيا التعليم بهلسنكى

كتب ـ علاء معتمد:

غادر القاهرة أمس وفد طلبة مصر المشارك فى مؤتمر هلسنكى لتكنولوجيا التعليم الذى يعقد فى الفترة من ٣٠ يونيو الى ٤ يوليو الحالى.

يضم الوفد ١٠ طلاب من المراحل التعليمية المختلفة من المدارس المشاركة فى برنامج جلوب الذى يربط هذه المدارس بشبكة الانترنت وتموله هيئة المعونة الأمريكية فى مصر.

وقد أقام دانيال كيرتزر السفير الأمريكى بالقاهرة حفل استقبال للوفد حضره السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة والدكتور هشام الشريف مدير مركز المعلومات بمجلس الوزراء بالاضافة الى وكيل وزارة التعليم وعدد من رجال الأعمال المساهمين فى تمويل مشروع جلوب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/٧/١

دورات تدريبية لمعلمى التربية الدينية واللغة العربية بالتعاون بين وزارتى التعليم والأوقاف

كتب ـ يوسف عز الدين:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه امتدادا لسياسة الوزارة فى المضى فى عمليات التطوير من أجل الارتفاع بمستوى الأداء التعليمى لتمكين المعلم من متابعة التطورات فى مختلف النواحى التعليمية والثقافية تم الاتفاق بين الوزارة ووزارة الأوقاف على تنظيم دورات تدريبية لمدرسى التربية الدينية ومدرسى اللغة العربية فى مختلف المراحل التعليمية.. وعلى الأخص مرحلة التعليم الاساسى.

وبالنسبة للمناهج وتطويرها فتقوم لجان تطوير المناهج التى يشارك فيها البنك الدولى وأساتذة من مختلف الجامعات. وذلك علاوة على اللجان المشكلة لتطوير مرحلة التعليم الثانوى تمهيدا للاعداد للمؤتمر العام للتعليم الثانوى.

وفى الاسبوع المقبل ستعقد لجنة برئاسة الوزير لتحديد النواحى المهمة التى تتصل بتطوير المناهج.

أضاف الوزير بأن الوزارة قررت التوسع فى الدورات التدريبية فى الخارج. وذلك باشراك مدرسى اللغة العربية ومدرسى المدارس الخاصة، علاوة على مدرسى المواد الاخرى التى تنظم لها دورات فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا وفرنسا

وأضاف أن الوزارة بدأت فى الاعداد للتغذية المدرسية من حيث توفير الناحية الصحية. واعداد الوجبة الغذائية بما يتفق والسعرات الحرارية المطلوبة وتم تشكيل لجنة من وزارات التربية والتعليم والصحة والتموين بهذا الغرض.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٧/١٩٩٨

هيئة مفوضى الدولة

قرار الوزير باطل المفصولون.... يعودون

كتب شريف الملاح:

انتهى تقرير هيئة مفوضى الدولة الى الغاء قرار وزير التربية والتعليم بفصل الطلاب المتهمين بالشغب والقاء زجاجات حارقة على مدرسة عباس العقاد التجريبية فى مارس الماضى.

د. حسين كامل بهاء الدين

قال التقرير إن الطلاب كانوا غير متلبسين بحيازة الزجاجات الحارقة أو الحجارة باستثناء طالب واحد كان يحمل زجاجة بنزين ادعى أنها ملك لزميل له.. أضاف التقرير أن ناظرة المدرسة فوجئت بالزجاجات الحارقة ولم تتبين ما إذا كان هؤلاء الطلاب هم المسئولين من عدمه.

أجلت محكمة القضاء الادارى الدعوى إلى ١٤ يوليو الحالى لتقديم المذكرات



القضاء على الدروس الخصوصية ودعم الكتاب بجامعة عين شمس

كتب ـ محمد عبدالشافي:

ناقش مجلس جامعة عين شمس ظاهرة الدروس الخصوصية وكيفية القضاء عليها وتم تشكيل لجنة من عمداء بعض الكليات لدراسة المقترحات وصياغتها بصورة مركزة للوصول الى الخطوات التنفيذية التى يمكن اتباعها.

وطالب الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة باجراء دراسة ميدانية يقوم بها اساتذة متخصصون فى التربية وعلم النفس والاجتماع لمعرفة اسباب هذه الظاهرة ومحاولة البحث عن حل لها.

واضاف فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس ان المجلس وافق على لائحة لجهاز الكتاب الجامعى وان هناك استجابة جادة من اعضاء هيئة التدريس والجامعة على دعم الكتاب الجامعى لان فى ذلك مصلحة للطالب مع الاحتفاظ بحقوق الاستاذ بالكامل، وقال انه كلف استاذين من كلية التجارة مع عميد الكلية لوضع نظام مالى ودائرة مستندية ونظام رقابى لكى يتحقق الغرض المنشود.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها

١٣,٧٢٪ نسبة النجاح للصف الثالث و٧٨,٣٪ للصف الثانى

ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجات النهائية فى الصف الثانى فقط

أعلنت أمس نتيجة شهادة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية، حيث بلغت نسبة النجاح العامة للصف الثالث الثانوى ١٣,٧٢٪ بانخفاض ٣٪ عن العام الماضى، بينما بلغت نسبة النجاح للصف الثانى ٧٨,٣٪.

وفى مؤتمر صحفى، عقب اعتماده للنتيجة، أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ارتفاع عدد الحاصلين على الدرجة النهائية فى معظم المواد بين الطلاب الناجحين فى الصف الثانى فقط فقد حصل ٧٨٩ طالبا على الدرجة النهائية فى مادة التربية الدينية، و٢٩٤ فى اللغة الأجنبية الأولى، و١٧٨١ فى اللغة الأجنبية الثانية، و٦٢٢١ فى مادة الكيمياء، و١٠٧٧ فى الأحياء، و٦٢٤٤ فى الرياضيات (١)، و١٧ فقط فى الجيولوجيا والعلوم البيئية، و١٢ فى الجغرافيا، و١٣٢٠ فى علم النفس والاجتماع، بينما لم يحقق أى طالب الدرجة النهائية فى اللغة العربية.

ووفقا للنظام الجديد الذى ألغى التحسين لهؤلاء الطلاب فى الصف الثانى، أوضح وزير التربية والتعليم أن عدد الطلاب الراسبين فى مادة واحدة ويحق لهم دخول الدور الثانى فى أغسطس المقبل بلغ ٣٤ ألفا و٥٣٤ طالبا وطالبة بنسبة ١١,٦٪ من مجموع الطلاب الذين حضروا الامتحان، وأن ١٤ الفا و٩٣٠ طالبا وطالبة بنسبة ٥٪ الراسبين فى مادتين. وأما الباقون للإعادة فنسبتهم ٥,١٪. وقد حضر الامتحان ٢٩٧ الفا و٩٩٥ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٧٪ من عدد المتقدمين للامتحان.

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث، والذين يطبق عليهم نظام التحسين، فقد انخفض عدد الناجحين عن العام الماضى، على الرغم من زيادة عدد المتقدمين للامتحان. وقد حضر الامتحان منهم ٢٩٩ ألفا و٨٥١ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٨٢٪ من عدد المتقدمين. كما انخفض عدد الحاصلين على الدرجة النهائية فى معظم المواد، حيث حصل ١٩ طالبا وطالبة فقط على الدرجة النهائية فى التربية الدينية، و٢١ فى اللغة الأجنبية الأولى، بينما لم يحقق أى طالب منهم الدرجة النهائية فى اللغة العربية، على الرغم من أن عدد من حضروا الامتحان فى هذه المواد الثلاث بلغ حوالى ٣٠٠ الف طالب وطالبة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

بعد ظهور النتيجة هذا العام

الثانوية العامة تودع التحسين

انخفاض أعداد الحاصلين على الدرجات النهائية لطلاب الصف الثالث

إبلاغ المديريات التعليمية بالمحافظات بضوابط امتحانات الدور الثانى

ضم اربع شخصيات عامة لمجالس الأباء والمعلمين على مستوى مدارس الجمهورية

أيمن المهدى

أمس كان يوم شهادة الثانوية العامة بوجهيها الحديث والاحدث او طبقا لنظام التحسين للصف الثالث الثانوى او نظام الدور الثانى والرسوب للصف الثانى.

ويعد هذا العام هو الاخير للثانوية العامة طبقا لنظام التحسين بينما سيعمم نظام الدور الثانى على الصف الثالث العام القام كما طبق على الصف الثانى هذا العام.

وقد شهد اعلان النتيجة امس عدة ملاحظات جاءت على لسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى المؤتمر الصحفى الذى عقده لتلاوة تفاصيل نتيجتى المرحلتين الأولى والثانية.

وأولى الملاحظات ان نسبة النجاح العامة للصف الثالث سجلت ٧٢,١٣٪ بانخفاض قدره ٣٪ عن العام الماضى رغم زيادة اعداد المتقدمين للامتحان العام الحالى بينما سجلت نسبة النجاح ٧٨,٣٪ للصف الثانى.

والثانية هى ارتفاع عدد الحاصلين على النهاية الكبرى فى معظم المواد لطلاب الصف الثانى وانخفاض عددهم لطلاب الصف الثالث حيث حصل ٧٨٩ على النهاية الكبرى فى مادة التربية الدينية للصف الثانى بينما حصل ١٩ طالبا فقط على النتيجة النهائية فى نفس المادة من طلاب الصف الثالث وكذلك فى اللغة الاجنبية الاولى حيث حصل ٢٩٤ على الدرجة النهائية من طلاب الصف الثانى و٢١ فقط من طلاب الصف الثالث.

وقد تساوى طلاب المرحلتين فى مادة اللغة العربية حيث لم يحصل اى طالب على الدرجة النهائية!!

وفى بقية المواد حصل ١٧٨١ من طلاب الصف الثانى على الدرجة النهائية فى مادة اللغة الاجنبية الثانية و٦٢٢١ طالبا وطالبة فى مادة الكيمياء و١٠٧٧ فى الاحياء و٦٢٤٤ فى الرياضيات١٠، و١٧ فقط فى الجيولوجيا والعلوم البيئية و١٢ فى الجغرافيا و١٣٢٠ فى علم النفس والاجتماع وقد حضر الامتحان ٢٩٧ الفا و٩٩٥ طالبا وطالبة ولم يتخلف سوى ٣٪ فقط من عدد المتقدمين للامتحان.

٠٢٨٩٤

المصدر : الأهـــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

بدون تحسين

وطبقا للنظام الجديد او الاحدث والذى يطبق على طلاب الصف الثانى ويقضى بالغاء التحسين اعلنت نتيجة الطلاب الراسبين فى مادة واحدة او مادتين وحق لهم دخول الدور الثانى فى شهر اغسطس المقبل وعددهم ٣٤ الفا و٥٣٤ طالبا وطالبة راسبين فى مادة واحدة بنسبة ١١,٦٪ من مجموع الطلاب الحاضرين للامتحان و١٤ الفا و ٩٣٠ طالبا وطالبة بنسبة ٥٪ اما الباقون للاعادة (اى راسبين فى أكثر من مادتين ولا يحق لهم دخول امتحانات الدور الثانى المقرر اجراؤها فى اغسطس المقبل) فنسبتهم ٥,١٪ وقد حضر الامتحان ٢٩٧ الفا و٩٩٥ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٧٪ من عدد المتقدمين .

وبالنسبة لطلاب الصف الثالث والذين يطبق عليهم نظام التحسين المقرر اجراؤه فى شهر اغسطس ايضا فقد حضر الامتحان ٢٩٩ الفا و٨٥١ طالبا وطالبة بنسبة ٩٩,٨٣٪ من عدد المتقدمين وقد انخفض عدد الناجحين عن العام الماضى بنسبة ٣٪.

حاصلون على الدرجة النهائية!

وقد حقق ٦٥٨ طالبا وطالبة الدرجات النهائية فى مادة الفيزياء و١٨٤٨ فى مادة الرياضيات«٢» و٤٨٢ فى التاريخ وحصل ٢١٢٥ طالبا وطالبة علي الدرجة النهائية فى مادة الفلسفة والمنطق و٦٦٢٠ فى الاقتصاد والاحصاء و٩٣٥ فى التربية القومية و٧٦٤ فى المادة التطبيقية و٦٥٧ فى الاحياء و٧٢ فى الجغرافيا وبالنسبة للمستوى الرفيع حقق ١٤ طالبا وطالبة الدرجة النهائية فى اللغة الأجنبية الاولى و٣٣ فى الرياضيات و٧٠ فى الفلسفة والمنطق بينما لم يحقق اى طالب الدرجة النهائية فى اللغة العربية (مستوى رفيع) رغم ان عدد الحاضرين للامتحان ١٨٤٧٤ طالبا وطالبة.

ضوابط الدور الثانى

وفى المؤتمر الصحفى اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

انه تم ابلاغ جميع المديريات والادارات التعليمية بضرورة الالتزام بضوابط واجراءات الدور الثانى لطلاب الصف الثانى الثانوى والتحسين لطلاب الصف الثالث حيث سيؤدى كل طالب الامتحان فى نفس اللجنة التى ادى بها امتحان الدور الاول وبنفس ارقام الجلوس

وقال أن هناك عدالة مطلقة فى جميع عمليات الامتحان بدءا من اجراءات المراقبة وحتى عمليات التصحيح ورصد الدرجات ومراجعتها

واضاف ان هذا العام سيشهد عقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى بجناحيه الفنى والعام وان هناك لجانا تحضيرية قاربت على الانتهاء من اعداد الاوراق الخاصة بالمؤتمر والذى سيشمل عدة ابعاد منها تطوير المناهج وعدد الساعات الدراسية اللازمة للمرحلة والنظر فيما اذا كانت شهادة لنهاية مرحلة يمكن الاعتماد عليها في سوق العمل.

مجالس أباء جديدة.

وتطرق الوزير الى مؤتمر مجالس الاباء والمعلمين والمنعقد حاليا بجامعة الدول العربية وقال انه اضاف فقرة جديدة للقرار الجديد والخاص بتوسيع سلطات ومسئوليات مجالس الآباء والمعلمين فى ادارة المدارس على مستوى الجمهورية والفقرة خاصة بانه من حق مجالس الاباء ضم ٤ شخصيات عامة من المهتمين بالتعليم ويكون اما من خريجى المدرسة او من الشخصيات الدينية او المرموقة وبشرط الا يكون لهم زوجات تعملن بالمدرسة .

واشار الوزير الى انه ابلغ وكلاء الوزارة بالمحافظة بانه يريد مجالس اباء حقيقية وليست وهمية ولابد من تشجيعها لتكون ديمقراطية وتؤدى دورها فى مراقبة المدرسة ورفع مستواها العلمى والبيئى والاجتماعى وربطها بمحيطها بالاضافة الى انها ستكون لها سلطة تحديد اوجه الانفاق داخل المدرسة سواء من ميزانيتها المعتمدة من الدولة او من الهبات والتبرعات التى ترد اليها من اهل الخير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

أبو العلا عميدا للشريعة والقانون بأسيوط

أسيوط ـ مكتب الأهرام:
اصدر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قرارا بتعيين الدكتور عبد القادر محمد ابو العلا عميدا لكلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بأسيوط.



مجلس الدولة يبحث ضم ١٩ كلية للتربية ورياض الاطفال للجامعات

يبحث مجلس الدولة مشروع تعديل لحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.. يهدف المشروع الى تنظيم وتعديل اوضاع كليات التربية النوعية ورياض الاطفال والتى يبلغ عددها ١٩ كلية. ينص المشروع الذى يراجعه قسم التشريع برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس مجلس الدولة على ضم هذه الكليات الى الجامعات التى تقع فى نطاقها الجغرافى.. مع الحفاظ على الشخصية المتميزة لها.. وتختص كل كلية بتخريج نوعية من الخريجين فى تخصصات معينة.. لايتم تكرارها مع الكليات النوعية الاخرى.



توسيع اختصاصات مجالس الآباء بالمدارس

كتب سامي فهمي: يصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتوسيع اختصاصات وسلطات مجالس الآباء والمعلمين. يشمل القرار اختصاص مجالس الآباء بتحديد أوجه إنفاق ميزانية المدرسة وكذلك التصرف فى التبرعات والمساعدات والهبات. كما تختص بتحديد أوجه إنفاق ميزانية المجالس ذاتها. ويعطى القرار لمجالس الآباء والمعلمين دوراً مهما فى تقويم العملية التعليمية بالمدارس طبقاً للمعايير التى يضعها المجلس الأعلى للآباء والمعلمين.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين فى افتتاح المؤتمر السنوى السابع للآباء والمعلمين لقد انتهى وقت إجراء انتخابات صورية واجتماعات ورقية لمجالس الآباء، وانتهى الوقت الذى اقتصر فيه دور المجالس على تقنين وتبرير التصرفات غير القانونية لنظار ومديرى المدارس.

حضر افتتاح المؤتمر محمد أحمد هريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والسفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمون وعمداء كليات التربية وممثلو مجالس الآباء بكافة المحافظات.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

مشاورات مع البنك الدولى لتمويل مشروعات جديدة تكلفتها ١,٣ مليار جنيه

تطوير التعليم الثانوى والجامعى والموانئ ودعم مشروعات خدمة المجتمع وتدريب العمالة الفنية

كتب - على محمود : تجرى حاليا مشاورات مكثفة بين مصر والبنك الدولى لبحث برنامج تمويل المشروعات المصرية الجديدة خلال العام المالى المقبل الذى يبدأ فى يوليو المقبل. وذلك فى اطار الاتفاق الموقع بين مصر والبنك الدولى الذى يقضى بقيام البنك بتمويل بعض المشروعات التى تطرحها مصر على البنك فى خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وعلم مندوب «الأهرام المسائى» أنه تم التوصل إلى اتفاق شبه نهائى لبرنامج التعاون بين مصر والبنك الدولى يوقع قريبا وينفذ خلال العام المالى المقبل، يقوم بمقتضاه البنك بتخصيص ٤٠٠ مليون دولار وهو مايعادل نحو ١,٣ مليار جنيه مصرى، لتمويل مجموعة من المشروعات الانتاجية والخدمية.

وتتضمن قائمة البرنامج التى سيمولها البنك مشروعا لتطوير الموانئ بتكلفة ١٠٠ مليون دولار ومشروعا لتطوير التعليم الثانوى بتكاليف ٥٠ مليون دولار، ومشروعا آخر لتطوير التعليم الجامعى بتكاليف ٥٠ مليون دولار. ويتضمن البرنامج تخصيص ١٥٠ مليون دولار للصندوق الاجتماعى يتم من خلالها تمويل مجموعة من المشروعات فى مجالات البنية الاساسية، وخدمة المجتمع والمشروعات الصغيرة للشباب بالاضافة إلى تخصيص ٥٠ مليون دولار لبرنامج تدريب العمالة الفنية بالشركات الصناعية وذلك من خلال تأهيلها على البرامج التكنولوجية التى تواكب التطورات العلمية الحديثة فى مجال الصناعة. وأكد مصدر اقتصادى مسئول أن البرنامج الجديد يستهدف دعم وتطوير خطط تطوير التعليم فى المرحلتين الثانوية والجامعية واستكمال البنية الاساسية بالقرى والمناطق النائية فى مجالات مياه الشرب والصرف والاتصالات والصحة بالاضافة إلى إعادة هيكلة العمالة بالشركات ودعم وتطوير الموانئ المصرية بمايسهم فى زيادة طاقتها واستيعابها لحركة التجارة التى تشهدها مصر.

٠٠٢٨٩٩



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

فى جامعة جنوب الوادى :

قواعد جديدة لتنظيم العملية التعليمية

إلغاء الأقسام المتشابهة ببعض الكليات وإعادة مدرسة التمريض بسوهاج

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة على مذكرة تفاهم للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة ال البيت الاردنية وجنوب الوادى بحيث تعمل الجامعتان علي تشجيع تبادل زيارات اعضاء هيئة التدريس فى التخصصات المتناظرة لمدة فصل دراسى واحد. بالاضافة إلى اجراء البحوث العلمية والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية التى تعقدها كل جامعة مع تبادل زيارات الطلبة للمشاركة فى الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية والسماح بتبادل المطبوعات والدوريات والمصنفات العلمية وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية.

وأكد الدكتور عرفات كامل أن المجلس قد وافق على مجموعة ضوابط هامة لسير العملية التعليمية بشأن ضم كلية التربية النوعية بقنا يتم تطبيقها بمجرد صدور القرار الجمهورى بالضم والتى من بينها نقل هيئة التدريس إلى الأقسام التربوية المناظرة بكلية التربية وذلك عقب تقويم اوضاعهم بحيث تقتصر الاقسام التربوية فى كلية التربية النوعية على قسم المناهج وطرق تدريس التربية الموسيقية والفنية والاقتصاد المنزلى والطفولة مع ضم شعبة رياض الاطفال بكلية التربية النوعية إلى الشعبة المناظرة بكلية التربية بقنا

ومن ناحية ثانية سيتم ايقاف قبول طلاب جدد بالفرقة الاولى للعام الجامعى ١٩٩٩/٩٨ بشعبة تكنولوجيا التعليم على ان يستمر الطلاب المقيدون بها فى دراستهم وفقا للوائح القائمة قبل الضم إلى الجامعة لحين تصفية هذه الشعبة مع الغاء تخصيص معلم حاسب الى فى الفرقة الثالثة اعتباراً من هذا العام لحين تصفية الشعب

كما وافق المجلس علي إعادة العمل بالمدرسة الثانوية الفنية للتمريض التابعة لكلية طب سوهاج نظراً للنقص الشديد فى المرضات بالمستشفى الجامعى ولعدم الاقبال الكافى على معهد التمريض وعلى ان تقبل خريجى الاعدادية العامة والازهرية والدبلومات الفنية المتوسطة من الإناث كما وافق المجلس على تطوير اللائحة الداخلية المقترح تطبيقها على كليات الاداب بالجامعة والتى تم تعديل مسمى قسم اللغة العربية رلي قسم اللغة العربية وادابها وجواز قبول الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس فى الاداب والتربية بالفرقة الاولى بالكلية فى التخصصات غير المتناظرة كطلاب منتسبين فى الاقسام التى يجوز الانتساب بها أو تنظيمه فى الأقساط الأخرى مع تعديل الفقرة (أ) من المادة (١٥) من اللائحة القديمة لتصبح يجوز قبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية أخرى من غير الحاصلين على الليسانس فى الاداب والتربية وفى مجال تطوير امكانيات الباحث فى مجال اللغات وافق المجلس على الطلاب المقيدين لدرجة الماجستير دراسة مقرر لغة انجليزية ويمكن ان يكون هذا المقرر دورة التوفيل بمستوى ٤٠٠ درجة بينما يكون الطلاب المقيدون لدرجة الماجستير بكلية التجارة ملزمين بدراسة التوفيل بمستوى ٤٠٠ درجة كشرط لمنح الدرجة وفيما يخص المقيدين لدرجة الدكتوراة عليهم اجتياز امتحان لغة اجنبية ثانية (المانى أو فرنسى) وبالاضافة الى ذلك عليهم اجتياز دورة التوفيل بمستوى ٤٠٠ درجة كشرط لمنح الدكتوراه ويعفى من دورة التوفيل من اجتازها فى مرحلة الماجستير ويكون الحضور والدراسة والامتحان فى أحد مراكز اللغة المتخصصة بجامعة جنوب الوادى أو جامعة أسيوط ماعدا التوفيل حيث يترك للطالب حرية اختيار المكان بينما يعفى الطالب المسجل للدكتوراه من دراسة مقرر اللغة اذا كان التسجيل فى احد اقسام اللغات المتخصصة فى كليات التربية والآداب بالجامعة أو أمضى مدة لا تقل عن عام للدراسة فى احدى الدول الأجنبية.

وصرح الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة بأن المجلس قد وافق على منح الدكتور احمد عيسى بكلية علوم قنا وظيفة استاذ وراثة خلوية بقسم علم الحيوان ومنح الدكتور احمد ابراهيم وظيفة استاذ مساعد بقسم امراض الدواجن بطب بيطرى قنا والدكتور محمد جاد الرب استاذ مساعد بقسم أصول التربية بأسوان.

كما تم التعيين على درجة مدرس لثلاثة اعضاء فى كليات البيطرى بقنا والزراعة بسوهاج والتربية بسوهاج وتم منح عشرة درجات للدكتوراة و١٧ درجة للماجستير بكليات الجامعة المختلفة.

كما وافق المجلس على منح خمسة طلاب بكالوريوس الطب والجراحة دور فبراير من طب سوهاج ومنح المجلس طالبين دبلوم الامراض الباطنة والتوليد وامراض النساء.

كما منح المجلس درجة الدبلوم العامة فى التربية نظام العامين لعدد سبعة طلاب والدبلوم المهنية فى التربية تكنولوجيا التعليم وعددهم ١٦ طالبا وطالبة بتربية اسوان بالاضافة الى منح درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية والليسانس فى الآداب والتربية لعدد ١٨٥ طالبا وطالبة ولعدد ١٥٤ درجة البكالوريوس بشعبة التعليم الابتدائى من تربية أسوان أيضا ومنح ٢٦ طالبا وطالبة درجة بكالوريوس العلوم دور يونيه بعلوم أسوان

وكان المجلس قد افتتح برئاسة الدكتور عرفات كامل وبحضور اللواء صفوت شاكر محافظ قنا مبنى كلية الآداب الجديد بقنا والذى أشاد المحافظ بامكانيات مكتبة الكلية خاصة المكتبة المهداة من قصر الغية والتى تشمل اكثر من ٢٨٧ البوما مصورا لمناسبات مختلفة من الملك فاروق حيث اشار الى أنها تسجل لحظات هامة من تاريخ مصر كما أشاد بامكانيات معمل اللغة بالكلية ووافق على رصف الطريق المؤدى الى كلية الآداب بمقر الجامعة.

علاء ثابت



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

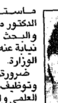
■ عبيد فى تخريج دفعة بمعهد تكنولوجيا المعلومات:

الاتفاق مع بيت خبرة كورى لتحديد أولويات التكنولوجيا فى مصر

كتبت - وفاء البرادعى:

■ أعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام أنه تم الاتفاق مع أحد بيوت الخبرة من كوريا الجنوبية للمشاركة فى وضع التصورات المستقبلية للتكنولوجيا لاعداد دراسة متكاملة حول هذا الموضوع لعرضها على مجلس الوزراء، وقال أن الحكومة تشجع إنشاء شركات وطنية متخصصة فى مجال تكنولوجيا المعلومات كما تشجع العناصر المبدعة من الشباب على الأبتكار باعتباره أحد العوامل الأساسية للوصول إلى التقدم والنهوض الاقتصادى فى مصر. وأضاف عبيد أن من بين جوانب الاستراتيجية المصرية الاهتمام بالبحث العلمى والتكنولوجيا من خلال تبنى تكنولوجيا متقدمة تتناسب مع مصر كما أن من بين الأهداف التى تسعى مصر لتحقيقها تنمية الإنسان المصرى من خلال تطوير برامج التعليم والتدريب وزيادة الانفاق على التنمية البشرية حيث يصل ماينفق عليها الآن سبعة أضعاف ماكان ينفق عليها فى الماضى.

- جاء ذلك خلال الاحتفال أمس بتخريج دفعة جديدة لحملة درجة الماجستير من المعهد الأقليمى لتكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار بمجلس الوزراء وذلك بالتعاون مع جامعة لويفل بالولايات المتحدة الأمريكية ومعهد ماسترخت للادارة بهولندا. وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى فى كلمته والتى ألقاها نيابة عنه السيد عادل شعبان وكيل أول الوزارة.



د. عاطف عبيد

ضرورة زيادة فاعلية المعونات التنموية وتوظيف الأتفاقات والمنح ذات المردود العلمى والبعد الاقتصادى نحو تحقيق الأهداف التى تستهدف مصر تحقيقها ومنها النهوض بالتنمية البشرية.

- وتحدث الدكتور هشام الشريف المشرف العام على مراكز المعلومات فأشار إلى أنه يجرى حاليا الأعداد لانشاء عشرة معاهد مماثلة للمعهد فى مختلف مدن ومحافظات مصر مؤكدا أن برنامج المعهد وضع له خطة مستقبلية على أساس زيادة عدد الخريجين فى مجالات البنوك والإدارة والاتصالات.

- وأعرب الدكتور جون شوماكر رئيس جامعة لويفل الأمريكية عن إعزازه للتعاون المتبادل بين الجامعة والجهات المختصة فى مصر .

- وقال الدكتور سامح النمكى مدير معهد ماسترخت للادارة بهولندا أن التعاون مستمر بين المعهد والمعاهد المماثلة فى مصر، وكان لزيارة وزير التعليم الهولندى شهور لمصر نتائج طيبة فى زيادة التعاون العلمى والتكنولوجى أثرها حيث تم الاتفاق على إنشاء (معهد الادارة العربى) بمنحة هولندية.

٠٠٢٩٠١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٧/١٩٩٨

قبول تظلمات طلاب الثانوية حتى نهاية أغسطس



حسين كامل

كتب . أيمن المهدى:

أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد قبول تظلمات طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية على ان تنتهى فترة قبول التظلمات فى ٣٠ أغسطس المقبل.

كما تقرر ان يسمح لطلاب الصف الثالث الثانوى بتحديد المواد التى سيزدون فيها امتحانات التحسين حتى يوم الأحد المقبل على ان يتم تحديد أى عدد من المواد ولن يسمح بالتغيير بعد ذلك.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن اعادة مراجعة أوراق اجابات الطلاب لن تشمل إعادة التصحيح، ولكن سيتم التاكد فقط من أن الورقة هى ورقة إجابة الطالب وأن جميع الاسئلة تم تقدير درجاتها وان درجات كل سؤال تم اعطاؤها للطالب وان عملية نقل الدرجة من داخل الورقة إلى غلافها تمت بصورة سليمة وكذلك عملية جمع الدرجات حدثت بدون اخطاء.

وقال إن تقديم طلبات إعادة المراجعة مسموح به منذ اعلان النتيجة وعلى كل طالب يريد ذلك ان يسدد مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل مادة ويتم ذلك فى الادارة العامة للامتحانات بالمبتديان.

كما تقرر ان تستغرق عملية المراجعة اسبوعا واحدا يتم بعدها اخطار الطالب بالنتيجة ثم يسمح له بالاطلاع بمفرده ودون وجود اشخاص آخرين معه.

وأضاف أن تحديد مواد التحسين لطلاب الصف الثالث الثانوى يتم بدون رسوم كما يتم تحديد المواد فى البطاقة التى يحصل عليها اثناء حصوله على كشف درجاته وبالنسبة لمواد المستوى الرفيع أو القدرات والتى يرغب الطالب فى التحسين أو اداء الامتحان فيها مرة أخرى عليه أن يدفع عن كل مادة ٥ جنيهات قبل دخوله الامتحان.



المصدر : الأخبــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٨

مصروفات المدارس الخاصة «كار» رغم اعفائها من الضرائب

بدأ موسم التقديم فى المدارس.. وعادت مشكلة ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة تفرض نفسها على كل بيت بعد ان وصلت قيمتها فى بعض المدارس الى ارقام خيالية تجاوزت ٣٠ الف جنيه سنويا أو ما يعادلها بالدولار!

لقد تمادى اصحاب المدارس الخاصة فى زيادة المصروفات عاما بعد اخر رغم ان هذه المدارس معفاة تماما من الضرائب متناسين بذلك البعد الاجتماعى للهدف من هذا الاعفاء الضريبى وهو مساعدة الدولة فى اداء رسالتها فى نشر التعليم بين جميع الطبقات.

وكانت «الاخبار» سابقة فى طرح هذه القضية للمناقشة من خلال مقال لرئيس التحرير الاستاذ جلال دويدار نشر منذ أيام انتقد فيه استمرار هذا الاعفاء الضريبى الابدى دون مبرر.

وفى هذا التحقيق تحاول «الاخبار» البحث عن حل لهذه القضية.. هل تعيد الدولة النظر فى هذا الاعفاء الضريبى وتقصره على فترة زمنية محددة أسوة بمختلف مشروعات الاستثمار.. أم ان هناك وسائل اخرى يمكن من خلالها ان تكبح الدولة جماح هذا الارتفاع الجنونى فى مصروفات المدارس الخاصة؟



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

رؤية مصرية

العيب ليس فيك يا بنى!

روى لى شاب تخرج فى كلية الإعلام تفاصيل التجربة التى مر بها عندما تقدم للالتحاق بالسلك الدبلوماسى بوزارة الخارجية، لقد نجح فى الامتحان التجريبى وحصل على تقدير جيد، ولكنه فشل تماماً فى الاختبار الشفهى لأنه لا يجيد التعبير عن نفسه باللغة الانجليزية، كان يفهم معنى كل كلمة فى السؤال الموجه إليه، ولكنه لا يلبث أن يقف عاجزاً عن الإجابة لأنه لا يجيد التحدث بالانجليزية.

وسالنى: «أنا فى حيرة ماذا افعل بنفسى، لقد كانت امنية حياتى أن اعمل فى السلك الدبلوماسى واقوم بخدمة بلدى فى الخارج.. فى اية دولة فى الغرب او فى الشرق؟».

وكنت استمع إلى حديث الشاب مع مجموعة من الزملاء، وما كاد ينتهى من رواية تجربته حتى اجمعنا على رد واحد: «العيب ليس فيك يا بنى، العيب فى نظام الدراسة فى الجامعة، وخاصة فى الكليات النظرية حتى تلك التى تهتم بتدريس اللغات الأجنبية!».

●●●

كيف؟

إننا نهتم بالكتب والنصوص ولا نهتم بالحوار ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى سن النضج الذهنى فى الجامعة، والتلميذ الصغير الذى نهمل اسئلته اكثر تعطشا إلى المعرفة، فإذا ادرك أنه لن يحصل على اية معلومات يبحث عنها عند معلمه إلا إذا تحدث باللغة التى يقوم بتدريسها له.. الانجليزية او الفرنسية مثلا، فسوف يتعلم كيف يسال، وكيف يكون السؤال ومتى يسال ومن اين يبدا حواره.

وإذا بدا التلميذ الصغير يتعلم ادب الحوار بلغة اجنبية إلى جانب لغة الام، فسوف يكبر وتنمو معه هذه التجارب التى لا وجود لها فى مدارسنا العربية، بينما نجدها تشكل عنصراً اساسياً فى برامج التعليم فى المرحلتين الابتدائية والثانوية فى المدارس التى تهتم بتدريس اللغات الأجنبية، وفى بعض المدارس الفرنسية على سبيل المثال يعلم التلميذ الصغير انه سوف يدفع غرامة من مصروفه اليومى للمدرس أو المدرسة إذا نسى ووجه سؤاله بغير اللغة التى يقوم معلمه بتدريسها له! إلى هذا الحد يهتمون فى المدارس الأجنبية بتعلم التلاميذ الحوار بغير لغة الأم، ومن هنا كان اهتمام الآباء وحرصهم على إلحاق ابنائهم بهذه المدارس رغم المصاريف الباهظة التى يدفعونها.

لقد شعرنا بخيبة امل عندما قرانا فى الصحف ان واحداً لم ينجح بين المتقدمين لشغل وظائف فى السلك الدبلوماسى بوزارة الخارجية، بعد ان ثبت لهيئة الممتحنين انه ليس بينهم واحد يجيد اية لغة أجنبية، وحتى الذين وقع عليهم الاختيار منذ عدة سنوات مضت لم يكونوا فى المستوى المطلوب منهم. انكر أننى استمعت الى الملحق الصحفى فى سفارتنا بلندن منذ سنوات بعيدة وكنت واحداً من الصحفيين الذين تجمعوا فى مبنى السفارة للاستماع الى البيان الصحفى الذى سيقراه عليهم عن تطور العلاقات بين البلدين بعد مرور عامين على استئناف تبادل التمثيل الدبلوماسى عقب اللقاء الذى تم بين جمال عبد الناصر وهارولد ماكميلان رئيس وزراء بريطانيا فى الأمم المتحدة فى عام ١٩٦٠ بناء على طلب ماكميلان الذى اعتذر عن تورط بريطانيا فى أبشع عدوان تتعرض له مصر فى عام ١٩٥٦.

وراح الملحق الصحفى بالسفارة المصرية يقرا.. وكان الصحفيون يمثلون عدة صحف بريطانية واجنبية، وما كدنا نستمع إليه وهو يقرا البيان حتى احسسنا بالخجل، كان البيان قوياً، ولكن كان واضحاً أن الذى يقراه ليس له اية علاقة بقراءة الانجليزية او التحدث بها، حتى إذا ما جاءت فترة الاسئلة وجدناه ينسحب فى هدوء قائلا بإنجليزية ركيكة ان هناك موعداً آخر ينتظره!!

ونقلنا الصورة للسفير، فقال: «ماذا افعل، هذه هى نماذج الدبلوماسيين الذين يرسلونهم إلينا من القاهرة!».

إننا ننفتح على العالم شرقه وغربه، وعلاقتنا طيبة، ونحن حريصون على تنميتها وتطويرها، وهى سياسة مصر التى يؤكدها الرئيس حسنى مبارك فى كل مناسبة، ولابد لنا من تطوير برامجنا التعليمية فى جميع المراحل حتى نستطيع أن نخرج جيلاً جديداً من المتعلمين المثقفين الذين يتحدثون اللغات الأجنبية ويستطيعون اقتحام الحوارات الصعبة كما لو كانوا من أبناء هذه اللغة فالمستقبل لن يكون فيه مكان لغير الذين يتحدثون اكثر من لغة اجنبية الى جانب اللغة الأم.

منير نصيف

٣٠٢٩٠٤



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٨

مناقشات ساخنة .. فى مؤتمر مكافحة جرائم العنف

بصراحة .. الإعداد التربوى للداعية .. غلط

خطيب يفسر «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا» بأنهم «مايبصوش كده .. ولا كده»!!

آخر يصلى على الجنازة .. بعد وضع رجل «المرحوم» فى القبلة!

خلال أسبوع واحد.. عقدت كلية الدراسات الانسانية بجامعة الأزهر مؤتمرين حققا نجاحا كبيراً.. الأول عن الترجمة ودورها فى تفاعل الحضارات، والثانى حول العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف.

قالت الدكتورة عفاف السيد زيدان إن الكلية حريصة على المساهمة فى حل قضايا المجتمع، وتعقد العديد من الندوات والمؤتمرات التى تهدف الى تحقيق التنمية بمفهومها الشامل، ومواجهة المشكلات التى تواجه المسلمين وخاصة الأقليات الاسلامية.

اضافت ان جامعة الأزهر تشهد الآن نهضة حقيقية بقيادة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة الذى يبذل جهداً كبيراً لخدمة الاسلام والمسلمين ولقد كان حريصا على متابعة المؤتمرين جلسة بجلسة بل إنه أذاع بنفسه توصيات مؤتمر الترجمة ودورها فى تفاعل الحضارات. مما يؤكد أنه نموذج رائع للعطاء بلا حدود.

وأعلن الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز الاقتصاد الاسلامى بالجامعة: إن مؤتمر العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف ناقش ٤٢ بحثا عالجت الاطر الفكرية والمنهجية لظاهرتى العنف والتطرف وكيفية مواجهتهما، وبعض الجوانب التاريخية لجرائم العنف والتطرف وكذلك الجوانب الشرعية والدعوية لمواجهة العنف

٣٠٢٩٠٥

لابد من إعادة النظر في مناهج كليات وأقسام الدعوة

أضاف أن هدف المؤتمر بيان كيفية توظيف العلوم الاجتماعية فى خدمة وتنمية المجتمعات العربية والاسلامية ومواجهة أزماتها ومشكلاتها، وتوضيح دور العلوم الاجتماعية فى ادارة الظواهر المرضية الوافدة على مجتمعاتنا العربية والاسلامية ومحاولة الوصول الى برنامج شامل لمكافحة هذه الظاهرة.

الأمن والأمان

ومن الأبحاث المهمة التى ناقشها المؤتمر وحظيت باكبر قدر من المناقشة بحث بعنوان «منهج الاسلام فى استتباب الأمن ومكافحة الجريمة» للدكتور شوقى عبده الساهى الأستاذ بكلية الشريعة بجامعة الأزهر، حيث قال: إن أمن المجتمع ورخاءه لايكونان الا بالأمان، والأمان ثمرة من ثمار الايمان والايمان هو حصيلة للعقيدة الصافية، والايمان والعقيدة الصافية لايكونان الا بعد الفهم الصحيح لمفهوم الاسلام ومبادئه وتعاليمه.

أضاف الباحث: ان عقوبة القصاص فيها قضاء على جرائم قتل النفس البشرية إذ فيها الاطمئنان للمجتمعات وفيها القضاء على الفئة الضالة الفاسدة فيسود الاستقرار ويستتب الأمن الذى يصون الدماء للمجتمعات الاسلامية.

وانتهت الدراسة الى أن محور الأمن والأمان الأساسى هو الايمان بالله سبحانه وتعالى وان عقوبات الجرائم فى المنهج الاسلامى ليست قاسية كما يدعى الجهلة والمنافقون.

الإعداد التربوى

ومن أهم بحوث المؤتمر أيضا ماقدمه الدكتور محمد على محمد المرصفى رئيس قسم اصول التربية بجامعة طنطا بعنوان «الاعداد التربوى للداعية ودوره فى مواجهة الارهاب، حيث هاجم الدعاة واتهم بعضهم بعدم حفظ القرآن وقال: حتى الآيات أو السور القصيرة التي يحفظونها لايحسنون تلاوتها وفق القواعد المعروفة فى علم التجويد.

وقالت الدراسة: إن خطيبا كان يقول: فى تفسير قوله تعالى «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا.. استقاموا يعنى ايه؟ يعنى مايبصوش كدا ولا كدا.. ومضى على هذا الاسلوب النازل!

وذكرت الدراسة أن هناك قصورا فى الاعداد الدينى واللغوى والثقافى للداعية وقالت: ان كثيرين من خريجى الأزهر تجنبوا العمل فى مجال الدعوة وقال مسئول بالأوقاف: إن القوى العاملة رشحت لنا خمسة الاف خطيب طلب ثلاثة الاف منهم أعمالا إدارية متعللين بشهادات طبية وطلبوا ابعادهم عن المساجد.

أما التصرفات وعدم الالتزام بالمنهج الشرعى فى التطبيق العملى فهو كثير، فقد سبق أن أوقف وزير الأوقاف إمام مسجد الخلوتى عن عمله بسبب صلاته على الجنازة بوضع رجل «الميت» فى اتجاه القبلة وصلى واقفا عند رأسه، وعندما نصحه المصلون بوضع الميت بشكل شرعى رفض وقال : هذا رايى،الذى لايعجبه.. لايصلى!!

وأوصت الدراسة بضرورة اعادة النظر فى البرامج والمقررات الحالية لكلية الدعوة واقسامها بجامعة الأزهر، واضافة مقررات جديدة فى مجال الفكر المعاصر والأديان المقارنة، وعلم النفس الاجتماعى وعلم الاجتماع التربوى.

الصراع على السلطة

اما الدكتورة نهلة أنيس مدرس التاريخ الاسلامى بكلية الدراسات الانسانية فقد قدمت بحثا بعنوان ظاهرة العنف فى عصر دولتى سلاطين المماليك انتهت فيه الى أن العنف كان موجوداً فى دولة المماليك، وأن حل هذه المشكلة يكون بضرورة التنشئة السليمة لأولادنا واعادة النظر في برامج التربية التى يتم تدريسها وأن يكون الدين مادة أساسية وزيادة الحصص المقررة له.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/

وزير التعليم العالي لأساتذة الجامعات بمعهد إعداد القادة ..

لانملك تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات .. وندرس السوق والخريجين

ابحثوا عن زيادة الموارد .. اهتموا بتسويق الخدمات

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

أعلن د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان القضية التعليمية التى تشغله حالياً هى كيفية الارتقاء بمستوى خريجى الجامعات واعضاء هيئة التدريس.. معبراً عن اسفه الشديد لانخفاض مستوى العديد من اساتذة الجامعات.. مشيرا الى ان مستواهم أقل مما يجب أن يكون عليه وأقل مما كان عليه فى الماضى.. والتعليم الجامعى يجب ان يعتمد فى مناهجه ووسائله على مايحقق الجودة والتميز والاتقان.

وقال انه تم تشكيل لجنة وزارية عليا برئاسة د.كمال الجنزورى رئيس الوزراء لدراسة سبل الارتقاء بمستوى التعليم الجامعى ودراسة احتياجات السوق بالقطاع الحكومى والاعمال والخاص من الخريجين فى الـ ٢٠ سنة القادمة.

وقال الوزير خلال لقائه بـ ٣٥٠ من اعضاء هيئة التدريس المشاركين فى دورة معهد اعداد القادة بحلوان.. اننا لانملك تخفيض اعداد المقبولين بالجامعات.. مؤكدا أن التوسع فى التعليم الجامعى مشروع ومفيد ولكن لابد ان يكون مدروسا وليس عفويا بحيث يصاحب التوسع التدريجى توسع من جانب الدولة فى الامكانيات المطلوبة من المنشآت والمعامل واعضاء هيئة التدريس.

وطلب الوزير من الجامعات بحث الوسائل التى تسهم فى زيادة مواردها لدعم انشطتها من خلال تسويق الخدمات الجامعية لتصل الى مراكز الانتاج والخدمات فى كافة قطاعات المجتمع لتخفيف العبء الملقى على الدولة فى التمويل.

ودعا رجال الاعمال الوقوف الى جانب الدولة لدعم الجامعات بالامكانات المطلوبة لان اى تقدم فى المجتمع لدى يحدث الا من خلال تعليم جامعى متطور على أعلى مستوى.

اضاف الوزير ان التطوير الحقيقى بالجامعات لن يتأتى الا من خلال مجالس الاقسام والكليات. مشيرا الى تشكيل لجنة من ٦ من رؤساء الجامعات لبحث تطوير قانون تنظيم الجامعات.. وان اللجنة لايمكن أن تعمل بمفردها وبمعزل عن الاخرين.. واللجنة مستعدة لتلقى اقتراحات مجالس الاقسام والكليات ونوادى أعضاء هيئة التدريس بشأن الجوانب التى يجب أخذها فى الاعتبار عند تطوير القانون خاصة وان الدولة مقبلة على اعداد قانون جديد للتعليم فى عام ٢٠٠٠.

صرح د.عبدالحميد شلبى مدير معهد اعداد القادة أن المشاركين فى الدورة من اساتذة الجامعات ناقشوا الاقتراحات الخاصة بالقانون وابدوا اراءهم فى ندوات ذاتية حيث تولت كل جامعة مناقشة باب أو فصل من القانون.. كما تم تنظيم مجموعة من الندوات السياسية والاقتصادية شارك فيها د. اسامة الباز حيث تحدث عن تطورات القضية الفلسطينية والسلام والعلاقات العربية الامريكية.



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

٧٨٪ نسبة النجاح فى الثانوية العامة المرحلة الأولى و٧٢٪ فى المرحلة الثانية

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة أمس الثلاثاء وأظهرت مؤشرات النتيجة لطلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) ان عدد الناجحين بلغ ٢١٦ ألف طالب بنسبة نجاح ٧٨.١٣٪ بلغت نسبتهم ١١.٦٪ والحاصلون على ملحق بمادة ولهم دور ثان بمادتين نسبتهم ٥٪ وليصل عدد الذين لهم دور ثان نحو ٥٠ ألف طالب وكانت أعلى نسبة فى مادة الرياضيات ١ اذ بلغت نسبتها ٩٦.٤٪ وحصل ٦٢٤٤ طالبا على الدرجات النهائية ثم اللغة الاجنبية الثانية بنسبة ٩٤.٦٪ وحصل ١٧٨١ طالبا على الدرجات النهائية ثم الكيمياء بنسبة ٩٣.٦٪ وحصل ٦٢٢١ طالبا على الدرجات النهائية ثم اللغة العربية بنسبة ٩٢.٩٪ ولكن لم يحصل أحد على الدرجة النهائية وكانت اقل نسبة نجاح فى مادة اللغة الاجنبية الاولى وكانت نسبة النجاح ٨٣.٨٪ اما بالنسبة وطلاب المرحلة الثانية فى الثانوية فوصلت نسبة النجاح إلى ٧٢.١٣٪ فى حين كانت فى العام الماضى ٧٥.٤٪.

وكانت أفضل نسبة نجاح فى مواد اللغة العربية والتاريخ والاقتصاد ووصلت نسبة النجاح بكل مادة ٩٤٪ ثم تلى ذلك الفلسفة والمنطق بنسبة ٩٠٪ وكانت أقل نسبة نجاح فى الفيزياء واللغة الاجنبية الأولى.

وسيكون أمام طلاب المرحلة الثانية فرصة أخرى لتحسين درجاتهم فى أوائل أغسطس القادم كآخر فرصة بنظام التحسين أما طلاب المرحلة الاولى فامتحانات «الملحق» سوف تجرى فى أوائل اغسطس ايضا ولكن للطلاب الراسبين فى مادة واحدة أو مادتين ولن يحصل الطالب بعد أدائه امتحان الملحق إلا على ٥٠٪ من الدرجة الكلية أيا كانت الدرجات التى حصل عليها ولا يسمح له بإعادة العام الدراسى للتحسين.

ومن ناحية أخرى علمت ايمان رسلان أن الباب سيفتح بداية من اوائل الاسبوع القادم للتظلم من أعمال التصحيح وجمع الدرجات على ان يقوم الطالب الراغب بذلك بسداد رسم قدره مائه جنيه للمادة الواحدة .

٢٠٢٦٠٨



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣/٧/١٩٩٨

قانون الأزهر الجديد: تطوير أم تدمير؟!

عاصفة على الأزهر!

تحقيق ـ محمود صادق

- جبهة العلماء تصدر بيانا تحت عنوان «قبل أن يُهدم الأزهر»!
- فهمي هويدي: تعزيز دور الأزهر من متطلبات الأمن القومي

● نعم هي عاصفة على الأزهر .. قد يسلم منها وينجو، أو قد تعوق تقدمه وتعرقل رسالته في خدمة الدعوة الإسلامية والمسلمين.

والآن، وبعد أن هدأت العاصفة قليلا قفز إلى الألسنة سؤال حائر: الأزهر إلى أين؟! أكثر من علامة استفهام خائفة، مترددة في قلب رجل الشارع العادي الذي طالع طوال الأسابيع الماضية تلك «المعركة» الحامية حول قانون تطوير الأزهر.. ما بين مؤيد لتقليص سنوات التعليم الثانوي الأزهري من أربع إلى ثلاث سنوات فقط، ورافض لهذا القانون على أساس أنه سيأتي على حساب المواد الشرعية وعلوم الدين واللغة العربية التي يجب أن يتفقه فيها طالب الأزهر حتى يستطيع أن يكون داعية ناجحا عند تخرجه.

ولأن النهوض بالأزهر فرض عين على كل مسلم أيا كان وطنه أو جنسيته حتى يقوم هذا الصرح الإسلامي الشامخ بدوره التاريخي في تثقيف المسلمين وتربيتهم دينيا، كان هذا التحقيق عن ردود الأفعال المختلفة حول القانون الجديد لتنظيم الأزهر وتطويره .. ومن بين السطور ستأتي الإجابة عن السؤال الحائر: الأزهر إلى أين؟

في التاسع من يونيو «حزيران» العام ١٩٩٨ وافق البرلمان المصري على مشروع قانون بتعديل قانون تنظيم الأزهر لخفض سنوات الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي الأزهري إلى ثلاث سنوات بدلا من أربع.

ولم يكن هذا هو المشهد الأخير، ولن يكون بل سبقته مشاهد عديدة كان بعضها داخل غرف

اللجنة الدينية بالبرلمان، وأخرى في المجلس الأعلى للأزهر وثالثة ورابعة على صفحات الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية.

وإذا كان ما حدث لايعدو أن يكون ثلاثة سطور في جريدة «الوقائع» الرسمية، إلا أن تأثيره يمتد ليشمل مساحة زمنية كبيرة ربما تلحق بأجيال كثيرة قادمة سوف تعاني من ضعف مستوى خريجي الأزهر .. كما أن تأثيره المكاني لن يقتصر على أرض مصر الكنانة بل سيشمل بقاع المعمورة وسكانها المسلمين الذين يلجأون إلى علماء الأزهر يستفتونهم فيجيبونهم خطأ وبغير علم.

شيخ الأزهر : باسم العدالة

والبداية في هذا التحقيق مع صاحب القضية شيخ الأزهر الذي ذهب بنفسه إلى البرلمان المصري يطلب الموافقة على القانون الجديد الذي أشرف على وضع بنوده وصياغة فقراته، يقول الدكتور محمد سيد طنطاوي : إن المجلس الأعلى للأزهر عندما اتخذ قراره في ١٨ ديسمبر «كانون الأول» ١٩٩٧ باقتراح أن تكون مدة الدراسة في المرحلة الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات كان هذا الاقتراح نابعا من اقتناعه التام بأن العدالة والمساواة والمصلحة تقتضي ذلك، وليس نابعا من أية جهة أخرى كما يزعم أصحاب الهوى!

أضاف شيخ الأزهر: إن المناهج الدراسية بالأزهر باقية كما هي دون حذف أي شيء من المقررات، ولا تهاون في حفظ القرآن الكريم للطلاب، وسيتم اختيار مدرسين من أصحاب الكفاءات العالية للتدريس لطلاب المعاهد الأزهرية حتى يكونوا على مستوى جيد عند التخرج.

وأمام البرلمان المصري -الذي وافق على القانون- أكد د. محمد طنطاوي أن التعديلات الخاصة بتنظيم الأزهر تقضي بأن تكون مدة الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ثلاث سنوات بدلا من أربع سنوات وذلك من أجل معالجة التسرب في المرحلة الابتدائية والإعدادية الأزهرية.

وأضاف : إن تخفيض سنوات الدراسة يأتي استجابة لما طالب به أولياء الأمور لطلبة الأزهر لتحقيق تكافؤ الفرص بين الثانوية الأزهرية والثانوية العامة، مشيرا إلى أن المرحلة الثانوية الدينية مدتها ثلاث سنوات في كل بلاد العالم الإسلامي مما يؤكد ضرورة تطبيق ذلك في مصر أيضا.

وردا على أولئك الذين يعترضون على القانون قال شيخ الأزهر .. إنه ليس صحيحا ما قاله أولئك الذين يزعمون أن الأزهر انتقص شيئا من حفظ القرآن الكريم لطلابه أو من المواد الشرعية أو اللغوية .. إننا نطالب باسم العدالة والمساواة والرحمة بالطالب الأزهري أن تتم مساواته بنظرائه الطلاب في المدارس العامة.

ونقول للجميع : إن حفظ القرآن الكريم، ودراسة المواد الشرعية واللغوية بجميع مراحل التعليم بالأزهر سوف نحافظ عليها محافظة تامة ولن ننقص منها شيئا ولكن هذا لايمنع من مراجعتها وتهذيبها عن طريق الخبراء والأمناء.

جبهة العلماء .. تعترض

وإذا كان شيخ الأزهر قد استطاع بمفرده بما له من حصافة وإلمام بالأمور أن يرد على أولئك الذين انتقدوا القانون، فإن الأطراف المناوئة له قد احتشدت بالمعارضين .. وفي مقدمة هؤلاء جاءت «جبهة علماء الأزهر» التي أصدرت بيانا تحت عنوان «قبل أن يهدم الأزهر» أعلنت فيه رفضها التام لمشروع القانون وحذرت من خطورته على رسالة الأزهر ودوره.

وقال البيان : إن ما يحدث مناقض تماما لرسالة الأزهر التي ظل يؤديها طوال تاريخه، ألم يكفهم أن يُكلف طلاب الأزهر بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم بما تحتوي عليه من أشياء تتعارض مع مبادىء الإسلام وأخلاقه وآدابه! وناشد البيان كل غيور على الإسلام ومكانة مصر الإسلامية أن يقوم بواجبه لصد هذه الهجمة الشرسة التي تنذر باقتلاع الأزهر من جذوره بعد تفريغه من محتواه وذلك بمعارضة هذا المشروع المدمر بكل السبل الممكنة حفاظا على كيان الأزهر ورسالته.

ويعتبر الدكتور يحيى إسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر من أشد المعارضين لصدور القانون .. يقول ناقدا القانون الجديد : إن اللغة العربية التي هي شعار الإسلام ولغة القرآن ليس لها من نصيب في بعض صفوف الدراسة بالمعاهد الثانوية الأزهرية سوى حصة واحدة في مقابل خمس حصص للغة الأجنبية.. ويضيف: أما القرآن الكريم فقد منع بقرار صادر عن المجلس الأعلى للأزهر من أن يكون له نصيب في أوقات الدرس بالجامعة الأزهرية كلها، والمواد المعملية والثقافية تدرس في الأزهر ضعف عدد ساعاتها وحصصها بوزارة التربية والتعليم.

والخطير فيما يحدث كما يقول د. يحيى إسماعيل، أنه حذف هذا العام من الفقه علم المواريث وهو أول علم



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

يرفع من الأرض كما قال صلى الله عليه وسلم، ثم يتبع ذلك أبواب الجهاد والحدود والجنايات!

هجوم من كل جانب

من جانبه، يرى الدكتور مصطفى محمود إنه يجري نزع الإسلام من جذوره، وسوف لايبقى معهد ديني واحد لايضار مما يجري.

ويتساءل : كيف تسهم الهيئة التعليمية الأزهرية في هدم نفسها بنفسها؟ وكيف يهدم الأزهر نفسه طواعية واختيارا في مواجهة طوفان من العدوان على الدول الإسلامية، وفي وقت يأتينا فيه الهجوم من كل جانب؟

ويضيف د. مصطفى محمود : إن الغرب يتسلل إلى برامج التعليم بالأزهر في محاولة لعلمنة الأزهر .. ثم يتسلل إلى حصن القرآن الحصين في محاولة أخيرة لاختصار مقرراته تحت زعم التخفيف على كواهل الطلاب، وما ذلك إلا تسلل مدروس لدك الحصون والمعاقل واحدا بعد الآخر .. وكلها خطوات محسوبة ترمي إلى هدف واحد هو إزاحة الإسلام من الطريق وتعطيل دوره الفاعل وفتح الطريق لعوامل الانحلال والفساد والتشرذم والفرقة والاختلاف تمهيدا لتفجير المنطقة كلها من الداخل.

دعوة للحوار الهادئ

أما الدكتور أحمد عبد الرحمن أستاذ الفلسفة بجامعة الأزهر فله اعتراض على طريقة إدارة الحوار في هذه الأزمة ويقول : لقد انقسم المهتمون بهذه القضية إلى فريقين، وهذا أمر طبيعي وكان المأمول أن يلتزم الجميع بالحوار الهادئ الرصين للوصول إلى الحقيقة.

ويعلق على دعوة شيخ الأزهر للمعارضين بالحضور إلى الأزهر والاطلاع على نظام الدراسة به قائلا: لقد تأخرت دعوة الشيخ للنقاش، ولو كانت وجهت مبكرا واتخذت شكل مؤتمر علمي تربوي يناقش ثم يقرر لكنا اليوم على الطريق الصحيح.

دفاعا عن الأمن القومي

وإذا كانت جبهة علماء الأزهر تعتبر كيانا اعتباريا يعبر عن مجموعة من علماء الأزهر شكلوا جبهة نقد وإصلاح، فإن الكاتب والمفكر الإسلامي فهمي هويدي كان جبهة بمفرده واستطاع أن يلفت انتباه الناس إلى ما يحدث ويراد بالأزهر وجامعته.

يقول هويدي : إن تعزيز دور الأزهر كقلعة للاعتدال وكخط دفاع أول في مواجهة الغلو والتطرف، يصبح من أهم متطلبات الدفاع عن الأمن القومي في الحاضر قبل المستقبل .. وذلك إلى جانب كونه رمزا للهوية الثقافية، والانتماء الديني ومنارة للعالم الإسلامي.

ويضيف: لهذا السبب أتمنى لو عالجنا شأن الأزهر بقدر أكبر من التروي، يسمح بتعميق البحث وإثرائه حتى لانقع في محظورات نندم عليها مستقبلا وقد لايغفرها لنا التاريخ.

وردا على أن القانون الجديد إنما جاء استجابة لرغبة أولياء أمور الطلاب لمساواتهم بنظرائهم في الثانوية العامة، يقول فهمي هويدي : لايستطيع المرء أن يخفي دهشته وحيرته إزاء الإصرار المضني على عمليات الحذف والإلغاء والتقليص لمناهج العلوم الشرعية وسنوات الدراسة في الأزهر باسم التيسير والتبسيط والاستجابة لرغبات أولياء الأمور، خصوصا أننا لم نسمع عن خطط تعليمية وتربوية تحكمت فيها رغبات الجماهير .. ولو أخذنا بذلك لما اختلف أحد من الآباء أو الطلاب على ضرورة تخفيض سنوات الدراسة بكلية الطب مثلا من سبع إلى أربع أو ثلاث سنوات فقط!

وأشار هويدي إلى مذكرة مدير الخطة والمناهج للمرحلة الثانوية الأزهرية الشيخ جودة محمد الصفتي التي أعدت في ٧ ديسمبر «كانون الأول» ١٩٩٧ استجابة لطلب رئيس الوزراء لدراسة موضوع اختصار سنوات الدراسة الثانوية.

في هذه المذكرة المهمة قال الشيخ جودة: إن الاختصار للسنة الرابعة مسخ للمنهج الضعيف الحالي وسوف يترتب عليه تخريج أنصاف متعلمين لايستطيعون التصدي لما يموج به المجتمع من انحرافات في العقيدة والسلوك، بل إنهم سيكونون وقودا لهذا الانحراف كما هو حادث الآن ممن



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٧/ ١٩٩٨

● شيخ الأزهر: باسم العدالة.. أصدرنا القانون وسنحافظ على العلوم الشرعية .. بعد تهذيبها

● د. مصطفى محمود: ما يحدث.. نزع للإسلام من جذوره

● د. أحمد عبد الرحمن: على الجميع الالتزام بالحوار الهادىء وصولا إلى الحقيقة

يدعون أنهم جماعات إسلامية.. لأنهم ببساطة درسوا قشورا في الدين ولم يدرسوا الدين الصحيح كاملا ليفرقوا بين الصواب والخطأ.

الخروج من النفق

الدكتور محمد سليم العوا المفكر الإسلامي والخبير القانوني والأستاذ بجامعة الزقازيق دخل العاصفة من زاوية الحلول حيث أجاب عن سؤال هو: كيف الخروج إذن من هذا النفق الذي أدخلنا فيه السعي إلى تطوير الأزهر؟

يقول د. العوا: إن الجواب عن هذا السؤال يسير لكنه يحتاج إلى إرادة حاسمة وبصيرة واعية، وشجاعة في الحق فائقة. الجواب أنه قد آن الأوان أن يعود الأزهر معهدا للعلوم العربية والإسلامية وحدها متخصصا فيها دون غيرها يقف على تعليمها وتخريج المتخصصين فيها وقته كله، وجهد علمائه كلهم. وهذه العلوم تضم عشرات التخصصات المستقلة الدقيقة التي لانظير لها في أية ثقافة أخرى غير الثقافة الإسلامية.

والحل .. أن يكتفي في المعاهد بمستوياتها الثلاثة – مع العلوم العربية والشرعية– بقدر مناسب لسن الطلاب واهتمامهم الأصيل، من الثقافة العصرية العلمية والنظرية العامة، ليعطوا وقتهم كله وصفاء أذهانهم كلها لعلوم العربية والإسلامية.

وبهذا تعود الجامعة الأزهرية بأقسام البنين والبنات فيها، جامعة للعلوم الشرعية والعربية وحدها، تضم الكليات المتخصصة فيها دون سواها وأن تفصل عنها وتخضع لقانون تنظيم الجامعات، الكليات النظرية والعملية الأخرى كلها.

وليكن اسم جامعة الأزهر وقفا على الكليات المتخصصة في العلوم العربية والإسلامية ولتسمى الجامعة الأخرى باسم جديد حبذا لو كان اسم الإمام الأكبر الذي نرجو، بعد أن يقرأ هذا المقال أن يتحول جهده الحثيث المبذول الآن لتطوير الأزهر، إلى جهد نافع في سبيل فصل الكليات النظرية والعملية عن الكليات المهتمة بالعربية والإسلام ليسترد الأزهر بذلك سمته الأصيل وعافيته السابقة.

أوقاف الأزهر .. أين؟

إن المعاهد الكاثوليكية – يقول د. سليم العوا– في المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية يبلغ عددها ١٦٨ معهدا في أنحاء البلاد «وهي مدارس خاصة بمصروفات» بينما المعاهد الأزهرية بمصروفات عددها ستة معاهد فقط.

وعمر المدارس الكاثوليكية قرن ونصف القرن، وعمر الأزهر أكثر من عشرة قرون. وقرار شيخ الأزهر رقم ١٢٠ لسنة ١٩٩٦ يشترط للموافقة على إنشاء معهد أزهري بمصروفات موافقة الجهات الأمنية في شأن طلب الترخيص بافتتاح المعهد! فهل توافق الجهات الأمنية على كل مدرسة خاصة تفتح في مصر؟ أم أن هذه الموافقة مقصورة على المعاهد الأزهرية؟ إن كانت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١ / ٧ / ١٩٩٨

الأولى فإن هذا يكون من العجائب التي يجب إلغاؤها فوراً، وإن كانت الثانية فلماذا؟

وليقارن المسؤولون عن الأزهر عدد معاهدهم الخاصة -مرة ثانية- بعدد المعاهد الكاثوليكية ليعرفوا هل أدوا واجبهم أداءً تبرأ به الذمة أمام الله تعالى؟ أم أن عليهم الكثير الذي يجب أن يهتموا به بدلا من الاهتمام بانتقاد المخالفين لهم ورميهم بما هم منه براء.

وأحد السبل التي تيسر للأزهر أداء رسالته دون عوائق أن ترد إليه أركانه المسلوبة منه، وللأزهر والمسؤولين فيه أسوة بقداسة البابا شنودة الثالث الذي لم يعرف اليأس طريقا إليه طول ربع قرن وظل يطالب برد أوقاف الكنيسة القبطية إليها ونجح في ذلك أخيرا نجاحا عظيما.

أفلا يستحق الأزهر من رجاله وعلمائه، وذوي المسؤولية فيه مثلما استحقته كنيستنا القبطية من غيرة البابا وجهده في سبيل أوقافها؟

لو اهتم المسؤولون الأزهريون بتنفيذ خطة لإعادة الأزهر إلى سابق عهده: منارة للعلوم العربية والإسلامية محصنا للقرآن الكريم وعلمائه، واهتموا بالعمل على استرداد ثروات الأزهر القائمة تحت يد وزارة الأوقاف فقط، لو اهتموا بهذين الأمرين أكانوا يجدون وقتا وفراغا لما يتبادلونه الآن من مديح بعضهم بعضا وهجاء مخالفيهم.

إنها فتنة وقانا الله شرها .. أمين.

بيان الأزهريين

أصدر ١٢٥ من علماء الأزهر وأساتذة جامعته بيانا طالبوا فيه بوقف ما وصفوه بـ«تدمير الأزهر» بعد التضييع الذي حل به من جراء قانون التطوير الصادر العام ١٩٦١.

سجل البيان عدة ملاحظات تتعلق بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية والعربية منها: إلغاء الكتاتيب في جميع المعاهد الأزهرية، وإلغاء «٥٥» حصة من حصص القرآن في مرحلة التعليم الابتدائي وتحويل تلك الحصص إلى مواد التعليم العام، والاستغناء عن المحفظين للقرآن الكريم والاكتفاء بتوزيع أشرطة مسجلة تتلى في طوابير الصباح، كما تم تجميد حصص التحفيظ في الإعدادي والثانوي بالرغم من ترحيل «١٢» جزءا من القرآن الكريم لكي تحفظ فيهما.

كما تم تجميد الدراسة في ٢٠ معهدا للمعلمين وإلغاء حصص تحفيظ القرآن من جامعة الأزهر.

وفي مسيرة العلوم الشرعية تعرض البيان بالتفصيل لما تم من اختصارات في مناهج الفقه، فضلا عن إلغاء لجان الفتوى على مستوى الجمهورية والاستغناء عن أعضائها وفي مقدمتهم الشيخ عطية صقر.

وانتهى البيان إلى أنه في المشروع الجديد تم توزيع مقرر السنة التي تم حذفها على السنوات الثلاث، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى زيادة الأعباء على الطلاب، وليس التخفيف عليهم إذ أصبح الطالب يدرس في كل صف مقرر الصف الأصلي مضافا إليه ثلث مقرر السنة الملغاة.

مجمع البحوث الإسلامية يعترض

اعترضت لجنة التربية والتعليم التابعة لمجمع البحوث الإسلامية على خفض سنوات الدراسة في الثانوية الأزهرية من أربع إلى ثلاث سنوات.

وطالب المجتمعون حين عرض عليهم الأمر في ٤ ديسمبر «كانون الأول» ١٩٩٧ بضرورة الإبقاء على سنوات الدراسة الموجودة حاليا في التعليم الثانوي، بل وأن تدعم بنماذج من كتب التراث مع تبسيطها.

واتفق الجميع على ضعف مستوى الطلاب وأنهم غير مهيئين لفهم كتب التراث، بل وحتى مصطلحات المذهب نفسه لايعرفونها.

الأحزاب.. ترفض القانون

رفضت كل أحزاب المعارضة باستثناء حزب التجمع قانون الأزهر الجديد.

فالوفد رفض القانون. وعبر عن ذلك على لسان نائبه أيمن نور الذي قال تحت قبة البرلمان: إنه عقب صدور قانون الأزهر لتطوير الدراسة العام ١٩٦١ لوحظ تدهور كبير في مستوى الخريجين، لغوياً ودينياً مطالباً بأن تتم العودة إلى النظام القديم بقصر الأزهر على دراسة المواد الشرعية والدينية.

حزب الأحرار عارض القانون أيضاً. وكذلك رفضه حزب العمل. وقال علي فتح الباب نائب حزب العمل إن طلاب الأزهر يدرسون كل المواد التي تدرس في التعليم العام وهذا نوع من الظلم.

الحزب الناصري عارض القانون أيضاً. وقال سامح عاشور ممثله بالبرلمان إن ما يتردد حول توزيع مواد الدراسة الحالية على سنوات الدراسة الثلاث سوف يكون على حساب المستوى العلمي للطلبة.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

الوحيد الذي وافق على القانون هو حزب التجمع ودافع رئيسه خالد محيي الدين بحرارة عن القانون وشيخ الأزهر.

معارضة الشيوخ.. تحت قبة البرلمان

قبل مناقشة مشروع قانون تعديل الأزهر من اللجنة الدينية والأوقاف بمجلس الشعب بذل الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس اللجنة جهوداً كبيرة من أجل إثناء النواب الشيوخ عن معارضتهم للقانون خاصة النائب الشيخ محمد السمادوني نائب بسيون والموجه بالتعليم الأزهري، والشيخ عبدالعزيز شاهين مدير الوعظ بالبحيرة.

اجتمع بهم الدكتور هاشم قائلاً: «لا يصح يا مشايخ أن تأخذوا موقفاً من القانون. وافقوا ثم نذهب إلى فضيلة شيخ الأزهر ونجلس كمشايخ ونحدد ما

تريدون، وستدخلون لجان التطوير، وقولوا كل ما تريدون! فقط: وافقوا في الجلسة!».

وأضاف: وأنت يا شيخ سمادوني.. اسحب طلب الإحاطة الذي تقدمت به عن التعليم الإعدادي الأزهري.

رد الشيخ محمد السمادوني قائلاً: أنا متمسك بمناقشة طلب الإحاطة «كان الشيخ السمادوني قد تقدم بطلب إحاطة عن ضياع التعليم الأزهري وأنه تم حذف أبواب بأكملها من الصف الثاني الإعدادي».

أما الشيخ عبدالعزيز شاهين فقال: لا أريد أن أدخل لجاناً وسأقول رأيي في القاعة. وأنا أحترم شيخ الأزهر ولكني سأتكلم.

وفي الجلسة وقف الشيخ عبدالعزيز شاهين قائلا:

إذا كان الطبيب المخطيء يقتل مريضاً واحداً، فإن عالم الدين الجاهل بفتواه يقتل أمة بأكملها. التعليم الأزهري يتناقص شيئاً فشيئاً.. تناقص من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والآن نطالب بالموافقة على ست سنوات يدرس فيها الطالب منهج الأزهر ومنهج التربية والتعليم.

وبالتالي طالب الأزهر سيخرج فاقد الشخصية العلمية وفاقد الشخصية الدينية، الحذف سيقضي على جوهر العلوم الدينية. لقد تم حذف الأئمة الأربعة فلا شافعي ولا حنفي ولا مالكي ولا حنبلي! الطالب سيدرس فقهاً موحداً، وبعد ذلك يقولون: إن الحذف لصالح الأزهر!

إنني أسجل أمام الله والتاريخ المخاطر التي تتعرض لها الأمة.. إن الفقه وهو من العلوم الأساسية في الأزهر تقلص وانكمش. وعلم المواريث سيتقلص. ونحن في أشد الحاجة إلى قانون التركات والوصية الاختيارية، والوصية الإجبارية. وأعلن رفضي للقانون.

ويكمل الشيخ عبدالعزيز شاهين.. عندما صدر قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بدأ دور الأزهر الديني يتقلص شيئاً فشيئاً، وبالتالي تقلصت العلوم الدينية واللغوية فحذف منها ثلثها بحجة التخفيف وإفساح المجال لطلاب الثانوية العامة للالتحاق بالأزهر. ففي العام ١٩٦٩ حذفت السنة الخامسة من التعليم الأزهري.

وفي العام ١٩٩٦ تم الحذف الثالث وهو أخطر من السابقين إذ لم يعد الحديث والتفسير مواد مستقلة، أما الفقه فحذفت منه أبواب كثيرة، والباقي من هذه المواد مجرد مسميات لا يستفيد منها الطالب شيئاً.

وتساءل: كيف يتقلص علم المواريث وقانون التركات والوصية الواجبة ونحن في أشد الحاجة إليها؟

وأضاف: لقد ظل التعليم الأزهري يتناقص من ٨ سنوات إلى ٧ سنوات والآن نطالب بأن يصبح ست سنوات. فكيف يدرس الطالب منهج الأزهر الذي كان يدرس في ٩ سنوات في ٦ سنوات فقط.. وكذلك كيف يدرس بجانب هذا علوم التعليم العام.. إن هذا الحذف المقترح يفقد الطالب العلوم الدينية الواجب تعلمها.

أما الشيخ السمادوني فقد وقف ليعلن أن التعليم الإعدادي تم حذف مواد شرعية كثيرة منه.

وأما شيخ الأزهر فكان متضايقاً لأن الهجوم يأتي من شيوخ الأزهر النواب. وقال: أعاهد الله وأعاهدكم أننا لن ننقص أي شيء يتعلق بالمواد الشرعية أو اللغة العربية.

إن المسائل في أيدينا ونستطيع أن نضيف أو نزيد في المناهج. تعال يا شيخ عبدالعزيز أنت ومن معك ونقعد ونتفق!!

وقد وقف بعض رموز المعارضة مثل خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع بجوار شيخ الأزهر! في حين عارض القانون بعض نواب الأغلبية.. وفي النهاية أعلن أن اللجنة قد وافقت على القانون!

أنت المسؤول

في أثناء مناقشة قانون تعديل التعليم الأزهري أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب وقف النائب البرلماني طه غلوش قائلاً لشيخ الأزهر: «طالما جئت إلينا حاملاً القانون فلابد أن نوافق ولكننا نريد أن نطمئن هل هذا القانون سيؤدي إلى تطوير الأزهر، ويحافظ على العلوم الأزهرية»؟

فأقسم شيخ الأزهر أنه سيؤدي إلى تطويره ولن يمس العلوم الأزهرية!

فرد عليه النائب طه غلوش: «نحن نوافق.. وأنت المسؤول أمام الله».



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٧/١٩٩٨

حكاية القانون ١٠٣ للعام ١٩٦١

محنة التعليم في الأزهر بدأت منذ تم تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ المعروف بقانون تطوير الأزهر إذ أضاف عبئاً ثقيلاً على طلاب الأزهر حين أصبحوا مطالبين بدراسة مناهج وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج الأزهر الشرعية. ولم يستطع الطلاب تحمل هذا العبء، وكثرت الشكاوى، وتوالى تقليص المناهج الشرعية مع ثبات المقررات المستحدثة حتى وصل الأزهر إلى حالته التي هو عليها الآن!

كانت الدراسة في الأزهر قبل تطبيق القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ ـ المعروف بقانون تطوير الأزهر ـ تستهدف حفظ شريعة الله ولغة القرآن الكريم إذ كان الشرط الأساسي للالتحاق بالأزهر هو حفظ القرآن الكريم كاملاً.

وفي عهد الإمام الأكبر الشيخ محمد مصطفى المراغي في الثلاثينات من هذا القرن، دخلت علوم تجريبية كثيرة مناهج الدراسة بالأزهر، وتم تأسيس كليات الشريعة وأصول الدين واللغة العربية مع إنشاء المعاهد الدينية.. وكان التعليم في المعاهد غرضه الأساسي تزويد الطلاب بثقافة عامة في الدين الإسلامي، واللغة العربية، وإعدادهم للدخول في كليات الجامع الأزهر.

وكان التعليم في المعاهد يتم على مرحلتين: مرحلة التعليم الابتدائي ومدته أربع سنوات، ومرحلة التعليم الثانوي ومدته خمس سنوات.

وكان يشترط لقبول الطالب في المرحلة الثانية ألا يقل عمره عن اثنتي عشرة سنة وألا يزيد على ست عشرة سنة، وأن يكون حافظاً للقرآن، والطالب الذي يحصل على شهادة الدراسة الثانوية كان يلتحق بإحدى الكليات الثلاث التي كانت موجودة في ذلك الوقت «الشريعة والقانون وأصول الدين واللغة العربية»، ويحصل منها على شهادة العالمية، وبذلك يكون خريج هذه الكليات عالماً فقيهاً يحفظ كتاب الله عن ظهر قلب، ويعلم كل أصول وقواعد اللغة العربية وآدابها.

ثم صدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها، ونص في مادته الثامنة على تأسيس جامعة الأزهر التي تتكون كما قالت مادته الـ ٣٤ من كلية التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية والبنات والعلوم بالإضافة إلى الكليات الثلاث الأساسية.

ووفقاً لنصوص هذا القانون فإنه كان يهدف إلى تخريج الطبيب العالم، والمهندس الداعية، والمحاسب المتدين ولتحقيق هذا الهدف ألزم هذا القانون طلاب الأزهر بدراسة جميع المناهج المقررة على طلاب مدارس وزارة التربية والتعليم علاوة على مناهج التعليم الأزهري من قرآن كريم، وتفسير، وحديث شريف، وعلومه، وعقيدة، وعلوم اللغة العربية وغيرها.

وكان من الواضح أن هذا التكليف لا يطاق. فليس في مقدور أي طالب ـ مهما بلغ ذكاؤه ونبوغه ـ أن يدرس تلك المقررات ويتفوق فيها في آن واحد.

وكانت النتيجة: ضعف مستوى خريجي الأزهر بشكل عام سواء في الدراسات الدينية أو في الدراسات العلمية الحديثة!

ونصت المادة رقم ٨٤ من القانون على أن تقوم مدارس تحفيظ القرآن مقام مدارس المرحلة الأولى بالنسبة لطلاب المعاهد الإعدادية للأزهر، وبهذا النص ألغيت كتاتيب تحفيظ القرآن.

وأفرد القانون بابه الخامس للمعاهد الأزهرية، حيث نص في مادته الـ١٣ على أن تلحق بالأزهر المعاهد الأزهرية الموجودة قبل إصدار القانون.

ونصت المادة ٨٧ على أن مدة الدراسة في المعاهد الأزهرية الثانوية خمس سنوات، ويجوز أن تعدل مدة الدراسة في الأقسام الثانوية بالزيادة أو بالنقص بقرار من رئيس الجمهورية.

ملحوظة: «كانت هذه العبارة بداية الثغرة لمسلسل تقليص الدارسة بالمعاهد الأزهرية بعد ذلك».

وأقرت المادة رقم ٨٨ للحاصلين على الشهادة الإعدادية من المعاهد الأزهرية حق الدخول في المعاهد الثانوية الأزهرية، ولهم كذلك فرص متكافئة مع نظرائهم للتقدم إلى المدارس الأخرى التي تجعل الشهادة الإعدادية شرطاً للقبول. كما يجوز للحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة أن يطلبوا الالتحاق بالمعاهد الثانوية الأزهرية بعد النجاح في امتحان يحقق التعادل بينهم وبين الحاصلين على الشهادة الإعدادية من المعاهد الإعدادية الأزهرية.

ونصت المادة رقم ٨٩ على أنه للحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية حق دخول إحدى كليات جامعة الأزهر، أو الكليات المختلفة في الجامعات الأخرى.. وبالنسبة للحاصلين على الشهادة العامة من المدارس الثانوية فلهم أن يلتحقوا بإحدى كليات الأزهر ومعاهده بعد النجاح في امتحان يحقق التعادل بينهم وبين الحاصلين على الثانوية الأزهرية.



المصدر : الوطن العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

● د. محمد سليم العوا: الحل هو عودة الأزهر إلى العلوم الشرعية والعربية فقط

وهذه المواد كانت تمثل ثغرات حقيقية للتجاوز في شرط حفظ القرآن إذ نصت اللائحة التنفيذية من القانون على أن يلتحق طلاب الشهادات الابتدائية والإعدادية العامة بالمعاهد الأزهرية بعد اجتياز اختبار حفظ القرآن الكريم، مما جعل بعض مديري المعاهد يتساهلون في هذا الشرط الأساسي نظراً لقلة الإقبال على الدراسة الأزهرية مما أدى في النهاية إلى أن يدخل الأزهر من هم راسبو المدارس العامة.

وكانت الطامة الكبرى ضعف مستوى الخريجين وعدم إجادتهم لأصول المواد الشرعية وقواعد المواد العلمية المستحدثة.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٨

أزمة الأطباء ..!!

كليات الطب تقبل ١٠ آلاف طالب سنويا .. وسوق العمل يحتاج إلى ٢٠٠٠ فقط

نقيب الأطباء يحذر من القبول العشوائى حتى لا ينضم الخريجون لطوابير البطالة



الأطباء

الأعداد الكبيرة أدت إلي تدني المستوى .. والريف يبحث عن أطباء



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٧ / ١٩٩٨

قبل أيام من إعلان نتيجة الثانوية العامة.. فجر الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء مشكلة زيادة أعداد المقبولين في كليات الطب بصورة ملحوظة الأمر الذي أدي الي وجود بطالة بين صفوف الأطباء بالاضافة الي تدني مستوي خريجي الطب.

رفع نقيب الأطباء مذكرة الى المجلس الأعلى للجامعات موضحا بها رؤية النقابة لهذه المشكلة التى باتت تهدد مستقبل المهنة وتؤثر على الخريطة الصحية فى مصر، وطالب النقيب بالحد من القبول العشوائى بكليات الطب حيث إن السوق يحتاج سنويا الى حوالى ٢٠٠٠ طبيب فقط فى حين يتخرج سنويا نحو ١٠ آلاف طبيب وهو ما أدى الى إصابة السوق بتخمة عددية عاطلة!!

مشكلة تزايد الأطباء تعود الى سنوات مضت حيث طالب البعض وقتذاك بزيادة كليات الطب لمواجهة ارتفاع عدد السكان وندرة الأطباء وفى استجابة غير محسوبة العواقب زادت كليات الطب بصورة ملحوظة ولأنها من كليات القمة فقد حرصت كل محافظة على أن تكون بها كلية طب وقد أدى هذا الى تزايد أعداد الطلبة وتشبع السوق ثم حدث انعكاس سلبى لحالة القبول المتزايدة مما أدى الى وجود خريجين كثيرين لا عمل لهم، وساهم ارتفاع مجاميع الناجحين فى الثانوية العامة فى تفاقم المشكلة دونما النظر الى ما بعد التخرج ووفقا للسياسة التعليمية التى توجب قبول الناجحين فى الثانوية العامة ومنعا لحدوث أزمة تمت زيادة أعداد المقبولين بصورة كبيرة خلال السنوات الماضية وبدأت المشكلة تتفاقم وتتعاظم فهناك خريجون كثيرون وسوق العمل لا يستوعبهم ومستواهم فى أغلب الأحيان عليه أكثر من تحفظ يؤكده خبراء المهنة أنفسهم حيث ان زيادة الأعداد لم يقابلها تحسين لمستوى التدريب المهنى وتجديد للمعامل وتحديث لوسائل التدريب والتعليم.

ولأن الأمر لا يتوقف عند حد قبول أو عدم قبول طلبة الطب أو الحد من اعدادهم بل يتعداه الى تأثير ذلك على صحة وحياة الإنسان المصرى، فإن القضية تحتاج الى مناقشة، «الوفد» طرحتها على كبار الأطباء فماذا قالوا؟!

نقص الامكانيات

الدكتور عبدالمعطى حسين مدير عام مستشفيات جامعة القاهرة يؤكد انه يجب تقليل عدد المقبولين فى كليات الطب ولكن لابد أن يتم ذلك بالتدريج فلا يعقل أن يكون عدد المقبولين اليوم ٣ آلاف طالب ثم نقرر تخفيضهم الى ألف طالب مثلا والسبب ان هذا القرار يعتبر قرارا سياسيا ولا يجب التسرع فيه بل يجب أن يأخذ حقه فى التدريج خلال السنوات القادمة، ولابد أن يصاحب ذلك دقة فى تحديد أعداد الطلبة المقبولين فى كل كلية حسب احتياجات المحافظة التى تتواجد فيها والمحافظات المجاورة التى تخدمها لأنه من الملاحظ رغم تزايد أعداد خريجى الطب وجود سوء توزيع لهم داخل القرى والمدن فنجد الريف يعانى من ندرة الأطباء فى حين تتزايد الكثافة فى القاهرة بشكل ملحوظ ولابد أن يصاحب ذلك عودة التكليف لخريجى الطب فى الوحدات الصحية الريفية لمدة عامين لكل طبيب وهى خدمة وطنية مدفوعة الأجر غير انها تحقق نوعا من التوازن فى توزيع الأطباء وخدمة الريف المحروم منهم.

ويشير الدكتور عبدالمعطى حسين الى أن مستوى طالب الطب لم يعد كما كان عليه من قبل والسبب ان زيادة أعداد الطلبة كان يجب أن يقابلها زيادة فى اعداد الأسرة المجانية التى يتعلم عليها الطلبة كذلك التوسع فى استخدام التكنولوجيا الحديثة للارتفاع بمستوى خريج الطب وهذا ما بدأ العمل به فى كلية الطب بجامعة القاهرة حيث انه تم انشاء معمل للتدريب الجراحى على أحدث النظم وهو نموذج يجب التوسع فيه.

نوعية أفضل

العالم يرفع الآن شعار التركيز على النوعية أكثر من الكم وما فائدة أن يكون لدينا ١٠٠ طبيب فى ١٠ سنوات دون المستوى المطلوب؟



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

هكذا تساءل الدكتور محمد محمود زهران أستاذ الكلى والمسالك البولية ورئيس لجنة الصحة بحزب الوفد وأكد انه يتفق مع نقيب الأطباء فى مطالبته بالحد من أعداد المقبولين فى كليات الطب وذلك بسبب عدم استيعاب سوق الرعاية الطبية فى مصر لهذه الأعداد كما ان التجربة أثبتت ان ازدحام كليات الطب بالطلبة أدى الى عدم استفادة الطالب من المحاضرات وأصبح أغلبهم يعتمد على الدروس الخصوصية لدرجة ان هناك شققا معروفة للجميع تقوم بدور كلية خاصة وبذلك أصبح تعلم الطب ظاهريا مجانيا ولكن العدد الكبير جعل تكلفته أعلى على الطلبة والأستاذ معذور فهو لا يستطيع أن يتواصل مع كل هذا الكم من الطلبة وفى الخارج يتعامل الأستاذ مع حوالى ٢٠ طالبا فقط على أقصى تقدير وبهذا تتاح لهم فرصة مناقشة الأستاذ أما فى مصر الآن يصل العدد الى ٥٠٠ طالب داخل المحاضرة فمن أين يأتى التواصل ولهذا أصبح لدينا اعداد كبيرة مع تدنى مستوى لأن أحوال الكليات نفسها لم تتطور فمازالت نفس المعامل ونفس المشرحة كما هى منذ الستينات وما حدث لاستيعاب الأعداد الكبيرة كان زيادة عدد المدرجات فقط ونجد انه أصبح من الصعب على الطالب أن يتوجه بسؤال الى الأستاذ فى محاضرة تضم ٥٠٠ طالب وكذلك الأستاذ لا يتحمل هذا العدد وبهذا فقدنا العلاقة الوثيقة بين الطالب والأستاذ خاصة أن طالب الطب مختلف فهو يتعلم المهنة علميا وعمليا

وفيما مضى كانت الدروس فى المشرحة تتم على أساس ٤ طلاب على كل عضو يقومون بتشريحه ومعهم معيد ويعملون بأيديهم وأمامهم الكتب مفتوحة أما الآن فقد تحولت الدروس داخل المشرحة الى معيد يشرح وطلبة يتفرجون عليه من بعيد فلا مجال للمشاركة للعدد الكبير وبهذا أصبح خريجو اليوم بارعين نظريا، ومن الناحية العملية دون المستوى.

ويضيف الدكتور زهران: إننا لو حاولنا المقارنة بما يحدث فى مصر ودول العالم لعلمنا حجم المشكلة التى تواجهنا فمثلا فى جامعة نيويورك بأمريكا قسم المسالك البولية يستقبل ٤ طلاب لمدة ٦ أشهر وفى القسم حوالى ١٢ أستاذا وبهذا يكون نصيب كل طالب ثلاثة أساتذة أما فى مصر فنجد اننا نستقبل ٤٠٠ طالب كل شهرين!!

التوازن المفقود

يشير الدكتور محمد نصر رئيس قسم الجراحة بمعهد القلب وعضو لجنة الصحة بالوفد الى مشكلة سوء توزيع الأطباء فى مصر وعدم القدرة على تحقيق التوازن الفعلى بين طموحات المواطنين والحاجة الفعلية للمجتمع، وزاد من تضخم مشكلة توزيع الأطباء، ما أسميه بمستشفيات العشوائيات ذلك أن كل جهة أو هيئة تقوم بإنشاء مستشفى خاص بها وإدارة طبية فتجد مستشفى للسكة الحديد وأخر لهيئة كهرباء مصر وشركة السكر وهكذا وجميعها مستشفيات بها استعدادات كبيرة وتستطيع أن تستوعب عددا كبيرا من الأطباء ولكنها غير تابعة لوزارة الصحة والمتعاقدون معها من الأطباء هم أعداد قليلة يعملون فى كل هذه المستشفيات ومن هنا أصبح لدينا أطباء يعملون فى أكثر من مكان وأطباء لا مكان لهم ولو أن هذه المستشفيات كانت تابعة لوزارة الصحة لأمكن توزيع كم كبير من الخريجين عليها لاستيعاب جزء منهم وتسبب هذه المستشفيات نوعا من الازدواجية فى الأقسام فمثلا أحد المستشفيات التابع لشركة أنشأ قسما لجراحة القلب وأخر للأعصاب ولو درسنا كم فردا فى هذه الشركة يحتاج جراحة قلب أو أعصاب لاكتشفنا ان ما يحدث عشوائية حقا.. ذلك ان هذه المستشفيات تشكل عبئا على الهيئات التابعة لها ولكى تغطى تكاليفها يستقدم خبراء من الخارج وتعلن عن وصولهم فهى مستشفيات ليس لها كوادر خاصة لأنها فى النهاية أقسام خدمات داخل الهيئات التابعة لها وفى المقابل مستشفيات وزارة الصحة مكدسة بالأطباء قليلى التدريب وفى القاهرة تكدس كبير وعلى سبيل المثال القاهرة تحتاج الى ثلاثة أقسام فقط لجراحة المخ لكننا نجد فيها ٦ أو ٨ أقسام وفى المقابل يعانى الريف من عدم وجود طبيب مدرب، والأطباء يهربون من الريف لأن حديث التخرج قليل الخبرة وبدون



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٧/١٩٩٨

دراية عملية ويعاني من الاحباط لأنه في عرف الناس اقل وضعا ولذلك لابد من تشجيع الأطباء على الذهاب الى الريف وإعدادهم جيدا بالتدريب والتعليم لأن من حق المواطن في الريف أن يكون له طبيب مدرب.

مستوي الخريج

الدكتور عبدالمنعم فرج أستاذ أمراض النساء والتوليد بكلية الطب جامعة الأزهر يرى أن تدني مستوى خريجي الطب لا يعود فقط الى زيادة الأعداد فهناك بعض الكليات فيها أستاذ لكل طالب وزيادة في أعضاء هيئة التدريس ولكن هناك عوامل عديدة تؤثر على مستوى المتخرج، منها قلة التدريب والخبرة للمتخرج الذي يمارس العمل قبل التدريب الجيد ثم تغيير العلاقة ما بين الأستاذ والطالب فلم تعد كما كانت عليه من قبل وتفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبحت المعلومة تسقى بالملعقة لتكتب في ورقة الامتحان والطالب يعتمد على الحفظ لأداء الامتحان وليس عن طريق الخبرة والاحتكاك بالأساتذة أو الدراسة العملية وتضيف الى ذلك عدم كفاية الامكانات العملية لاستكمال العملية التعليمية كلها.

ويضيف الدكتور عبدالمنعم فرج أن سوء توزيع الأطباء أدى الى ظهور حالات البطالة بين الأطباء ومن الممكن اذا أحسن توزيعهم أن يستوعبهم سوق العمل الصحي في مصر ولكن لا مانع من تثبيت أعداد المقبولين في الكليات عند حدود معينة بحيث لا تقبل اى كلية عددا أكبر من قدرتها أو حاجتها.

الجودة أهم

يؤكد الدكتور محمد شرف وكيل وزارة الصحة مدير المؤسسة العلاجية أهمية النوعية في مهنة مثل مهنة الطب حيث يكون العامل الأساسي والمؤثر في أدائها هو العلم والخبرة، وبالتالي فإن المريض يحتاج الى طبيب حاذق اكثر مما يحتاج الى أطباء لا يجيدون ممارسة المهنة فإذا نظرنا الى مصلحة المريض اولا نجد أن العدد القليل المدرب جيدا افضل من تلك الأعداد الوفيرة من الخريجين واذا نظرنا الى مصلحة الطبيب ثانية نجد ان التزاحم على فرص العمل المحدودة بواسطة تلك الأعداد الكبيرة لا يؤدي إلا الى عزوف الجهات عن تعيين الأطباء وتشغيلهم بالكيفية التي تضمن لهم ارتفاع مستوى معيشتهم وبالنسبة للعملية التعليمية ذاتها فإن الاعداد الكبيرة تقلل من فرص الحصول على المعلومة وكذلك تقلل من فرص الدراسات العليا والسفر الى الخارج وكذلك فإن فرص البحث العلمي سوف تتضاءل ومن هنا نجد انه لا توجد فائدة واحدة لقبول هذه الأعداد الغفيرة بكليات الطب فبينما توجد الكثير من المشكلات والسلبيات الناجمة عن ذلك يستطيع المسئولون عن مكتب التنسيق النظر في فتح مجالات أخرى للطلبة غير كليات الطب رحمة بالأطباء والمرضى.

ويضيف الدكتور محمد شرف انه بالنسبة للعنصر الاجتماعي من حيث إن الطبيب يشكل الصورة المفخرية للأب والأم ورغبتهما المتواصلة في رؤية الابن أو الابنة بالبالطو الأبيض فإننا نجد أن هذا الأب سوف يصاب بصدمة عندما يتخرج ابنه أو ابنته وينضمان الى طوابير العاطلين الباحثين عن فرصة عمل أو دراسة، ومن ناحية أخرى فإن طالب الطب يتلقى دائما دعما من الدولة وتنفق عليه الكثير وبالتالي يمكن الحد من اعداد طلبة الطب وتوجيه تلك الأموال الى عمليات تعليمية أخرى، أما عن الزهو الاجتماعي فإن مرحلة التطور سوف تفرز بالتأكيد مفاهيم أخرى حتى في أسواق العمل والآن نجد أن التمريض مثلا أصبح من التخصصات المهمة المطلوبة جدا والممرضات احيانا تكون أجورهن أعلى من الطبيبات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٣٠/٧/١٩٩٨

على مسئوليــة وزارة الأوقــاف:

كُتَّاب سيدنا» .. يعود لعصره الذهبى!

١٠٠٠ مكتب فى القاهرة وحدها .. و١٣٧ حلقة فى الغربية

مكافآت شهرية للمحفظين .. ومسابقات مستمرة للتلاميذ



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٣/٧/١٩٩٨

أعلنت وزارة الأوقاف أن كُتاب سيدنا سيعود لعصره الذهبى وأن د.محمود زقزوق وزير الأوقاف يولى الكتاتيب اهتماماً خاصاً باعتبارها أفضل طريقة للقضاء على الارهاب فالذى يحفظ القرآن لايمكن أن يتطرف أبداً.

أكدت الوزارة أنها أقامت ١٠٠٠ مكتب فى القاهرة وحدها، و١٣٧ حلقة فى محافظة الغربية، وأنها تقوم بصرف مكافآت شهرية للمحفظين، و٥ جنيهات لكل طالب يحفظ جزءا من القرآن الكريم.

يقول الدكتور صفوت زيد الاستاذ بجامعة الازهر. ان الكتاتيب ومكاتب تحفيظ القرآن الكريم هى البوابة الرئيسية للدخول الى عالم الهدى وقد اثبتت الأيام أن دور هذه الكتاتيب فى الماضى كان رائعا وكان الناس يقبلون علي تعليم أبنائهم فيها حرصا منهم على وضع إطار من الحماية الروحية تحفظ ابناءهم من مزالق الفساد.

أضاف انه يجب ان تتضافر الجهود وان يمد الجميع يد العون لاحياء هذه الكتاتيب حتى تستأنف نشاطها. تضافرا مع الجهود التى تبذلها الدولة فى هذا الشأن وهى كثيرة وجديرة بكل التقدير حيث تسعى الى الأخذ بأيدى الكتاتيب لتستأنف نشاطها الدينى حماية لأطفالنا من مغبة التطرف والانحراف.

أوضح انه نظرا للظروف المعاصرة التى تحيط بالاسلام وتستهدف النيل منه ومن الكتاب الكريم دستور الدين ومفتاح الهداية تبدو أهمية الكتاتيب ومكاتب تحفيظ القرآن. فى تربية النشء تربية اسلامية صحيحة حتى يستطيعوا الرد على اعداء الاسلام فى كل مكان وزمان.

حلقات التحفيظ

ويؤكد الشيخ عبدالله ناصر مدير الدعوة بأوقاف البحيرة أن الكتاب منذ زمن بعيد هو العامل الاساسى لتحفيظ الصغار القرآن الكريم والرافد لتغذية الأزهر وحيث تخرج من الكتاتيب كثير من العلماء وقادة الفكر فى العصر الحديث كأمثال الشيخ محمود شلتوت والدكتور احمد حسين الذهبى والدكتور عبدالحليم محمود والشيخ الشعراوى فالكتاتيب هى الروافد الاساسية لتغذية المعاهد الأزهرية وهى العامل الاساسى لتعليم أولاد المسلمين القراءة والكتابة وحفظ كتاب الله فكان دورها دورا هاما فى العملية التعليمية ومحو أمية الافراد.

أشار الى أن الدولة ممثلة فى الأوقاف والازهر الشريف والمحليات ادركت أهمية الكتاتيب فعملت على إعادة مجدها وليس أدل على ذلك من وجود ٦٠ كتابا لهم محفظون علي درجات تابعون لأوقاف البحيرة غير حلقات التحفيظ المنتشرة فى جميع مساجد مراكز وقرى المحافظة والتى يحضرها معظم جماهير المصلين لمعرفة كيفية القراءة الصحيحة. كما يوجد ٨٠٠ كتاب تابعة لإشراف وإنفاق المحافظة رصد لها الدكتور فاروق التلاوى محافظ البحيرة ٩٠ ألف جنيه. بالاضافة الى العديد من الكتاتيب التابعة للأزهر الشريف والمنتشرة فى جميع قرى ومراكز المحافظة.

أضاف انه يحذر من اندثار الكتاتيب وعدم الاهتمام بها حيث سينتج عن ذلك عدم الاهتمام بحفظ القرآن الكريم والقضاء على أهم نوافذ تغذية المعاهد الأزهرية وانتشار الأمية الدينية التى تعانى منها الآن.

عقيدة الناس

ويؤكد الدكتور جمعة طاهر النجار. أن الكتاب كلمة لها دوى هائل وذكر طيب وأثر لايمحى من ذاكرة هذه الأمة. فلقد ادى دوره يوم لم يكن فى البلاد غيره فحفظ معظم الناس القرآن وتبع ذلك سلامة اللغة العربية نطقا وكتابة كما ارتفع اسلوب الناس فامتنع أو قل اللغو والهذيان حيث ساد الجد والحق والعقل وصحت عقيدة الناس.

أوضح أن دور الكتاب لم يكن مقصورا على حفظ القرآن بل درس فيه الناشئة مبادىء الحساب والعلوم والتاريخ والثقافة العامة.. وارتبط الكتاب في معظم الاحيان بالمسجد فعرف رواده الصلاة فقها وعملا.. ومنها عرف الناشئة متون القراءات فتخرج منها علماء أجلاء.

أضاف أن الأمة بوجه عام فقدت بغياب دور الكتاتيب هويتها وانحدرت أخلاق





الشيخ شعبان الغرباوى

الشيخ مصطفى المشد

نبيها وضعفت العقيدة فى نفوس الناس. مما جر البلاد الى ماتسمعه من فساد فى الأخلاق وانحدار فى السلوك.

مكافات شهرية

يقول الشيخ مصطفى يوسف المشد - رئيس قسم المساجد الحكومية بأوقاف الغربية - انه يوجد بالحافظة ٦٦ مكتباً لتحفيظ القران الكريم بخلاف الحلقات التى تشبه المكاتب وعددها ٢٧ حلقة تابعة للمديرية و١٠٠ حلقة تابعة للمحافظة وهناك مكاتب التحفيظ تابعة للأزهر الشريف حيث يوجد تنسيق بين الأوقاف والأزهر في هذا الشأن.

أضاف أن الوزارة لاتالو جهداً فى زيادة عدد الكتاتيب على مستوى الجمهورية لزيادة الاقبال على حفظ القران الكريم وخاصة فى القرى وأى طلب يقدم للمديرية لإنشاء كُتاب يتم قبوله فوراً وأقل عدد بالمكتب ٣٠ تلميذاً.

أوضح انه تشجيعاً لاقامة الكتاتيب وزيادة عددها يتم صرف مكافأت شهرية للمحفظين بالاضافة الى المسابقات التى يتم تنظيمها بين التلاميذ ويحصل كل فائز على ٥ جنيهات عن كل جزء يحفظه.

د . جمعة النجار

استقبال الشباب

وأوضح الشيخ شعبان الغرباوى - وكيل وزارة الأوقاف بالقاهرة - أنه يوجد ١٠٠٠ كتاب بالمحافظة لتحفيظ القران الكريم والمساجد تستقبل الشباب فى حلقات التحفيظ التي تنتشر فى جميع مساجد القاهرة.

قال أنه لابد من العمل على تشجيع اقامة الكتاتيب وخاصة فى القرى ويتم رصد جوائز ومكافآت للمحفظين والتلاميذ وبذلك نكون قد أدينا حق الله فى المحافظة على القرآن الكريم وهذه هى مسئولية الامة جميعاً حتى يظل الأزهر عامراً يحمل نبراس العلم والمعرفة.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

عودة محاكم التفتيش بالأزهر:

الثلاثاء.. تأديب ٣ من الأساتذة المعارضين للإمام الأكبر

قررت جامعة الأزهر عقد مجلس تاديب يوم الثلاثاء القادم لثلاثة من الذكاترة هم: ابراهيم الخولى ومحمود حماية ويحيى اسماعيل بسبب معارضتهم لقانون تخفيض سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية الأزهرية الى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات. يذكر ان هذا القانون ايده بشدة شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى ودافع عنه امام اعتراضات اعضاء مجلس الشعب واستطاع تمريره فى المجلس ثم بدأ تصفية حساباته مع الذين عارضوا القانون داخل الأزهر. وقد تطوع حشد من المحامين للدفاع عن اساتذة الأزهر وحضور جلسات التاديب معهم وتم دعوة منظمات حقوق الانسان والصحافة العالمية لمتابعة المحاكمات التى وصفها اساتذة الأزهر بانها أعادت للاذهان صورة محاكم التفتيش.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

دعم مالى لجامعة أسيوط لتطوير الأنشطة خلال الصيف

كتب ـ عبدالفتاح يونس:

تلقت جامعة أسيوط دعما ماليا من مجلس الوزراء مقداره نصف مليون جنيه لتطوير وتدعيم الأنشطة الطلابية خلال فصل الصيف. وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بأنها أعدت خطة النشاط الصيفى لطلابها بهدف توسيع قاعدة المشاركة الطلابية وتكثيف مجالات الأنشطة مع رفع كفاءة الأداء بهدف تحقيق الانتماء والتواصل بين الجامعة وطلابها. وأكد الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب أن الصيف الحالى سيشهد نشاطا مكثفا تقدمه الجامعة لأبنائها بحيث يستفيد منه أكبر عدد من الطلاب ويغطى جميع أوجه النشاط. وقال إنه سيتم افتتاح النادى الصيفى لشباب الجامعة وتنظيم معسكرين أحدهما تدريبى بالجامعة والآخر ترفيهى بالإسكندرية



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٨



ماذا نترجم عن اللغات الأخرى..؟

د. شكرى عياد: كتب العلم والتكنولوجيا هى الأجدر باهتمامنا!

د. عبدالغفار مكاوى: عيب.. ألا يكون لدينا موسوعة

تعددت - في العقود الأخيرة - مشروعات الترجمة من اللغات الأجنبية إلى العربية منذ ترجمات الإدارة الثقافية بجامعة الدول العربية، ومشروع الألف كتاب الأول، ثم مشروع الألف كتاب الثاني، فأخيرا المشروع القومى للترجمة الذى يصدر عن المجلس الأعلى للثقافة.

وعلى الرغم من أهمية المطبوعات التي صدرت من خلال هذا المشروع، فإنه يظل هناك الكثير من الكتب التي تعد مصادر ومراجع أساسية في المكتبة العالمية، وفى التراث العالمى

وبداية، فإن الأولى بالترجمة - كما يرى الناقد الكبير د. شكرى عياد - أحدث الكتب التى تعد في الجامعات الأوروبية والأمريكية مراجع للعلوم الحديثة، سواء العلوم الأساسية مثل الكيمياء والطبيعة والرياضيات الخ، أو العلوم التكنولوجية بمنهج منظم وخطة تستوفى المراجع الكافية في سنوات محدودة. هذا شيء نحن فى أشد الحاجة إليه، ودعونا من المذاهب الأدبية في كذا وكذا. هناك كتب كثيرة ظاهرها العلم، لكنها تنطوى على أحداث سياسية، أو تخدم أغراضا سياسية..

ويقول أستاذ الفلسفة د. عبدالغفار مكاوى: هذه القائمة لا يمكن حصرها، فالانسان العربى محروم من معظم العيون والأمهات في آداب الشرق والغرب، فكيف يرجى أى تنوير أو تقدم مادامت الروائع لا توجد تحت بصره في لغة سليمة ودقيقة، تترجم كلما أمكن عن الأصل. ولاسيما أن لدينا عددا لا بأس به من المترجمين فى لغات نادرة مثل اليابانية والصينية واليوغوسلافية. الخ.. مطلوب تبنى هذه الترجمات عن طريق الجامعة العربية، أوتمولها دول النفط، ويقوم على هذا المشروع جمع من الأكفاء في كل اللغات، ان تقديم الأعمال العالمية ليس مستحيلا كما يتصور البعض، بل إنه يمكن أن يتم هذا الأمر خلال عشر سنوات. وهذا ما فعله الفيلسوف الأسبانى أورتيجا عندما كون مجلساً أعلى للثقافة وجمع حوله النابهين في كل التخصصات ليترجموا معظم ما قدمه الفكر الانسانى في الفنون والآداب. وكان هذا المجلس وراء الموسوعة الأسبانية رغم امكانيات اسبانيا المادية الضعيفة. والحق أنه من العيب علينا كعرب الا يكون لدينا موسوعة، بينما لدى اليهود موسوعة. اتصور أن الأيدى والعقول المعطلة - وهي كثيرة - لا تجد من يدعوها للعمل. هل يمكن أن نبنى إنسانا عربيا وليس لدينا أعمال أفلاطون وأرسطو وعيون الفلسفة والاقتصاد والسياسة والأدب وتاريخ العلم وعلوم الطبيعة. نحن محرومون تماما من الإطلالة الحضارية على تراث الانسانية. ثمة غياب لمكتبة كاملة من التراث العالمى، ومن تراثنا الغنى، وغالبية ما يقدم سطحيا وعلى عجل. هل من المعقول اننا لم نترجم كتابات افلوطين، وهو مصرى ولد فى أسيوط، وعاش فى الاسكندرية، ثم سافر إلى اليونان..

أخيرا - والكلام للدكتور عبدالغفار - فإن المسألة ليست ترفاً، لكنها مرتبطة بسلوك حياة ومستقبل شعب باكمله، وإن كان من المهم أن يصبح مشروع الترجمة المأمول عربياً وليس مصريا، فالوطن

د. محمود فهمى حجازى:

ما تترجمه إستونيا يفوق كل ترجمات الوطن العربى!

العربى لديه طاقات وقدرات هائلة قادرة على تنفيذ هذا المشروع وانجاحه..

مقارنة

ويتساءل د. محمود فهمي حجازى رئيس قسم اللغة العربية بآداب القاهرة: هل إذا ذكرت أكثر من مائة كتاب ستكتبونها؟.. ويضيف: هناك كتب كثيرة مهمة جدا للثقافة العربية في هذه المرحلة. ولو ذكرت كتابين أو ثلاثة فسيظن القارىء أن هذه الكتب لو ترجمت ستكون كافية.



د محمود فهمى

وهذا خطأ.. وحتى أعطى لك مثالا على الانفجار المعرفى الذى يعيشه العالم حاليا، أشير إلى احدى زياراتى لألمانيا، فقد وجدت فى رف مكتبة أكثر من مائة كتاب فى علم النص الأدبى. وفى لحظة واحدة اشتريت عشرين كتابا. مثلا آخر: إن بعض الدول الأوروبية الصغيرة، مثل استونيا وسلوفانيا، تترجم ما يفوق ما يترجم فى كل الوطن العربى فى عام واحد!..

نحن لابد أن نتعامل مع قضية الترجمة على انها قضية حيوية، ترتهن بها فعالية ثقافتنا وتأثيرها وتأثرها بالثقافات العالمية..

ويرى د. احمد عتمان استاذ اليونانية واللاتينية بآداب القاهرة ان أية أمة من الامم بحاجة إلى الاحتكاك بجيرانها، بل وجميع امم الدنيا للاطلاع علي ثقافة الآخر. لذلك لابد من تبنى خطة واسعة لترجمة أمهات الكتب من كل لغات الدنيا، وفى شتى فروع المعرفة. ومثل هذه الخطة لا يمكن وضعها إلا بواسطة فريق عمل متعدد التخصصات والاهتمامات، ويجيد الكثير من اللغات. وفى حدود اختصاصى اقول - بمنتهى الصراحة - انه من المخجل ان بعض أمهات الكتب من الادب الإغريقى واللاتينى لم تترجم بعد عن الأصل مباشرة ترجمة يستسيغها القارىء العربى، وفى مقدمة الأعمال التى يعيب المكتبة العربية عدم وجودها: الإلياذة والأوديسة لهوميروس وبعض مؤلفات أدباء الاسكندرية مثل ملحمة الأورجونتيكا للأبولولينيوس وأشعار كاليمارخوس وثيوكريتوس مبدع الشعر الرعوى كما يعيب المكتبة العربية عدم ترجمة «فى طبيعة الأشياء» للشاعر الفيلسوف الابيقورى لوكريتيوس. وهناك أيضا بعض الكتب المهمة فى الدراسات حول هذا التراث، لاسيما الموسوعات الكلاسيكية او القاموس اليونانى العربى والقاموس اللاتينى العربى.. كل هذه مشروعات مطلوبة فوراء

والمكتبة العربية فى أمس الحاجة إليها..

وثائق تاريخية

أما د. أيمن فؤاد سيد مستشار دار الكتب فيقترح عدة كتب هى: كتاب صامويل جوتين: مجتمع بحر أوسطى، وهو عن الطوائف اليهودية فى العالم العربى كما تصورها وثائق الجنيزة القاهرية فى خمسة أجزاء مطبوعة في أمريكا من سنة ٦٧ إلى ٨٧. وكتاب كلود كاهن «سوريا الشمالية فى عصر الحروب الصليبية» باللغة الفرنسية. كما اقترح كتاب كروزويل «العمارة الاسلامية فى مصر». وأضيف كتابى الموضوع بالفرنسية «عاصمة مصر حتى نهاية العصر الفاطمي - القاهرة والفسطاط - دراسة في إعادة تخطيطها»..



د . أحمد عتمان

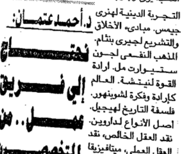
وفي تقدير د. سيد البحراوى الأستاذ بآداب القاهرة أننا نحتاج إلي ترجمة الأصول، أى النصوص الأصلية للفلسفات الحديثة التي تقف وراء كل التطورات الفكرية والعلمية والنقدية والفنية. وحينما أتكلم عن الأصول أعنى كل ما كتبه نيتشه وداروين وأينشتاين وليفى شتراوس والتوسير، لأنه بدون معرفة هذه الأصول تصبح ترجمة أى عمل فكرى أو نقدى أو علمى أو أدبى مفتقدة للفهم والوعى بالنسق الكامل الذى أنتج هذه النصوص التى أشرت إليها..

نظرة غريبة

وترى د. سلوى ناظم أستاذ اللغة العبرية بآداب عين شمس أن هناك كتابين، الأول: بعنوان «العقلية العربية» تأليف باتاى، ويقدم نظرة عجيبة وغريبة عن العقلية العربية. وهذا أمر مهم لنا جميعا، أن نعرف تصور الآخر لنا، وكيف ينظر إلى نفسه، فهو يقدم اليهودى كإنسان متفوق جدا. هذا الكتاب يجب أن يترجم للرد على هذه الأكاذيب.

وهناك كتاب آخر لا يقل أهمية عن السابق، وهو فى علم اللغة. وهذا العلم كان له دور كبير فى تطوير النظريات الأدبية، خلال العشرين عاما الماضية.. الكتاب لتشومسكى، وهو «الدلالة المعجمية بعيدا عن العلاقات المحورية» الذى يلخص مدارس نحوية كثيرة. ويتسم بلغته السهلة. هذا كتاب مهم للغاية للدارسين العرب، وأيضا للمثقف العربى.. صحيح أن هناك عددا من الكتب المترجمة تحدثت عن بعض هذه المدارس النحوية، ولكن - للأسف - لم تكن ذات فائدة كبيرة بالنسبة للقارىء. وأتصور أن هذا يرجع إلي عدم فهم المترجم لروح هذه النظريات وكيفية تطورها..

أما د. رمسيس عوض أستاذ اللغة الانجليزية بكلية الألسن، فيذكر - باختصار - عناوين مجموعة من الكتب، يرى وجوب ترجمتها: البراجماتية، تنوع



التجربة الدينية لهنرى جيمس. مبادىء الأخلاق والتشريع لجيرى بنثام. المذهب النفعى لجون ستيوارت مل. ارادة القوة لنيتشة. العالم كإرادة وفكرة لشوبنهور. فلسفة التاريخ لهيجيل. اصل الأنواع لداروين. نقد العقل الخالص، نقد العقل العملى، ميتافيزيقا الأخلاق لكانط. مبادىء المعرفة الانسانية لباركلى. خطابات عن التسامح لجون لوك. مبحث في مبادىء الأخلاق، مبحث في الفهم الانسانى، حوار حول الدين الطبيعى لدافيد هيوم، الأخلاق لسبينوزا. اللواياثان لهوبز. مبحث مبدأ السكان لمالتوس. محاضرات في الفلسفة الوضعية لأوجست كونت.

كما يرشح د. رمسيس عوض مختارات من الأدب للماركيز دى ساد وبوكاشيو واميل زولا ولوكرشيوس وبلزاك وكولدويل وفولكنر وهنرى ميلر وتوماس بين ووايتمان وستندال وغيرهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :  الجمهورية

التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

وزير التعليم العالى :

لا تستر على فساد بالجامعات

انتهى عصر مجاملة أولاد الأساتذة

التحقيق فورا مع أى مخطىء .. وأنا تحت أمر الصحافة

مكتب التنسيق يبدأ أولا بالشهادات المعادلة

كتب - سيد أبو اليزيد :

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى رفضه التستر على أى فساد أو انحراف فى الجامعات وأكد أن عصر مجاملة الاساتذة قد انتهى وانه مستعد للتحقيق فورا فى اى شكوى تنشرها الصحافة أو تصل إليه بطريقة رسمية خاصة فيما يتعلق بتعيين اولاد الاساتذة أو رفع درجاتهم فى الامتحانات.

ضرب الوزير مثلا بقراره الخاص بتشكيل لجنة تحقيق فى واقعة تغيير نتيجة طالبة بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ لتتحول من راسبة إلى ناجحة نظرا لصلة القرابة التى تربطها بعميد المعهد.

من ناحية اخرى أعلن وزير التعليم العالى ان مكتب التنسيق سوف يبدأ منتصف الشهر القادم استقبال حملة شهادات المعادلة من الحاصلين على الثانوية من الدول العربية او الاجنبية.

قال عادل عفيفى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكتب التنسيق أنه من المقرر استقبال الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية والثانوية عقب اعلان نتائجهم طبقا لشرائح المجموع على فترتين احداهما للطالبات والاخرى للطلاب منعا للتزاحم وتيسيرا على الطلاب واولياء الامور.

أما بالنسبة للحاصلين على الثانوية الحديثة الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية والنوعيات شعب موسيقية وفنية ورياضية فيمكنهم سحب اوراق التقدم لاختبارات القدرات بهذه الكليات بعد انتهاء امتحانات التحسين ودون انتظار لاعلان نتائج دور أغسطس.



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

حواء تحسم الحرب بين الدبلوماسيين ومسئولى الخارجية



اسامة حجاج

السفير أسامة حجاج يتحـــدث فى أول تصريح مفصل للصحافة

●● الأسبوع قبل الماضى أثرنا قضية ،لم ينجح أحد فى امتحان وزارة الخارجية، .. بعدها قامت الدنيا ولم تقعد، فقد اتصل بى أكثر من شاب ممن تقدموا لهذا الامتحان يعلنون رفضهم لاتهاماتنا، ويسوقون الأدلة على أنهم ظلموا مرتين، مرة عندما رسبوا ، ومرة أخرى عندما هاجمتهم وسائل الاعلام .. وحفاظا على سرية الأسماء نزولا على رغبة أصحابها ، فقد رأينا أن نفتح الموضوع ، ونعرض رأى الشباب ●●

٠٠٣٦٣٠



المصدر :.... حـــــواء ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :........٤/٧/١٩٩٨........

ورغم أننا تقابلنا مع أكثر من شاب، منهم من هو حاصل على دبلوماسية دولية، ومنهم معد برامج فى التليفزيون، وآخر من الهيئة العامة للاستعلامات، كلهم لم ينجحوا فقد اكتفينا بحديث سريع مع المهندس وائل سلطان الذى يعمل موظفا بالخارجية، وهو أيضا ممن رسبوا فى هذا الامتحان ..

● سألته هل كانت الأسئلة صعبة بما لايسمح لهؤلاء الإجابة عليها، فرد قائلا : الامتحان صعب أو سهل ليست هذه المشكلة .. المهم هل كان الإمتحان متوقعا أم لا؟

فى مادة السياسة كانت الأسئلة تدور فى فلك الأحداث الجارية على الساحة العالمية، مثل القضية الفلسطينية، وغيرها من القضايا التى تعد الإجابة عليها من منطلق الثقافة العامة، لكن إمتحان الاقتصاد كان يتناسب مع العاملين فى السلك التجارى دون الدبلوماسى، والدليل على ذلك سؤال مقارنة الأزمة الآسيوية بالأزمة المكسيكية التى حدثت فى التسعينات، وتعريف «الغلة المتناقصة»... ثم سألته : بماذا تبرر هذه النتيجة؟

فقال : الجميع يتهمون المستوى التعليمى فى مصر وهذا غير صحيح .. والدليل على ذلك إن الملحقين الدبلوماسيين نجحوا ، وهم بين سن ٢١ إلى ٢٧ سنة.. كنت أتوقع أن تكون النسبة ٢٪ أو ٣٪، ولكن صفر فى المائة هذا لا يصدقه عقل .. فربما شخص يخفق فى مادة دون المواد الأخرى .. ولكن لاتصل النتيجة إلى هذا الحد! .

حملت كل هذه الاعتراضات وقررت أن أذهب بها إلى السفير اسامة حجاج مدير إدارة السلك الدبلوماسى والقنصلى بوزارة الخارجية والمسئول عن هذه الامتحانات .. نصحنى كثيرون ألا أضيع وقتى فلن يرد على تساؤلاتى لكننى ذهبت وكان هذا الحديث معه:

● قلت له : لم ينجح أحد من الدبلوماسيين المتقدمين فى الإمتحانات الأخيرة لمنصب سكرتير ثان وثالث وأول .. بماذا تفسر هذه النتيجة ؟

أجاب : أفسرها بعدم الاطلاع الكافى على الأحداث السياسية والاقتصادية الدولية والمحلية .. أفسرها بعدم الاستعداد الكافى لهذا الامتحان وللأسئلة التى قد تكون مفاجئة وطريقة الإجابة التى لم نطلبها .. أفسرها بضحالة اللغة الأجنبية .. لأننا نطلب لغة أولى (إنجليزى وفرنسى» ولغة ثانية (المانى أو إيطالى) .

● أطلعت على إجابات الدبلوماسيين المتقدمين ؟

– لا .. فأنا أنظم الامتحان وغيرى من السفراء هم الذين يقومون بوضع الامتحانات .. لكن عرفت من الممتحنين بأن الإجابات ليست على المستوى المطلوب.

● كم كان عدد المتقدمين لمنصب سكرتير الخارجية ؟

– حوالى ٣٢٥ شخصا. فى اليوم الأول تغيب جزء كبير منهم .. وفى إمتحان اللغات تغيب حوالى ٩٠ شخصا ، وفى اليوم الثالث تغيب ٣٠ . إنما الذين اجتازوا الامتحان من البداية إلى النهاية كانوا ٢٨٠ فردا .

● سمعنا ان رسوب جميع المتقدمين فى إمتحان سكرتيرى الخارجية كان بسبب الوساطة .. فقد كثرت الوسائط وأصبح على المسئولين إسقاط الجميع دون اختيار أحد على حساب الآخر .. فما رأيك فى ذلك ؟

– إنه منطق غريب .. لأن الوساطة إذا زادت لكثر عدد المتقدمين وزاد عدد الناجحين .. فأى وساطة فى الامتحان التحريرى، وهو يحمل أرقاماً سرية لايكشف عنها إلا وقت ظهور النتيجة بعد التصحيح؟! ولأن الجميع لم يوفق فى الامتحان التحريرى لم تكن هناك أى مقابلات بين المسئولين والمتقدمين .

● سألته : لكن هل تتدخل الوساطة فى الاختبار الشفوى وكشف الهيئة؟

– المقابلة بين مسئولى الخارجية والمتقدم لمنصب دبلوماسى تتطلب منه أن يكون حسن المظهر، لبقا ، لغاته جيدة، معلوماته العامة جيدة، وبحكم خبرتى فى وزارة الخارجية لم أجد من تقدم بالواسطة للالتحاق بالسلك الدبلوماسى.. لأنه إذا نجح بالوساطة فمن يتوسط له لإنجاح مهامه كممثل لدولته فى الخارج .

● قالوا إن شروط إختيار الدبلوماسيين الجدد تخضع لشروط عفى عليها الزمن فما هو ردكم على هذه المقولة؟..

– هناك شروط إدارية ثابتة، لاتتغير وهى للملحقين أن تكون سنه بين ٢١ و ٢٧ سنة .. خريج أحد الكليات والجامعات المصرية، أو المعاهد المساوية للجامعات المصرية أو خريج الجامعات الأجنبية المعترف بها فى مصر، وأن يكون من أب وأم مصريين، وأن تكون زوجته مصرية.. حسن السير والسلوك .. يجتاز الإختبار التحريرى بنجاح وأن تكون لغاته الثلاثة



المصدر : الســواد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٧/١٩٩٨

قوية العربية والإنجليزية كلغة أولى ثم الألمانية أو الأسبانية كلغة ثانية .. أما ما أضيف فهو فيما فيه الصالح العام .

● ماهو ردكم على إعتراض الشباب بما وقع عليهم من ظلم فى هذه الإمتحانات؟..

– نحن لم نظلم أحدا .. إذا كانت لدينا النية فى عدم إنجاح أى شخص فلماذا أعلنا عن امتحانات الخارجية وحجزنا مدرسة لعدم وجود قاعات كافية في وزارة الخارجية .. لسنا مجبرين على ذلك حتى نضيع جهودنا وأموالنا ◻

هالة صلاح



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٨

هامش

نشرت الصحافة أخيرا عن رسوب ٣٠٢ متقدم لشغل وظيفة سكرتير أول وثان وثالث بوزارة الخارجية ثم ألف خريج تقدموا لاختبارات اتحاد الإذاعة والتليفزيون لشغل وظيفة مذيع ومعد برامج، وهؤلاء كانت إجاباتهم فضائح مخجلة، ومؤكدة على انهيار النظامين التعليمي والثقافي المصري، خذ مثلا هذه العينات من الإجابات: الأميرة ديانا زوجة ريتشارد قلب الأسد، وتوفيق الحكيم يعمل ممثلا، ونجيب محفوظ يعمل مخرجا من رواد الواقعية في السينما، ومنابع النيل في دمياط، وإنجلترا عاصمة بريطانيا، والسد العالي شيد بعد حرب أكتوبر، والولايات المتحدة لا تختلف عن الأمم المتحدة!

إنها ظاهرة تحتل عقل الأجيال الجديدة من كل مكونات ثقافية ومعلوماتية، الغريب أننا لانزال نسمع تنظيرات وكتب وخطاب وزراء التعليم والإعلام والثقافة عن إنجازاتهم وريادتهم كل في مجاله، والمثير للدهشة أنهم من الوزراء القدامى، ومن ثم فسياسات كل منهم قديمة ولابد أنها حققت نتائج في تطبيقاتها. إن عوامل إنتاج الجهل الجديد، والجهلاء الجدد واضحة، حيث نظام تعليمي عماده الحفظ والتكرار والحشو والنسيان، ومن ثم عشوائية التكوين والركاكة، وها هي النتائج كارثية.

ملّ المثقفون من توجيه الانتقادات الموضوعية للسياسات التعليمية منذ وزارة الدكتور محمود فوزي، حيث طالبوا بتبني سياسة ترتكز على إنماء العقل الناقد من خلال التركيز على التحليل والنقد والتركيب، ولكن عبثا!

هناك تدهور في مناهج وسياسات التعليم الجامعي، وجيوش متتابعة من الخريجين، والحاصلين على شهادات الماجستير والدكتوراه، وحدث ولاحرج عن مستوياتهم العلمية في تخصصاتهم، ناهيك عن ثقافاتهم العامة.. ربما بعضهم لا يتجاوز كثيرا الإجابات سالفة الذكر. الجامعة، كما قال سلامة موسى وطن الثقافة، أين هذا الآن من جامعاتنا الكبرى، أو الجامعات الإقليمية؟! إنها لاتقارن بماضيها، ناهيك عن جامعات الغرب أو الهند؟!

الحقيقة أن هؤلاء الشباب لا يختلفون كثيرا في ثقافتهم العالية عن بعض مذيعي ومعدي البرامج التليفزيونية التي تبث التفاهة والضحالة، حتى في بعض البرامج الثقافية، إن لم نقل غالبها، والتي تبث إذاعيا في آخر الليل، وفي ساعات الصباح الأولى، أما وزارة الثقافة، فها هي نتائج السياسة الثقافية التي صدعت الوزارة رءوسنا بها طيلة عشر سنوات! ما الذي يمكن أن نقوله عن سلطات وظيفتها إنتاج أمية المتعلمين والمثقفين والجهل الجديد؟! الأمر لله وحده!

نبيل عبدالفتاح

بينهم قضاة ومحامون وأساتذة جامعيون

قصة ٤٥٠ مصريا ممنوعين من الدبلوماسية

منذ إعلان وزارة الخارجية المصرية أخيرا عن فشل ٤٥٠ شابا وشابة مصرية فى اجتياز امتحان الخارجية للعمل فى السلك الدبلوماسى والجدل لم ينقطع حول تلك النتيجة خاصة أنها السابقة الأولى فى تاريخ وزارة الخارجية المصرية التى يفشل كل المتقدمين فى امتحانها. وخرجت تفسيرات عديدة حول تلك الواقعة منها أن الخارجية شعرت بالحرج من كثرة الوساطات للمتقدمين ولذا بادرت بإعلان رسوبهم لتفويت الفرصة على أصحاب الوساطات ومنها أيضاً أنها تُخطط لشغل هذه الدرجات من بين العاملين بالخارجية وأن الامتحان صورى.. فيما اعتبر الكثيرون أن المتقدمين كانوا دون مستوى الامتحان.

■ تحقيق ـ أشرف العشرى



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ٧/ ١٩٩٨

تداعيات الأزمة لم تنته عند حد الاتهامات المتبادلة وإنما امتدت إلى ساحات القضاء حيث بادر عدد كبير من المتقدمين غير الناجحين إلى رفع قضايا أمام المحاكم المصرية ضد وزارة الخارجية بتهمة التعسف وعدم الشفافية مطالبين بإعادة تصحيح أوراق الاجابات أو إجراء امتحانات جديدة تتوافر فيها العدالة والنزاهة مرة ثانية.

وفى محاولة جادة للتعرف على أبعاد القضية وتداعياتها فى الفترة الأخيرة خاصة بعد أن أصبحت قضية رأى عام تحتاج إلى إعادة النظر فى نظام التعليم والتحصيل ونوعية الخريجين المصريين التقت «الأهرام العربى» طرفى القضية والخريجين ومسئولى الخارجية لطرح فصول القضية بكل الحياد والنزاهة ليبقى الحكم فى نهاية الأمر لأهل القرار والاختصاص خاصة أن ملف تلك القضية مازال مطروحاً أمام وزير الخارجية ولم يصدر قراره النهائى بعد بتشكيل اللجنة المحايدة أو بإعادة النظر بأداء امتحان جديد أو أخير والاكتفاء بنتيجة الامتحان السلبى الأول.

أخطاء قاتلة

فى البداية يقول على السيد حجازى «خريج سياسة واقتصاد» دفعة عام ٧٥ أن هناك أخطاء عديدة شابت هذا الامتحان ونتائجه التى أعلنت، فالوقت الذى أعلنت عنه الوزارة كان غير كاف فلا يعقل أن يعلن عن موعد امتحان للتأهيل فى السلك الدبلوماسى قبل موعده النهائى بأسبوعين فقط وتحدد الشروط والضوابط على فترات متباعدة وكذلك هناك خطأ آخر فنسبة النجاح التى تطلبها الخارجية قد حددت بنسبة ٦٠ فى المائة فى حين أن القانون ٤٥ لسنة ١٩٨٢ المنظم للسلك الدبلوماسى لا ينص على تحديد النسبة فمن أين جاءت الخارجية بهذه النسبة وإذا كانت محددة سلفاً كما يقولون فى لائحة الوزارة فلماذا لم ينص عليها وتعلن صراحة فى إعلان المسابقة بدلاً من الوقوع فى الخطأ كما حدث فى المرة الأخيرة إضافة إلى أنه كان من المفروض أن تتم الاختبارات على مرحلتين: الأولى الامتحان التحريرى الذى أديناه وهو يحتوى على أسئلة خاصة بالأحداث العالمية وشئون إفريقيا والعالم العربى والقانون الدولى وجزء عن مصر وسياساتها الحالية فى منطقة الشرق الأوسط وموقفها تجاه بعض الأزمات الدولية ثم بعد ذلك الامتحان اختبار شفوى آخر حتى تكتمل عناصر تقييم وتحديد قدرات ومتطلبات كل خريج لإلحاقه بالوظيفة المعلن عنها ولكن الخارجية أعلنت نتيجة الامتحان التحريرى وألغت الامتحان الشفوى مع أن هذا مخالف كما أنه يتناقض مع شروط المسابقة والتى كانت ستحدد اختبارات القدرات مجتمعة وليس جانبا وترك وإهمال الآخر وبالتالى فجميع الممتحنين لم يعطوا الفرصة كاملة بل كان هناك تعسف ظاهر منذ البداية بدليل عدم اكتمال الامتحان الشفوى وكل ذلك بهدف إعطاء نسبة ١٠ فى المائة المخصصة لأصحاب الإعلان لبعض العاملين أصلاً فى وزارة الخارجية أما محمود ربيع «وكيل نيابة» فيرى أن المسابقة التى أعلنت عنها الخارجية كانت خدعة بدليل أن الوزارة حسمت أمرها وقررت تغطية النقص فى وظيفة سكرتير من العاملين فى الدرجات الأقل بهدف إتاحة الفرصة أمامهم للترقية نظراً لاعتبارات معينة معظمها شخصى بدليل أنه لم ينجح واحد فقط من بين ٤٥٠ خريجا تقدموا للامتحان الأخير وتثبت ذلك الظروف التى أعلنت فيها النتائج عن طريق الصحافة فور انتهاء الامتحانات مباشرة وعدم إكمال بقية الاختبارات حتى الآن.

كما أن الخارجية خدعتنا وقالت إن الذين وضعوا الامتحان وراجعوا أوراق الإجابات هم فريق متكامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام العربى

التاريخ : ١٩٩٨/٧/

اتهامات متبادلة بين الراسبين ووزارة الخارجية

عشرات الدعاوى أمام القضاء المصرى

من سفراء الخارجية وأساتذة الجامعات المتخصصين فى عمليات الاختبارات فى الخارجية وعلى دراية كاملة بنوعية المطلوبين للعمل فى الخارجية ولكن ثبت عكس ذلك تماماً إذ اتضح لنا أن الذين وضعوا الامتحان وصححوا أوراق الإجابات هم سفراء فقط وليس من بينهم أساتذة للجامعات وبالتالى لم تتوفر الشفافية التى يضعها أساتذة الجامعات لكل ممتحن ومراعاة طبيعة مواد الامتحان وتحديد نسب الإجابات والنجاح كما يحدث فى كل كلية وجامعة.

أما القاضى جمال عبدالحميد موسى «قاضى بإحدى محاكم القاهرة» فيؤكد أنه لا يستطيع أن يصدق حتى الآن أنه قد رسب فى امتحان الخارجية الأخير حيث يقول أجبت عن أكثر من ٩٠ فى المائة من مواد الامتحان الأربع وأعتقد أن إجابتى جيدة وتؤهلنى بشكل مريح للالتحاق بوظيفة الخارجية لأننى أعلم تماماً جميع مواد وتشريعات القانون الدولى بحكم دراستى الجامعية ووظيفتى الحالية فى سلك القضاء كما أننى خريج الجامعة الأمريكية ولى إلمام كامل باللغتين الإنجليزية والفرنسية أيضاً بسبب اهتمام الأسرة بتنمية اللغة الفرنسية لدى منذ الصغر حيث إن أحد والدى مدير لمدرسة لغات عريقة فى القاهرة ويتساءل: من أين يأتى العجز إذن فى الامتحان حيث إننى على استعداد لخوض امتحانين وعشرة وأنا متأكد باستمرار من نجاحى بإذن الله ولدى شكوك كثيرة بأننى عجزت حتى عن تحصيل نسبة ٦٠ فى المائة المحددة للنجاح ومصدر هذه الشكوك ربما تكون فى النتيجة الحقيقية التى رفضوا فى الخارجية إعلانها حتى الآن وكذلك هناك شكوك فى طريقة التصحيح ومن المفترض أن يكون التصحيح قد تم عن طريق السفراء والأساتذة الذين وضعوا الأسئلة لأنهم الأقدر على معرفة النتائج وعينات الإجابة ولكن الأغلب أن الذين وضعوا الامتحان ليسوا هم الذين قاموا بتصحيح أوراق الإجابات وكذلك أتساءل بدورى كيف يحدث فى تاريخ الخارجية أن تكون كل الدفع التى تقدمت للامتحانات السابقة قد نجحت ماعدا هذه الدفعة بالذات ولذا فإن الأمر يحتاج إلى تدخل من السيد عمرو موسى وزير الخارجية حيث إنه لا غبار على شخصه ويتصف بالمصداقية وبالكفاءة والعدالة ولا نظن أنه سيرضى بمثل هذه النتيجة ونطالبه بتشكيل لجنة محايدة تتولى مراجعة هذا الأمر تحت رئاسته لإعادة النظر فى الامتحان ليرى ويحكم بنفسه فى نهاية الأمر ونحن نثق فى نزاهة ورأى عمرو موسى وهو الحكم الفيصل بيننا وبين الجهات المسئولة عن الامتحان بالخارجية.

أما عبدالناصر خليفة (محامى) فيؤكد أن جميع ظروف وملابسات هذه المسابقة قد شابها الغموض منذ البداية وأن أسلوب الأسئلة وجو الامتحان نفسه كان تعجيزيا أصلاً منذ البداية حيث إنهم وضعوا أسئلة غريبة وغير مفهومة ولا تحتاج إلا إلى مستوى وزير خارجية بارع مثل الوزير عمرو موسى للإجابة عنها ثم فى اليوم الأخير قدموا أسئلة تتعلق بالصراع العربى - الإسرائيلى وعملية السلام والأوضاع العربية والغزو العراقى للكويت والصومال وجميعها قضايا معروفة للعامة قبل المتعلمين والمثقفين والمتخصصين فكيف يقولون إنه لا يوجد خريج واحد قدم إجابات صحيحة عن هذه الأسئلة الأخيرة.

القضاء هو الفيصل

ويرى مدحت عبدالله إسماعيل «القضاء العسكرى» أن القرار الأخير للفصل فى هذه القضية سيكون للقضاء المصرى الذى ينظر أكثر من ٤٠ قضية رفعها بعض ممن أدوا الامتحان الأخير ولديهم شكوك كثيرة فى طريقة وأداء الامتحانات وإعلان النتائج وكل ذلك مثبت فى الدعاوى القضائية التى ينظرها القضاء حالياً والذى سيكون حكمه مفاجأة للجميع فى الخارجية والتعليم ولكل وزارات مصر حتى تتوافر عناصر المساواة وتكافؤ الفرص والعدالة والنزاهة فى كل امتحان وإعلان شغل وظائفها.

ويطالب بأربعة طلبات رئيسية حتى تتوفر الحيدة حين يقول القضاء كلمته ويفصل فى هذه القضية :

أولاً : ضرورة إعلان النتائج بالدرجات فى المواد الأربع التى امتحنها المتقدمون.

ثانياً : تعيين لجنة محايدة ذات صلاحيات يرتضيها وزير الخارجية عمرو موسى لاتخاذ القرار النهائى بناء على التقييم الفعلى لإجابات كل ممتحن.

١

٣٠٢٩٣٦



المصدر : الأهرام العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٧/ ١٩٩٨

ثالثاً: الموافقة على إعلان قرار اللجنة الأخير بكل حياد حتى ولو كان فى نشرة أو إعلان داخلى بالوزارة.

رابعاً: يعاد الامتحان التحريرى مرة أخرى من

خلال لجنة جديدة وإعطاؤنا الفرصة لإجراء الامتحان الشفوى حتى يتوافر التقييم الصحيح والعادل لكل المتقدمين وفق الشروط والمطالب التى حددها القانون.

الخارجية بريئة

أما السفير أسامة حجاج مساعد وزير الخارجية للشئون القنصلية فيرد على كل هذه الاتهامات مؤكداً براءة الخارجية من التهم التى تلقى جزافاً دون تدقيق ويقول إن كل العناصر والمراحل المرتبطة بالمسابقة الأخيرة لشغل وظيفة السكرتير الدبلوماسى الأول والثانى والثالث كانت نزيهة وعادلة فى جميع مراحلها والذين أشرفوا عليها منذ البداية وحتى النهاية أشخاص تتوفر فيهم الكفاءة والعدالة والشفافية بدليل أنهم غير معروفين حتى لنا فى الإدارة التى تعلن وتحدد العدد المطلوب من الممتحنين أو المتقدمين منذ البداية كما أن الخارجية تضع ضوابط وإجراءات دقيقة فى الامتحان من حيث سرية أرقام الجلوس ونظام الأسئلة طبقاً للنظام المعمول به فى الجامعات المصرية ومنذ البداية حيث نعلن عن المسابقة عن طريق الصحف ونحدد ضوابط محددة لتولى هذا المنصب وللأمانة فإن العدد الذى تقدم لم يبلغ ٤٥٠ خريجا بل كان قرابة ٣٢٠ شخصا ويزيد واشترطنا فى المتقدمين أن يكونوا من خريجى كليات معينة ووظائف حكومية من الجيش والشرطة والنيابة بحيث تعادل وظائفهم الحالية نفس الدرجة الوظيفية التى يعين بها عند الالتحاق لوظيفة السكرتير الدبلوماسى وبالفعل أجرينا الامتحان التحريرى وبعد اكتشاف مفاجأة أنه لم ينجح أحد سارعنا بإلغاء الامتحان الشفوى لأن النجاح فى الامتحان التحريرى شرط أولى لأداء الامتحان الشفوى. ■







وزارة الخارجية

إدارة السلك الدبلوماسى والقنصلى والتفتيش

امتحان

مسابقة التعيين فى وظائف سكرتيرين ثوالث

اليوم الثالث : الاثنين ١٩٩٨/٢/٢٣

زمن الاجابة : ٣ ساعات — الاقتصاد السياسى والعلاقات الاقتصادية الدولية

اجب على ثلاثة من الأسئلة التالية:-

١- احتلت مجموعة الـ ١٥ كتجمع ومحفل تنسيقى لعدد من الدول النامية لنشطة مكانا مرموقا وقياديا على الصعيد الدولى، وترأس مصر هذه العام هذه المجموعة وتستضيف القمة فى مايو ١٩٩٨. ماهى الدول الأعضاء بمجموعة الـ ١٥- نشأتها- وأهدافها- ودورها على الصعيد الدولى وفى مواجهتها لمجموعة الدول الصناعية المعروفة بمجموعة السبع؟

٢- تتزايد الآمال والمخاوف- فى آن واحد- من الاتجاه المتزايد نحو العولمة والتحرر فى النظام التجارى الدولى الجديد، وتتمثل الآمال فى فرص تجارية إضافية ومزايا جديدة تستفيد منها الدول المتقدمة والنامية على حد سواء. أما عن المخاوف والمصاعب والتحديات التى قد تصاحب ظاهرتى العولمة والتحرر فهى أيضا عديدة وضخمة خاصة بالنسبة للدول النامية وإن كانت الدول المتقدمة أيضا لا تنجو منها. اشرح من وجهة نظرك ما هو المقصود بظاهرة العولمة وأهم عناصرها وآثارها المرتقبة بالنسبة للدول النامية، وكيف يمكن لتلك المجموعة من الدول تعظيم الآثار الايجابية الناجمة عن العولمة والاقلال من سلبياتها؟

٣- خطت مصر خطوات كبيرة فى مجال الاصلاح الاقتصادى. اشرح لماذا كان الاصلاح ضرورى فى مصر، والمراحل المختلفة حتى بلغ الاقتصاد المصرى مرحلة التحرير والخصخصة، اشرح مزايا الاصلاح المتدرج الذى انتهجته مصر مقارنة ببرامج الاصلاح الاقتصادى التى تعتمد على العلاج بالصدمات.

■ أحد نماذج الأسئلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٧/١٩٩٨

انتهت الأزمة

● لم يتخيل اى مسئول بوزارة التربية والتعليم ان يكون فى وسط دوامة الامتحانات وحساسيتها ومشاكلها ان يجتمع بنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا خاصا للمسئولين عن الانشطة الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية بالوزارة والمعاهد القومية لتوجيهنا الى خطة جديدة تهدف الى الارتقاء بجميع الانشطة على انها تخدم المادة العلمية وتخدم ايضا العملية التربوية وتكتشف المواهب والميول وتبعد الطالب عن اسلوب العنف والادمان والبلطجة وتطوع الطالب من اجل الربط بينه وبين المجتمع حتى يتأقلم السليم ليفيد مجتمعه وبلده ووطنه واسرته ومدرسته وزملاءه ويصحح المعوج مساره وتختفى نهائيا المظاهر الشاذة باشباع الميول وتنمية المواهب وتشجيع المتميزين أدبيا وماديا لتخلوا الساحة التعليمية من الشوائب.

● ومن ضمن توجيهاته لنا ان التعليم لم يعد عملية تلقين وحفظ وتسميع وانما هو عملية شاملة تربوية تعليمية اجتماعية تستهدف تنمية شخصية الطالب من كل جوانبها وخصوصا الاهتمام بالتنمية السلوكية. وكان الاجتماع مطولا معنا يتخلله اجتماعات مع المسئولين عن التعليم والمواد العلمية. يعمل ليلا ونهارا بلا كلل لراحة ابنائه الطلاب. يفكر فى مستقبلهم ويضع لهم الركيزة الثابتة لانطلاق شرارة النهضة حتى نسعد بتصرفاتهم ولا تصبح المدرسة عاجزة عن اداء دورها امام هذه الاجيال الواعدة المبشرة بالخير.

● وتحدث معنا فى عمل «كأس السوبر» للمدرسة الحاصلة على اكبر مجموع فى جميع الانشطة «مسرح، موسيقى، صحافة، تربية فنية واجتماعية ورياضية». واوضح لنا انه ربما تفوز مدرسة فى المسرح او اى نشاط بالمركز الاول وتمثل مديريتها فى المسابقة الكبرى للوزارة ولكن لم تشترك فى باقى الانشطة فتحرم من الحصول على «كأس السوبر» لان هذا الكأس لا يكون من نصيب اى مدرسة الا اذا اشتركت فى جميع الانشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية وحصولها على اعلى الدرجات من لجان متخصصة.

● اشتراك جميع المدارس الخاصة والتابعة للمعاهد القومية فى مسابقة خاصة بها لانهم يمتازون عن غيرهم فى الابهار والامكانيات التى تؤهلهم لتقديم ما نصبو اليه من اهداف تربوية.

● ولأول مرة فى تاريخ وزارة التربية والتعليم ان يوافق الوزير على حصول المدرسة على المركز الاول فى مسابقة الجمهورية مكافأة الفوز باضافة درجات اضافية تعينهم على دخول الجامعات تشجيعا من الوزير للانشطة فلم تعد هذه الانشطة مادة هامشية مضيعة للوقت بل سيشجع اولياء الامور ابناءهم على الاشتراك فيها وسينعكس ذلك على تألق الانشطة لتخرج لنا النوابغ والعلماء والفنانين والابطال فى جميع المجالات.

● ثم تحدث معنا بصراحة وسألنا. كيف تملك وزارة التربية والتعليم صرحا عظيما يحوى مسرحا كبيرا وصالات متعددة الأغراض لاقامة المعارض الفنية والعلمية وحالات كبيرة لعمل البروفات والندوات الثقافية والفنية والدينية والاجتماعية وفندقا كبيرا يستوعب ٣٠٠ طالب وصالات للتربية الرياضية واقامة الدورات الا وهو «اتحاد الطلاب بالعجوزة» لماذا يغلق أبوابه وانواره ولو يوما واحدا ولماذا لا تفكرون فى عمل مسرح دائم للطفل يعمل صيفا وشتاء بمبنى اتحاد الطلاب يدعى له الطلاب من كل انحاء الجمهورية كما يحضر اليه اولياء الامور والطلبة بأسرهم لمشاهدة ابنائهم فى عمل تربوى هادف غنائى استعراضى يساهم فيه كبار الكتاب والمؤلفون والملحنون والموسيقيون والممثلون وحصول الطلاب المشتركين فى هذا المسرح على اجور رمزية وشهادات تقدير يقدمها وزير التربية والتعليم لهم مكافأة على ما يقدمونه من مجهود ويكون أول مسرح للطفل يخدم العملية التعليمية فى نص هادف يحترم المشاهدين ومشاعر اسرهم وليس هناك مانع من اشتراك اولياء الامور مع ابنائهم فى جميع المجالات الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية لتشجيع ابنائهم على حبهم لهذه الانشطة واعترافا منهم بقيمتها.

● وتطرق الوزير بالسؤال عن مسرحة المناهج وكيف تساعد الطالب على فهم دروسه والمواد العلمية فهما جيدا دون الاستعانة بالدروس الخصوصية اذا ما استوعب الطالب درسه ممسرحا يحفظ كل ما فيه من اغنيات ومشاهد يتجاوب مع النص بفهم وإدراك وهذه فائدة مسرحة المناهج.

● واوضح لنا الوزير ان اشتراك الطلبة فى عمل جماعى هو محاولة التعبير عن فكره بصورة درامية داخل الفصل او خارجه معناه ان الطلبة يستطيعون القيام بأدوارهم بنجاح فى شكل منظم يعبر عن فكرة واستفسار لمعلومة تحقق الاهداف التربوية يسعد الطالب بمعرفته بجميع المعلومات العلمية بخلاف انه يتعامل بروح الفريق الذى يساعد على تكوين الشخصية المتكاملة الواعية.

● وأفهمنا الوزير ان التربية حاجة اساسية من الحاجات الانسانية وبدون اشباعها يصعب على الفرد ان يحقق انسانيته. وان التخطيط لابد وان يكون فلسفيا بمعنى تحديد الاهداف الفكرية والقومية والاجتماعية ليكون الوصول الى الهدف المنشود.

● ولقد ازال الدكتور الوزير جميع العقبات الادارية الى تمنع تنظيم المهرجانات المركزية فى جميع المناسبات القومية والدينية والاجتماعية وصرح بامداد المديريات والادارات التعليمية بجميع الميزانيات اللازمة واصلاح المسارح القديمة والنهوض بالانشطة فى جميع مجالاتها وتنفيذ جميع خططه وبرامجه التربوية وعمل لجان متابعة لمكافأة المتميزين ومحاسبة المقصرين الغافلين عن الركب والتطور.

● وانتهى الاجتماع المطول ووعدناه ببذل اقصى الجهود لتنفيذ توجيهاته البناءة لتنتهى بذلك ازمة الانشطة وتنطلق شعاعات النهضة لتعم على المدارس وطلابها اجواء الاستقرار والانتاج الذنى والثقافى والرياضى وسيختفى الشواذ.

الفنان / سيد الملاح

خبير عام الأنشطة الثقافية والفنية بوزارة التربية والتعليم



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٤ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب:

أعترف بضعف مستوى أساتذة الجامعة

كتب - هانى المكاوى

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بضعف مستوى أساتذة الجامعة. وقال بهاء الدين ان هيئات التدريس اقل مما كانت عليه فى الماضى رغم الطفرة التعليمية التى شهدتها مصر خلال السنوات الخمس عشرة الاخيرة. وقال ان هناك حاجة ماسة لاختيار عضو هيئة التدريس لأنه ليس بالضرورة ان يكون الطالب المتفوق علميا قادرا على العطاء المتميز عند القيام باعمال التدريس للطلاب.



د.مفيد شهاب

وشدد بهاء الدين على استمرار الدولة فى دعم التعليم الجامعي وأوصل ميزانية الجامعات الى ٣ مليارات سنويا بعد ان كانت اقل من مائة مليون من عدة سنوات سوف يساهم فى الارتقاء بمستوى عضو هيئة التدريس.

وقال أن الادارة الجامعية عليها تشجيع الاساتذة بالحوافز الادبية والمادية حتى تنتهى ظاهرة عمل الابحاث العلمية من اجل الترقيات فقط مشيرا الى ان البحث العلمي يجب ان يكون المهمة الاساسية لاى استاذ جامعى

٣٠٢٩٤٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٧/١٩٩٨

٢٥٠ ألف طالب يتقدمون للتحسين بالثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

تقدم أكثر من ٢٥٠ ألف طالب من إجمالي ٢٩٩ ألفا من طلبة الثانوية العامة (الصف الثالث) إلى امتحانات التحسين المقرر اجراؤها فى أغسطس المقبل.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع مدارس الجمهورية أبلغت بتسكين معظم الطلاب لديها على امتحانات التحسين بعد ان تقدموا بطلبات دخولهم الامتحان فى بعض المواد وطلبت نسبة كبيرة منهم اداء الامتحان فى جميع المواد.

وقال إنه رغم هذه الاعداد الكبيرة المتقدمة للامتحان إلا انه من المترقع دخول اعداد اقل فى الامتحان وهى ظاهرة تحدث كل عام. واضاف ان الوزارة اتخذت التدابير لعدم حدوث اخطاء فى امتحانات التحسين وصدرت تعليمات إلى جميع المديريات والادارات التعليمية بانتداب المراقبين والمصححين وتجهيز اللجان التى سبق ان ادى فيها الطلاب امتحانات دور مايو وبنفس ارقام جلوسهم. وقال ان امتحانات الدور الثانى للصف الثانى الثانوى تقدم اليها ٤٩ الفا و٤٦٤ طالبا وطالبة بنسبة ١٦٪ من إجمالى عدد الطلاب المتقدمين لامتحانات الدور الاول. واشار إلى أن هؤلاء الطلاب هم اجمالى الراسبين فى مادة أو مادتين فقط والذين يحق لهم دخول امتحانات الدور الثانى وسينقل للصف الثالث الناجح فى مادة واحدة على الاقل.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨



من الآخر

محمد نور الدين

سوف تستمر قضية الثانوية العامة فوق سطح صفيح ساخن.. إلى أن تستقر على نظام.. يرضى معظم الأطراف.. ويقنع أغلب الاتجاهات.. يلبى طموحات الطالب المتفوق.. يمنح الأمل «للمتوسط».. يعدل بين مختلف الطبقات.. ويخفف عن كاهل الأسر !!.. لاسيما وأن المشكلة تزداد اشتعالا ولهيبا كل عام.. مع اعلان النتائج.. لتفتح باب الجدل والنقاش على مصراعيه.. «الراسب» يسارع باتهام النظام الحالى بالسوء والتخبط ومعه الأسرة بالكامل.. و«المتفوق» يمتن ويشيد بأفضل طرق التعليم.. و«الراقص على السلم».. يعجز عن ابداء رأيه.. غير مدرك لأسباب حصوله على الـ ٥٠٪.. مستسلما للأمر الواقع.. لأن امكاناته لاتسمح بأكثر من ذلك !!

فى البداية.. استهدفت وزارة التربية والتعليم من النظام الحديث.. تخفيف القلق والتوتر عن الطالب وأهله.. وازالة الرهبة والرعب من قلبه.. وبث الطمأنينة والثقة فى نفسه.. ووضعت أمامه مجالات كثيرة لاختيار المواد التى تتفق وفكره وهواه.. وأدخلت «التحسين».. حتى تمنحه الفرصة للتعويض.. والحصول على درجات تؤهله للالتحاق بالكلية التى يحلم بها !!

ثم.. سرعان ما تبين أن «التحسين» يساوى بين المجتهد والكسول.. يفرق بين الغنى والفقير.. يلزم الطالب بمداومة المذاكرة على مدى ٢٤ شهرا متواصلة.. مما يستوجب اعلان حالة الطوارىء داخل المنزل.. وحرمان الأسرة من الاستمتاع بوقتها وأجازاتها.. ويضاعف من أعبائها المالية.. نظير تلبية احتياجات الابن من الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية والكتب الخارجية !!.. إلى جانب أن «التحسين» أدى إلى ارتفاع «المجاميع» بصورة مذهلة.. نتج عنه وصول الحد الأدنى لدخول كليات القمة إلى أرقام خيالية !!

على الفور.. دخل النظام مرة أخرى إلى «حجرة» الدراسة والتقييم.. وبعد العرض والاستقصاء وقياس «النبض».. تقرر الغاء التحسين.. لتسترد «الثانوية» بعضا من هيبتها.. ويستعيد الطالب المبالاة والجدية.. ويستثمر وقته كما ينبغى.. ويضطر للاصغاء باهتمام وامعان داخل الفصل.. بعد أن كان يعتمد على دخول الامتحان فى المادة الواحدة ٤ مرات !!!



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٧ / ١٩٩٨

أيضاً .. ساهم الالغاء فى معالجة كثير من الآثار الجانبية .. وأصبح النظام الجديد بمثابة ترمومتر واقعى لمستوى الطالب .. حيث يؤكد جدارة الناجح .. ويكشف «المقصر» .. ويتيح الفرصة لابن «محدود الدخل» تماما مثل نجل «المقتدر» .. وأعطى الفرصة لأفراد الأسرة لتعرف طعم الراحة ومذاق الأجازة !!!

رغم كل هذا .. مازالت الثانوية «القديمة» لها أنصارها ومؤيدوها .. ويزداد عددهم سنة بعد أخرى .. خاصة وأن «الحديثة» لم تحقق حتى الآن هدفها المنشود .. إذ من الطبيعى أن تكتسب السنة النهائية فى أى مرحلة تعليمية أهمية قصوى .. وتستحوذ على كل الرعاية وتنفرد بكافة الجهود .. تتساوى فى ذلك الابتدائية مع الاعدادية .. أو الثانوية مع البكالوريوس .. وبالتالى لاغرابة أن يشعر الطالب بالرهبة والقلق .. والنظام الجديد لم ينجح فى التخفيف من تلك الأحاسيس .. بل ضاعف منها وبعد أن كانت محصورة فى سنة واحدة .. صارت الآن مقسمة على عامين !!

كذلك .. شارك النظام الجديد فى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية .. وزيادة أرباح مؤلفى الكتب الخارجية .. حيث أجبر الطالب على الارتباط بـ «المدرس الخاص» ابتداء من السنة الثانية وحتى انتهاء امتحانات السنة الثالثة !!!.. وبديهى أن يتخلل تلك الفترة الطويلة شراء قائمة عريضة من الكتب الخارجية .. لتنوء ميزانية الأسرة بمزيد من الأثقال والهموم !!

على الجانب الآخر .. حد النظام الجديد -بعد إلغاء التحسين- من فرص التعويض أمام طلاب السنة الثانية .. أصحاب المجاميع المتوسطة .. وبات الأمر بالنسبة لهم صعبا .. للحصول على مجموع «محترم» فى السنة التالية !!.. ليكتشفوا مبكراً أن المعاهد «الفنية» ملجأهم الوحيد !!

من هنا .. يتضح أن الثانوية القديمة .. أكثر رأفة ورحمة بالأسرة المصرية .. وأحسن سبيلا .. وأفضل أسلوبا .. وأوفر عدلا فى الحكم على قدرات وإمكانات الطالب .. وقد أثبتت كل التجارب .. وأكدت جميع الاختبارات أن سنة واحدة تكفى .. لاختيار المستقبل .. وتحديد المصير .. والأهم .. أنها تلغى ظاهرة «التفوق» .. للمقتدرين مالياً .. فقط !! ■

٦



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/ ٧/ ١٩٩٨

فى تصريحات خاصة لـ نصف الدنيا

د . مفيد شهاب : الجامعة الفرنسية لاعلاقة لها بفرنسا

كتب : علاء ثابت

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ان الدراسة فى تقديرى لن تبدا فى الجامعة الفرنسية بالقاهرة قبل عام على الاقل .

واضاف ان هناك مؤشرات حول التخصصات التى ستضمها الجامعة الجديدة وهى الهندسة المعمارية والفنون الجميلة والادارة العامة والكمبيوتر واللغة الفرنسية وادابها والقانون .

واشار إلى ان مجموعة رجال الاعمال المصريين مؤسسى الجامعة سيعقدون عدة اجتماعات للإتفاق على قيام الشركة المساهمة ثم تحديد مكان الجامعة والذى نفضل ان يكون بعيداً عن العواصم الكبرى مثل القاهرة والاسكندرية ويفضل ان يكون مقر الجامعة إحدى المدن الجديدة .

واوضح قائلا اجتمعت مع مجموعة رجال الاعمال ، وتم الاتفاق على الشكل القانوني وقد تلاقت إرادتنا على ان الجامعة الجديدة لايجب ان تكون



جامعة عادية ولكن متميزة فى الإمكانات والتخصصات وفى نظام القبول والتعليم .

واضاف إننى التقيت بالسفير الفرنسى بالقاهرة لاستمع منه إلى تصوره ومدى العون الذى تقدمه حكومة فرنسا وقد تبين ان فرنسا لاتريد ان يكون لها اى علاقة براس مالها وتكوينها والمساهمين فيها فلا تشارك فرنسا فى الملكية ولاعمليات التاسيس ولكن تشارك علمياً وتعليمياً بعد قيام الجامعة .

واكد ان القانون يسمح بقيام جامعات خاصة وان هذه الجامعة ينطبق عليها قانون هذه الجامعة مشيرا إلى انه يرحب بجامعات المانية وانجليزية مملوكة للمصريين طالما إنها تقدم خدمة متميزة ومفيدة للوطن وتلتزم بالضوابط التى وضعها المشرع .

وحول إنشاء افرع الجامعات الأجنبية بالقاهرة اكد انه لاجديد حول هذه القضية موضحاً إلى انه قدم دراسة للجنة الوزارية العليا ولم يحسم الموضوع حتى الآن كما ان هذه الافرع لاينطبق عليها قانون الجامعات او المعاهد الخاصة .

وقال الدكتور مفيد شهاب ان برامج التعليم عن بعد ليست حكراً على الجامعات الحكومية وللجامعات والمعاهد الخاصة حق تنظيم هذه البرامج وعلى من يرغب فى ذلك التقدم بمذكرة للجنة المختصة لدراسته وإصدار الترخيص .

